

"אילו הזדמנויות ללמידה מקצועית
יש בקיום שיעורי צפייה?"

ההתנסות בלמידת עמיתים

מה הוביל להתנסות-

- אתגר שעלה מתוך השטח- הרצון להרחיב את הקהילה.
- השאיפה להקים עוד קהילה נוספת, נתקלנו בבעיה שאי אפשר לחשוף את המורות בצורה מסודרת.
- הצורך לחשוף עוד מורות ליחידות הדיאלוג הלימודי הפורה כמורה מובילה בביה"ס.
- השתמשנו בתוך הפורמט, שילבנו במסגרת מקצועית קיימת בביה"ס את הדיאלוג.

זום אין לאירוע - חשיפת המורות

- חשיפת העקרונות- כמורה מובילה בשטח
- פדגוגית הדיאלוג לא קלה, קשה ללמד את הדיאלוג, דורש הרבה מיומנויות ואימון, כרוך בהתנסות והכרת המשאבים.
- הצפייה התמקדה בפרקטיקות שהתרחשו מאחורי דלת הכיתה בכדי שהמורות יוכלו ללמוד מההתמודדות במצב אמת, אתגרים ובעיות.
- בכיתה היה ניכר השיתוף והשיח של התלמידים בשיעור, התלמידים ידעו מה מצופה מהם.

"מדיניות זו של הדלת הפתוחה מובילה לטיפול איכות ההוראה- למידה"

- ▶ למידת העמיתים הופכת למוצלחת אצלנו בביה"ס בזכות האווירה, פתיחות, חוסר שיפוטיות ואמון.
- ▶ המטרה המרכזית של צפיית עמיתים- לפתח ולהתפתח..
- ▶ המטרה הושגה ואף מעבר- הרצון של המורות ללמוד ולהיחשף עוד לעקרונות..
- ▶ מדברי המורות-

"נהנתי לשבת בכיתה ולצפות בשיעור, המורה הדריכה את הילדים ונראה היה שהילדים הכירו את השלבים בשיעור."

"ראינו איך המורה הובילה את התלמידים, גרמה לילדים להתחבר לטקסט, הם שאלו שאלות, המורה נתנה מענה הייתה כמגן והראו עניין רב בשיעור."

"ניכר כי הייתה מוטיבציה גדולה ללמידה בכיתה."

"לקחתי הרבה מהמורה ויישמתי בכיתה."

הזדמנויות מול מגבלות בלמידת עמיתים

הזדמנויות:

- חשיפת הכלים והמשאבים המקצועיים
- העלאת מוטיבציה לשיפור דרכי ההוראה בקרב קהילת המורים
- הזדמנות למודלינג עשיר לפדגוגיה דיאלוגית
- מקור להשראה

מגבלות:

- קושי בסדירויות המערכת
- קושי בקיום המשכיות התהליך
- חשיפת המשאבים מוגבלת ונקודתית
- אין הזדמנות להתנסות ורפלקציה על התהליך