



**אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה**

המחלקה לחינוך תשע"ט 2018-2019

שם הקורס: לקויות למידה- השלכות לסביבה החינוכית

מס' קורס: 12910169

שם המרצה: חגית סבטו

יעדי ההוראה:

במסגרות החינוך הרגילות מצויים כיום תלמידים רבים בעלי לקויות למידה שונות. צוותים חינוכיים נדרשים להתמודד בו זמנית הן עם העבודה השוטפת של ניהול הכיתה, תכני ההוראה, סוגיות משמעת וחינוך והן עם ראיית הפרט ומתן מענה דיפרנציאלי על פי צרכיהם השונים של התלמידים. בקורס יוצג נושא השילוב ולקויות הלמידה, תוך חיבור לפרקטיקה: הכרות עם לקויות למידה שונות, עמדות כלפי הנושא, דיון סביב הצרכים הלימודיים, החברתיים והרגשיים של תלמידים בעלי לקות למידה, שימוש באסטרטגיות למידה מותאמות והיכרות עם אפשרויות הסיוע הקיימות במערכת. כל זאת, על רקע ההשפעות השונות הקיימות במעגלים הסובבים תלמידים בעלי לקות למידה- בסביבה הביתית והבית ספרית.

פרשיות לימודים:

- מודלים ותאוריות בנושא שילוב תלמידים בעלי לקויות למידה במערכת החינוך
- לקות למידה- הגדרות, מאפיינים ואטיולוגיה
- לקויות בתחום השפתי ובהבנת הנקרא- מאפיינים ודרכי התמודדות
- הפרעת קשב- מאפיינים ודרכי התמודדות
- דרכי איתור ואפשרויות סיוע במערכת החינוכית
- התמודדות רגשית של תלמידים עם לקויות למידה
- לקות למידה- השלכות לתחומים החברתיים
- יישומי דוח איבחון למערכת החינוכית. דגש על התאמות בדרכי למידה והיבחנות
- הקול ההורי: לקויות למידה מנקודת המבט של ההורה, דגש על המפגש עם המערכת החינוכית

דרישות והרכב ציון הקורס

נוכחות חובה על פי תקנון המחלקה

משקל בציון הסופי

עבודות - 100%

ציון מעבר בקורס - 56

רשימה ביבליוגרפית:

אל דור, י. (2014). לקויות למידה: מדיניות משרד החינוך – תמונת מצב עם מבט לעבר ולעתיד. מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית, 39. עמ' 255-270.

דופול, ג. וסטונר, ג. (2010) *ADHD בבתי-הספר*. עמ' 99-138

היימן, ט. (2000) הסתגלות חברתית של תלמידים לקויי למידה, פסיפס קובץ מאמרים 8, האוניברסיטה הפתוחה, עמ' 12-48.

היימן, ט. (2004), הכיתה המשולבת: עמדות מורים כלפי תלמידים עם וללא לקות למידה. דפים, 38. עמ' 152-164.

טלמור, ר. (2007). עמדות מורים כלפי שילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים בכיתות רגילות. בתוך: ש. רייטר, י. לייזר, ג. אבישר (עורכים). *שילובים: לומדים עם מוגבלויות במערכת החינוך*. (עמ' 157-195). חיפה: אחווה.

כהן, א' (1996). גישות לתפקיד ההורים ומעורבותם בתהליך הטיפול בבעיות ילדם. בתוך: א. לסט וס. זילברמן (עורכים), *סוגיות בפסיכולוגיה של בית הספר*. ירושלים: הוצ' מאגנס, האוניברסיטה העברית. עמ' 162-197

מרגלית, מ. טור- כספא, ח. (1988). ליקויי למידה: מודל נזיר-התפתחותי רב-ממדי. פסיכולוגיה, ז', 64-76.

מרגלית, מ. (2014) לקויות למידה: מודל נזיר-התפתחותי- לאחר 15 שנים. מפגש לעבודה חינוכית סוציאלית. כב (39) 15-34

* יקבעו בתחילת הקורס ולכל המאוחר בשבועיים הראשונים של הסמסטר ולפני תום תקופת השינויים.
** אין לשנות את מרכיבי הציון הסופי במהלך הסמסטר.
*** על המורה להודיע מראש על סוג הבחנים ומועדם.

פלוטניק, ר. (2009) לגדול אחרת : עולמם הרגשי והחברתי של ילדים בעלי לקויות למידה, קשב וריכוז. עמ' 119-153.

קוזמינסקי, ל. (2005) תכנית מסייע. סינגור עצמי של תלמידים עם לקויות למידה. סוגיות בחינוך מיוחד ובשיקום, 20 (2), 15-24

שני, ד. ונבו, ב. (2006). סוגיות מרכזיות באבחון פסיכולוגי של לקויי למידה. מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית, גיליון 24, דצמבר 2006



**Ben Gurion University of the Negev
The Faculty of Social Science**

Syllabus

Department of Education 2018-2019

Course Name: Learning disabilities- Implications to the educational system

Course Number:

Goals:

Today in the regular education systems there are many students with different learning disabilities. Educational staffs are required to deal simultaneously with daily class management, teaching contents, discipline and educational issues, as well as with seeing the individual and providing differential responses according to the students' different needs.

The course will introduce different learning disabilities and discuss different integration methods and attitudes, while combining theory and practice to address the topics of: social and emotional needs of students with learning disabilities, utilizing adjusted learning strategies and acquaintance with the existing aiding possibilities that are available in the educational system. The discussions will take into consideration different influences that may play a role in the different circles around the students with learning disabilities in both the domestic and the school environment.

Course Chapters:

- Integration of students with learning disabilities in the education system: Models and theories
- Learning disability - definitions, characteristics and etiology
- Language and reading disabilities - characteristics and coping methods
- ADHD - characteristics and coping methods
- Ways of locating and providing assistance in the educational system
- Emotional coping of students with learning disabilities
- Learning Disabilities and social skills
- Applications of a diagnostic report for the educational system
- Parental Voice: Learning disabilities from the perspective of the parent, emphasizing the encounter with the educational system

Components of final grade

Term papers 100%

Bibliography:

- אל דור, י. (2014). לקוויות למידה: מדיניות משרד החינוך – תמונת מצב עם מבט לעבר ולעתיד. *מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית*, 39. עמ' 255-270.
- דופול, ג. וסטונר, ג. (2010). *ADHD בבתי-הספר*. עמ' 99-138.
- היימן, ט. (2000). הסתגלות חברתית של תלמידים לקויי למידה, *פסיפס קובץ מאמרים 8*, האוניברסיטה הפתוחה, עמ' 48-12.
- היימן, ט. (2004). הכיתה המשולבת: עמדות מורים כלפי תלמידים עם וללא לקות למידה. *דפים*, 38. עמ' 152-164.
- טלמור, ר. (2007). עמדות מורים כלפי שילוב תלמידים עם צרכים מיוחדים בכיתות רגילות. בתוך: ש. רייטר, י. לייזר, ג. אבישר (עורכים). *שילובים: לומדים עם מוגבלויות במערכת החינוך*. (עמ' 157-195). חיפה: אחווה.
- כהן, א' (1996). גישות לתפקיד ההורים ומעורבותם בתהליך הטיפול בבעיות ילדם. בתוך: א. לסט וס. זילברמן (עורכים), *סוגיות בפסיכולוגיה של בית הספר*. ירושלים: הוצ' מאגנס, האוניברסיטה העברית. עמ' 162-197.
- מרגלית, מ. טור- כספא, ח. (1988). ליקויי למידה: מודל נורו-התפתחותי רב-ממדי. *פסיכולוגיה, ז'*, 64-76.
- מרגלית, מ. (2014). לקוויות למידה: מודל נורו-התפתחותי- לאחר 15 שנים. *מפגש לעבודה חינוכית סוציאלית*. כב (39) 15-34.
- פלוטניק, ר. (2009). *לגדול אחרת: עולמם הרגשי והחברתי של ילדים בעלי לקוויות למידה, קשב וריכוז*. עמ' 119-153.
- קוזמינסקי, ל. (2005). תכנית מס"ע. סינגור עצמי של תלמידים עם לקוויות למידה. *סוגיות בחינוך מיוחד ובשיקום*, 20 (2), 15-24.
- שני, ד. ונבו, ב. (2006). סוגיות מרכזיות באבחון פסיכולוגי של לקויי למידה. *מפגש לעבודה חינוכית-סוציאלית*, גיליון 24, דצמבר 2006.