

## דיווח לאחר עבודה בקבוצות – תמליל דיון

בסרטון מוצגות חמש דקות משיעור גיאומטריה שנערך בכיתה ה', ועסק במרובעים. התלמידים עבדו בקבוצות ומיינו מרובעים. אחרי שהתלמידים סיימו את העבודה בקבוצות הם שיתפו במליאה את העקרונות שלפיהם הם מיינו את המרובעים. כאן מוצג תמליל הדיון שהתקיים בכיתה.

המורה:	בואו נשמע קבוצה אחת שמיינה.
רועי:	או קיי. אז בואו תגידו לי איזה סוג של מיון.
המורה:	זויות. אתם הלכתם על מיון של זויות. אז אם אני עושה פה טבלה כמה קבוצות יש לכם של זויות?
תלמידים:	ארבע
המורה:	ארבע קבוצות. מה הכותרת שלהן?
רועי:	שתי זויות קהות ושתי זויות חדות.
המורה:	למי שיש שתי זויות... קהות.
רועי:	ושתי זויות חדות.
המורה:	באותו מצולע? או במצולע אחר?
רועי:	באותו מצולע.
המורה:	שתיים – שתי זויות חדות. או קיי.
רועי:	מה לגבי האחר?
המורה:	שתי זויות ישרות, זויות אחת קהה זויות אחת חדה.
רועי:	או קיי
רועי:	וכל הזויות ישרות.
עלמה:	ועוד קבוצה אחת של שלוש – שלוש חדות ואחת קהה.
המורה:	כמה הספקתם למיין
המורה:	זאת אומרת שהם מיינו לפי ___?
רועי:	זויות.
המורה:	זויות.
רועי:	או קיי, מעולה.
המורה:	עוד מיון אני רוצה לשמוע, מה הקבוצה שלכם מיינה – לפי מה?
המורה:	אלכסונים ולא אלכסונים.
המורה:	מה זאת אומרת "אלכסונים ולא אלכסונים"?
רועי:	בתוך המצולעים?
המורה:	כן.
המורה:	או קיי
רועי:	אז מה זאת אומרת? מצאתם צורות שאין להם אלכסונים?
רועי:	כן.
המורה:	או קיי, מעניין.
איתמר:	בכל מרובע יש.
תלמידים (ביחד):	אין כזה דבר.
המורה:	בכל מרובע יש אלכסונים.
המורה:	לא נכון.
המורה:	בטח שכן.
המורה:	שם אין.
המורה:	אה, נכון
המורה:	האם בכל מרובע יש אלכסונים?

תלמידים :	כן.
איתמר :	זה אלכסון לזה, וזה אלכסון לזה.
רוני :	אז איך זה?
איתמר :	זה, הקודקוד הזה, אלכסון לקודקוד הזה.
המורה :	כי הם לא על אותו צלע.
	עשיתם אולי במקרה עוד מיון?
רוני :	לא.
המורה :	או קיי.
	אז המיון שלכם הוא בעצם לא מיון טוב כי לכולם יש אלכסונים.
	אנחנו רוצים לראות מה אין לכולם.
רוני :	לא לזה. זה מגיע רק עד לאמצע עד לפה.
איתמר :	זה שתי אלכסונים.
המורה :	כן, רות, לפי מה מיינתם?
רות :	לפי מקבילים ולא מקבילים.
המורה :	מקבילים. מה זאת אומרת, מקבילים, הצלעות?
רות :	כן. ונגדיים...
המורה :	מה זאת אומרת, נגדיים?
תלמידים :	כאילו...
	שייפגשו
	לא מקבילים
המורה :	שהם לא מקבילים, או קיי.
	אז צלעות מקבילות, נגדיות, או לא מקבילות נגיד.
רות :	וגם כאילו, שיש גם את זה וגם את זה.
המורה :	או קיי. מקביל ולא מקביל.
רות :	לא, מקביל וגם נגדי.
המורה :	או קיי. מצויין.
	איזה צורות למשל מצאתם לפה, למקבילות. מה שמתם?
רות :	חמש.
המורה :	קחו בבקשה כולם, כל הקבוצות, את צורה מספר חמש.
המורה :	אומרים בקבוצה של יואב, מיטל, שרון, רות, אומרים שמספר חמש צריך להיות
	איפה?
תלמידים :	במקביל.
המורה :	במקבילות. למה? תסבירו.
רות :	כי הן ימשיכו תמיד. הן אף פעם לא ייפגשו.
המורה :	כמה זוגות של צלעות מקבילות יש שם?
תלמידים :	שתיים
המורה :	שתיים. יש עוד צורה כזאת?
תלמידים :	כן.
המורה :	שיש לה שני זוגות של צלעות מקבילות?
מיכאל :	מספר 13.
המורה :	קחו את מספר 13 ביד. האם יש לו שני זוגות, רומן?
מיכאל :	שש.
המורה :	של צלעות מקבילות. תראה לחברי הקבוצה את מספר 13.
יעל :	גם שבע.
המורה :	מי עוד?
יעל :	שבע.

שבע גם.  
אחד.  
כמה צלעות יש לו?  
שמונה. שתיים. ארבע. ארבע.  
יש לו ארבע צלעות. כמה צלעות מקבילות? כמה זוגות? אחד.

המורה:

איתמר:

המורה:

תלמידים:

המורה: