



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

המחלקה ל _____ תשע"ט 2019

שם הקורס: _____ סדנת חונכות להגשמה עצמית

מס' קורס: 12910253

שם המרצה: _____ פרופ' רוני אבירם
שעות קבלה: _____ בבנין _____ חדר _____

יעדי ההוראה:

הקורס יערך בפורמט של סדנא. הוא מיועד לסטודנטים שמעוניינים להבין באופן עמוק ומעשי את המושגים "הגשמה עצמית" ו"חיים משמעותיים", ושיש להם ענין בהתנסות אישית בתהליכים האקספלורטיביים-רפלקטיביים המובילים לחיים משמעותיים המבוססים על הגשמה עצמית, ובחונכות להגשמה עצמית הן ביחס לעצמם והן ביחס לחניכים בהקשרים פורמאליים ובלתי פורמאליים. תוצג תפיסת העצמה כמתודולוגיה קונקרטית להגשמה עצמית וחיים משמעותיים. המתודולוגיה תילמד ותתורגל ע"י הסטודנטים במהלך השיעור תוך מעורבות פעילה של המשתתפים במפגשים עצמם, וכתיבת יומן רפלקטיבי על התנסויות אישיות בין המפגשים. המשתתפים יתבקשו לתרגל את המושגים וכלי החשיבה שיילמדו הן באמצעות ניתוח חקרי מקרה והן ע"י ניתוח עצמי. ההשתתפות דורשת רצון ונכונות להבעת עמדה בחופשיות ובכנות ולהקשבה מכבדת בדיונים, וללקיחת חלק פעיל בכל ההתנסויות.

פרשיות לימודים:

בחלק הראשון של הסדנא יידונו ויתורגלו המושגים והכלים של החונכות להגשמה עצמית, ויבחנו השלכות אפשריות שלהם על תחומי החיים של המשתתפים.

חלקה השני של הסדנא יוקדש ליישום – המשתתפים יתמודדו עם תהליך התנסות למימוש המאפיינים האישיים שלהם בתחום משמעותי בחייהם.

חלק א: הפרופיל האישי – הכרה והבנת המושג, הקשריו, וחשיבותו

- א. רקע ורציונל
- ב. הכרת הפרופיל האישי
- ג. אינטגרציה ראשונית של מודל ההגשמה העצמית
- ד. אקספלורציה – התנסויות ורפלקציה
- ה. אינטגרציה של המודל בשלמותו + ניתוח חקרי מקרה מורכבים

חלק ב: הגשמה עצמית – יישום

- ו. פגישות אישיות
- ז. רפרטים – התמודדות אישית עם תהליכי התנסות וחתירה להגשמה עצמית
- ח. סיכום

משקל בציון הסופי ** (יש למחוק את המיותר)	
נכחות והשתתפות- % 10_	___X_ חובה ___ בחירה
בחנים *** - %	
עבודות - % 90_	
מבחנים - %	
סורים - %	
סה"כ - 100%	

ציון עובר בקורס- ציון סופי 56

רשימה ביבליוגרפית:

המלצות קריאה

- Schinkel, A., de Ruyter, D. J. & Aviram, A. (2016) "Education and Life's Meaning", *Journal of Philosophy of Education*, 50, 3, 398-418.
- Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000) "Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social development, and Well-Being", *American Psychologist*, 55, 1, 68-78.
- Seligman, M. E. P. & Csikszentmihalyi, M. (2000) "Positive psychology: An introduction", *American Psychologist*, 55, 5-14.
- Assor, A. (2012) "Allowing Choice and Nurturing an Inner Compass: Educational Practices Supporting Students' Need for Autonomy", in: S. L. Christenson et al. (eds.) *Handbook of Research on Student Engagement*, Springer, 421-439.
- Nakamura, J. & Csikszentmihalyi, M. (2009) "Flow Theory and Research". *Oxford Handbook of Positive Psychology*, 195-206.
- Hidi, S., Renninger, K. A., & Krapp, A. (2004) "Interest, a motivational variable that combines affective and cognitive processing", in D. Y. Dai & R. J. Sternberg (eds.), *Motivation, emotion and cognition: integrative perspectives on intellectual functioning and development*, Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum, 89-115.
- Yu, S., Assor, A. & Liu, X. (2015) "Perception of parents as demonstrating the inherent merit of their values: Relations with self-congruence and subjective well-being", *International Journal of Psychology*, 50, 1, 70-74.
- Flum, H. & Kaplan, A. (2006) "Exploratory Orientation as an Educational Goal", *Educational Psychologist*, 41,2, 99-110.
- Marcia, J. E. (2009) "Education, Identity and iClass: From Education to Psychosocial Development", *Policy Futures in Education*, 7, 6 pp 670-677.