



## הרשמה ללימודי תואר שני

### בפסיכולוגיה

## עלון מידע



### תשפ"א

<http://in.bgu.ac.il/humsos/psych/Pages/GradCandInfo.aspx>

אתר המחלקה לפסיכולוגיה

\* הפנייה בעלון מנוסחת בלשון זכר, אך מיועדת לשני המינים

המחלקה שומרת לעצמה את הזכות להכניס שינויים בכל הנהלים ובתכניות הלימודים

\* תכנית לימודים סופית תופיע בשנתון הפקולטה למדעי הרוח והחברה לשנת תשפ"א



## תוכן עניינים

4.....	הליך ההרשמה
4.....	תאריכים חשובים
5.....	לימודי "מוסמך" במחלקה לפסיכולוגיה
5.....	כללי
5.....	מי זכאי להגיש מועמדות?
6.....	מסמכים נדרשים - כללי
7.....	הקורסים המשתקללים בממוצע פסיכולוגיה (כולל שווי ערך שלהם בשם דומה ממוסדות אחרים)
9.....	פירוט מגמות הלימוד ומסמכים נדרשים להרשמה
9.....	כללי
10.....	המגמה לפסיכולוגיה קלינית
10.....	מסמכים נדרשים לתהליך ההרשמה ותנאי קבלה
11.....	תכנית הלימודים במגמה לפסיכולוגיה קלינית (44 נק"ז)
12.....	תהליך הקבלה עבור מועמדים ל – M.A בפסיכולוגיה קלינית
12.....	חברי סגל במגמה לפסיכולוגיה קלינית
14.....	המגמה לפסיכולוגיה ניסויית : קוגניציה ומוח
14.....	מסמכים נדרשים לתהליך ההרשמה
14.....	תכנית הלימודים במגמה לפסיכולוגיה ניסויית (38 נק"ז)
15.....	תהליך הקבלה עבור מועמדים ל – M.A בפסיכולוגיה ניסויית : קוגניציה ומח
16.....	חברי סגל במגמה לפסיכולוגיה ניסויית - קוגניציה ומוח
18.....	המגמה לפסיכולוגיה חברתית
18.....	מסמכים נדרשים לתהליך ההרשמה ותנאי קבלה
19.....	תכנית הלימודים במגמה לפסיכולוגיה חברתית (38 נק"ז)
20.....	תהליך הקבלה ללימודי ה-M.A במגמה לפסיכולוגיה חברתית
20.....	חברי סגל במגמה לפסיכולוגיה חברתית



- מדעי הנתונים בפסיכולוגיה (psychological data science) – הדגש עבור המגמות "פסיכולוגיה ניסויית":  
21....."פסיכולוגיה חברתית".
- 21.....מסמכים נדרשים לתהליך ההרשמה ותהליך הקבלה.
- 21.....חברי סגל המנחים סטודנטים בהדגש זה:
- 22.....מסלול השלמות ייעודי ללימודי תואר שני בפסיכולוגיה במגמה הניסויית - קוגניציה ומוח או במגמה החברתית.
- 22.....מטרת התוכנית.
- 22.....תנאי קבלה.
- 22.....מבנה התכנית.
- 22.....הערות:
- 23.....המגמה לפסיכולוגיה התפתחותית.
- 23.....מסמכים נדרשים לתהליך ההרשמה ותנאי קבלה למגמה לפסיכולוגיה התפתחותית.
- 24.....תכנית הלימודים במגמה לפסיכולוגיה התפתחותית (44 נק"ז).
- 25.....תהליך הקבלה עבור מועמדים ל - M.A בפסיכולוגיה התפתחותית.
- 25.....חברי סגל במגמה לפסיכולוגיה התפתחותית.
- 27.....המגמה לפסיכולוגיה במערכת החינוך - תכנית משותפת עם המחלקה לחינוך.
- 28.....ריכוז דרישות המגמות.



## הליך ההרשמה

הרישום יבוצע באמצעות אתר האינטרנט של מדור רישום בכתובת-

<http://in.bgu.ac.il/welcome/Pages/Rishum/harshama-MA.aspx>

קישור לאתר מערכת השיבוץ לתואר שני בפסיכולוגיה-

[www.psychologymatch.org](http://www.psychologymatch.org)

### תאריכים חשובים

*במגמות: פסיכולוגיה קלינית ופסיכולוגיה התפתחותית*

19.01.20- 20.02.20	תקופת ההרשמה לתואר השני בפסיכולוגיה
05.03.20	תאריך אחרון לקבלת מסמכי הרשמה, גיליונות ציונים, קורות חיים וכל חומר נלווה אחר במדור רישום
09.03.20	תאריך אחרון לקבלת המלצות למחלקה לפסיכולוגיה יש לשלוח בדוא"ל בלבד - <a href="mailto:psychsec@bgu.ac.il">psychsec@bgu.ac.il</a> לנרשמים לפסיכולוגיה במערכת החינוך- יש לשלוח למחלקה לחינוך <a href="mailto:aida@bgu.ac.il">aida@bgu.ac.il</a>
אפריל-מאי-יוני 2020	חודשי ראיונות קבלה למועמדים
02.02.20- 28.05.20	רישום המועמדים במערכת השיבוץ
07.06.20- 21.06.20	תקופת דירוג המועמדים במערכת השיבוץ
02.07.20	הודעות בדבר קבלה למועמדים

*במגמות: פסיכולוגיה חברתית ופסיכולוגיה ניסויית: קוגניציה ומוח*

19.01.20- 20.02.20 *תתכן הרשמה מאוחרת	תקופת ההרשמה
--	--------------

- מועמדים שנרשמו למס' מוסדות לימוד מחויבים לבצע רישום למערכת השיבוץ לתואר שני בפסיכולוגיה.
- במקרה של הרשמה מאוחרת במגמות: חברתית וניסויית: קוגניציה ומוח, יטופלו קודם מועמדים שביצעו רישום מוקדם. בנוסף המחלקה לא תוכל להבטיח למועמדים שירשמו לאחר ה- 15/6 שניתן יהיה לטפל בבקשות למלגה/תרגול.



## לתשומת ליבך:

1. למגמות: פסיכולוגיה קלינית, פסיכולוגיה התפתחותית ולהתמחות בפסיכולוגיה במערכת החינוך, ניתן להירשם **בעדיפות ראשונה בלבד**.
2. יש לציין במפורש את מגמת הלימוד בטפסי ההרשמה.
3. יש לציין **שם ות.ז.** על כל עמוד במסמכים הנלווים.
4. לפניות בנושא רישום והגשת מסמכים: מוקד מנהל תלמידים: 08-6461600.

## לימודי "מוסמך" במחלקה לפסיכולוגיה

### כללי

לימודי המוסמך בפסיכולוגיה הנם ב"נתיב המחקרי". משמעות הדבר היא שהתואר השני כולל כתיבת עבודת גמר. הלימודים הכוללים עבודת גמר, מכוונים לעודד עיון ומחקר בתחום הפסיכולוגיה כמדע בסיסי. במגמות הקלינית, ההתפתחותית ופסיכולוגיה בהתמחות בפסיכולוגיה במערכת החינוך הלימודים מכינים לקראת שילוב של ראייה מחקרית עם ראייה התפתחותית-יישומית, קלינית-יישומית, או פסיכולוגית-חינוכית יישומית והם מעניקים בהתאם גם הכשרה והכנה ראשונית לקראת התמחות ביישום הפסיכולוגיה בתחומים השונים.

המחלקה לפסיכולוגיה מציעה את המגמות הבאות:

- פסיכולוגיה קלינית - קוד מגמה: 3
- פסיכולוגיה ניסויית: קוגניציה ומוח - קוד מגמה: 7
- פסיכולוגיה חברתית - קוד מגמה: 8
- פסיכולוגיה התפתחותית - קוד מגמה: 5
- התמחות בפסיכולוגיה במערכת החינוך (תכנית משותפת עם המחלקה לחינוך - דרך המחלקה לחינוך) - קוד התמחות: 10

### מי זכאי להגיש מועמדות?

- (הנאמר בסעיף זה חל על מרבית המגמות, אך יש לשים לב לדרישות הספציפיות בכל מגמה)
- מועמד שסיים תואר ראשון בפסיכולוגיה באוניברסיטאות או במכללות האקדמיות בארץ או בתכנית למדעי ההתנהגות באוניברסיטת בן-גוריון, לאחר לימוד של לפחות 54 נק"ז בפסיכולוגיה במסגרת תכנית זו.
  - הממוצעים הנדרשים: למגמות- הקלינית וההתפתחותית נדרש ציון ממוצע של 87 בפסיכולוגיה וציון ממוצע של 85 בכל התואר. למגמות: ניסויית קוגניציה ומוח וחברתית- נדרש ציון ממוצע של 85 בפסיכולוגיה וציון ממוצע של 85 בכל התואר. \*לגבי הממוצעים הנדרשים להתמחות בפסיכולוגיה במערכת החינוך, יש להתעדכן באתר המחלקה לחינוך.
  - תלמיד שנה ג' (העומד לסיים את לימודיו) בתוכניות הנ"ל, בתנאי שממוצע ציוניו עד לסיום ההרשמה אינו נמוך מהממוצעים הנדרשים והמפורטים מעלה במגמה המבוקשת, ובתנאי שצבר לפחות 40 נק"ז בלימודי



הפסיכולוגיה (הכוללים גם נקודות זכות מסמסטר א' של השנה בה מציע התלמיד מועמדותו לתואר שני) ועדות להרשמה ל- 54 נק"ז בפסיכולוגיה לפחות.

■ על פי מדיניות המחלקה, ממוצע בלימודי פסיכולוגיה מעל ל-87 לא יהווה יתרון בקבלה, משמעות הדבר היא שממוצע מעל 87 דינו כממוצע 87.

■ **מבחן מתא"ם**: אחד מתנאי הקבלה לתואר שני במרבית המגמות בפסיכולוגיה הוא הציון במבחן המתא"ם שהוא מבחן מיון ארצי בפסיכולוגיה הנערך ע"י המרכז הארצי לבחינות והערכה. הציון הנדרש מפורט בהמשך בהתאם למגמה. **יחד עם זאת, מועמדים למגמה הניסויית: קוגניציה ומח ולמגמה החברתית, אינם חייבים לספק ציון במבחן המתא"ם וקבלתם תישקל על סמך נתונים אחרים כמפורט בהמשך.**

■ מועמד שסיים לימודי השלמה בפסיכולוגיה באחת האוניברסיטאות בארץ יידרש להציג את תכנית לימודי ההשלמה ואת הישגיו, בהתאם לכך מועמדותו תבחן. במידה ויוחלט שלימודיו של המועמד עומדים בתנאי ההרשמה יועבר תיקו להמשך הליך הקבלה.

■ מועמד שסיים או עומד לסיים לימודיו במוסד אקדמי בחו"ל, בתנאי שהאוניברסיטה וראש המגמה מכירים בלימודיו הקודמים. לשם בחינת האפשרות להגשת מועמדות, על המועמד להעביר טרם ההרשמה לראש המגמה הרלוונטית את המסמכים הבאים: צילום תעודת ב.א. (במידה וסיים לימודיו), גיליון ציונים רשמי מהמוסד בו למד, סילבוסים מפורטים של הקורסים שביצע וציון GRE general+ subject.

הזכאות להגשת מועמדות עם ציון GRE הינה בכפוף לתנאים הבאים:

- א. למד תואר ראשון באוניברסיטה בחו"ל ומגיש מועמדות לתואר שני במהלך שהותו בחו"ל לצורך לימודים. משמע – מועמד ישראלי שלמד בחו"ל, אך נמצא בארץ במהלך השנה שקדמה להגשת המועמדות (כך שהיה לו זמן להבחן במתא"ם) לא יוכל להגיש מועמדות עם GRE
- ב. עולה חדש או מועמד שאינו אזרח ישראלי.

תיקו של המועמד ייבדק ובמידה ויוחלט שנתוניו עומדים בתנאי ההרשמה, הוא יועבר להמשך הליך הקבלה.

אוניברסיטת בן-גוריון נוקטת במדיניות של אפליה מתקנת כלפי מועמדים מאוכלוסיות מודרות. לפיכך, מועמדים מאוכלוסיות מודרות שנתונייהם נופלים במעט מנתוני הסף שצוינו, מוזמנים להעביר בקשה לדיון להגשת מועמדות כחריג. את הבקשה יש להעביר לתיבת המייל המחלקתית: [psychsec@bgu.ac.il](mailto:psychsec@bgu.ac.il)

#### מסמכים נדרשים - כללי

לאחר ביצוע ההרשמה באתר מדור רישום, על המועמדים להגיש את המסמכים הבאים למדור רישום (לכתובת: מדור רישום- לידי שרה רייך, אוניברסיטת בן גוריון בנגב, ת.ד. 653 באר שבע 8410501):

- **אישור זכאות לתואר ראשון וגיליון ציונים סופי מקורי וחתום** או אישור קביל לכך שהמועמד יהיה זכאי לתואר ראשון בתום השנה הנוכחית או גיליון ציונים **מקורי וחתום** לתלמידי שנה ג'- כולל מינימום 40 נק"ז בפסיכולוגיה בעת הגשת המסמכים ועדות להרשמה ל- 54 נק"ז בפסיכולוגיה לפחות.
- **ממוצע תואר ראשון בפסיכולוגיה**

או:





▪ **ממוצע פסיכולוגיה** (לבוגרי מדעי ההתנהגות)

\*\* מועמדים שלמדו/לומדים באוניברסיטת בן גוריון (למעט בוגרי מדעי ההתנהגות שנדרשים להמציא ממוצע פסיכולוגיה), פטורים מהגשת גיליון ציונים וזכאות לתואר.

בנוסף:

- **הצהרת כוונות** – הצהרת הכוונות תכלול מידע בו יפרט המועמד למה בחר ללמוד במסלול המבוקש על ידו. אין טופס ייעודי. ראו הנחיות בריכוז דרישות המגמות בסוף העלון.
- **שאלון אישי** – למגמה הקלינית וההתפתחותית. ראו קישור לפורמט בעמ' 28 / **קורות חיים** – למגמה החברתית והניסויית: קוגניציה ומוח. אין טופס ייעודי. ראו הנחיות בעמ' 28.

יש להעביר ישירות למחלקה לפסיכולוגיה בדוא"ל בלבד:

- **המלצות** – המלצות, אקדמיות ושדה על פי הטופס [בקישור](#). שני סוגי ההמלצות מוגשים על גבי אותו הטופס. ניתן למצוא את הטופס גם באתר המחלקה.

**נדרשות שתי המלצות בלבד:** במגמה הקלינית וההתפתחותית - **המלצת שדה** אחת ו**המלצה אקדמית** אחת. במגמות הניסויית: קוגניציה ומוח והחברתית, נדרשות שתי המלצות אקדמיות בלבד.

**המלצה אקדמית:**

יכולה להינתן על ידי איש אקדמיה על בסיס היכרות במסגרת אקדמית כמו השתתפות בקורס קטן, סדנא, מחקר מודרך וכדומה. במגמות פסיכולוגיה חברתית וניסויית קוגניציה ומוח שתי ההמלצות הנדרשות הן אקדמיות.

**המלצת שדה:**

יכולה להינתן על ידי אנשי מקצוע העובדים באוניברסיטה או בשדה, המכירים את המועמד ומסוגלים לכתוב חוות דעת אודות התנסות מעשית שביצע. **אין** לבקש המלצות ממטפלים, קרובי משפחה וכו'.

ההמלצות תשלחנה בדוא"ל בלבד למחלקה לפסיכולוגיה ישירות על ידי המעריכים.

באתר המחלקה בקטגוריית "מידע למועמדים לתואר שני", ישנו [קובץ](#) המלצות אשר מתעדכן בתקופת ההרשמה מידי יום ובו ניתן לראות לפי מס' תעודת הזהות, האם הגיעה עבורכם המלצה ומאיזה סוג (אקדמית או שדה).

במידה והמועמד מבקש להתעדכן לגבי הגעתו והעברתו של המלצות- ניתן יהיה לעשות זאת רק מול הקובץ באתר המחלקה.

**הקורסים המשתקללים בממוצע פסיכולוגיה (כולל שווי ערך שלהם בשם דומה ממוסדות אחרים)**

- מבוא לפסיכולוגיה
- יסודות פילוסופים של מדע הפסיכולוגיה
- מבוא לסטטיסטיקה והסקה סטטיסטית
- פסיכולוגיה ניסויית
- רגרסיה ושיטות ניתוח רב משתניות
- התנהגות אבנורמלית
- פסיכולוגיה חברתית



- אישיות
- פסיכולוגיה קוגניטיבית
- פסיכולוגיה התפתחותית
- למידה או תפיסה
- פסיכולוגיה פיזיולוגית (להוציא בוגרי המגמה פסיכולוגיה-ביולוגיה)
- סדנא בפסיכולוגיה
- קורסי בחירה

\* רשימת המסמכים הנדרשים היא כללית . לצורך הסבר ופירוט כל דרישה, יש לבדוק בהמשך בכל מגמה אילו מהמסמכים שלהלן, היא דורשת.

\*\*במידה והנך נרשם ליותר מעדיפות אחת, יש לשלוח את החומר הנדרש בכל מגמה.

כל החומר הנמצא בתיק הרישום (גיליונות ציונים, זכאות לתואר וכו') נשמרים במדור רישום.

ההמלצות שהועברו ישמרו במחלקה לתקופה של שנתיים. יחד עם זאת, מועמדות שמבקש להעביר המלצות משנה לשנה - עליו להעביר פנייה בנושא לתיבה המחלקתית : [psychsec@bgu.ac.il](mailto:psychsec@bgu.ac.il)





## פירוט מגמות הלימוד ומסמכים נדרשים להרשמה

כללי

תלמידים לתואר שני במחלקה חייבים לצבור נקודות זכות לפי הפירוט הבא:

44 נק"ז	המגמה לפסיכולוגיה קלינית
38 נק"ז	המגמה לפסיכולוגיה ניסויית: קוגניציה ומח
38 נק"ז	המגמה לפסיכולוגיה חברתית
44 נק"ז	המגמה לפסיכולוגיה התפתחותית
48 נק"ז	התמחות בפסיכולוגיה במערכת החינוך - תוכנית משותפת עם המחלקה לחינוך

בהמשך יפורטו תנאי הקבלה ותכנית הלימודים בכל המגמות.

תכנית הלימודים מחייבת השתתפות בגרעין של קורסי תשתית, קורסי חובה וקורסי בחירה של המגמה אליה התקבלת.

על התלמידים לסיים את לימודי התואר השני בפרק זמן של שנתיים. הסטודנט יגיש את הצעת המחקר עד תום השנה הראשונה. במהלך השנה השנייה יסיים את עבודת הגמר ואת כל הקורסים במסגרת חובות השמיעה.

במרבית המקרים, סטודנטים יצוונו למנחה עם קבלתם ללימודים. הם יכינו את ההצעה ויתחילו לעבוד על המחקר כבר במהלך שנה זו, ולמעשה אפילו מיד עם קבלתם ללימודים. במהלך השנה השנייה הם ישלימו את העבודה ויגישו את התזה. סטודנטים שימשיכו לדוקטורט יוכלו לעשות זאת במסגרת התכנית של "דוקטורט משולב", שבה סיכום מחקר התיזה מעיד על כיוון מובטח ומהווה בסיס לקבלה לדוקטורט. במקרה של כתיבת דוקטורט משולב, עבודת התיזה הופכת להיות חלק מעבודת הדוקטורט. מסלול זה מקביל פחות או יותר למסלול הקרוי "דוקטורט ישיר" במרבית המוסדות הישראליים האחרים.

חלק מתוכניות הלימודים כוללות פרקטיקום שמבוסס על עבודה מעשית המתבצעת תחת הדרכה. יתכן שהסטודנט יידרש לבצע את הפרקטיקום מחוץ לבאר שבע או ממקום מגוריו.

כמו כן, אנו שואפים לכך שתלמידי התואר השני ישמשו כעוזרי הוראה בקורסי החובה בתואר הראשון, ככל שמתאפשר.



### המגמה לפסיכולוגיה קלינית

תכנית הלימודים במגמה לפסיכולוגיה קלינית נועדה להכשיר פסיכולוגים קליניים בעלי (א): מחויבות לאבחון וטיפול בבעיות נפשיות חמורות, (ב): יכולת לעבוד עם ילדים, מתבגרים ומבוגרים, ו – (ג): מחויבות לטיפול מבוסס מדע ויכולת לתרגם בצורה גמישה ממצאים מחקרניים לכדי עבודה קלינית אינטגרטיבית. תכנית זו כוללת את כל דרישות הקדם להתחלת התמחות בפסיכולוגיה קלינית עם סיום לימודי התואר השני.

מסמכים נדרשים לתהליך ההרשמה ותנאי קבלה

**תיקי הנרשמים לפסיכולוגיה קלינית יטופלו, רק באם רשמו בקשתם בעדיפות ראשונה.** המבקשים להגיש מועמדות למגמה הקלינית נדרשים להמציא את המסמכים הבאים:

1. שאלון אישי למועמד למגמה הקלינית על פי הפורמט [בקישור](#).
  2. מסמך הצהרת כוונות בין 1-2 עמודים, בו יפורטו (א) הסיבות להגשת מועמדות דווקא במגמה זו, (ב) רקע מובחן בעבודה עם אוכלוסיות קליניות מובהקות, (על אף שסעיף ב' אינו בגדר חובה רשמית, יש להתייחס אליו במידת האפשר).
  3. שתי המלצות בלבד (אחת אקדמית ואחת מהשדה).
  4. ציוני מתא"ם (מציון 100 ומעלה), ממוצע ב.א. (מעל 85) וממוצע פסיכולוגיה (מעל 87).  
בשנים האחרונות סף המתא"ם למרואיינים היה 113-116.
- \* יש לציין בכל מסמך: שם משפחה, שם פרטי ומספר ת.ז.

לידיעתכם- בסוף השנה הראשונה ללימודים במגמה, תתבצע הערכה מחודשת לגבי התאמתו של הסטודנט למגמה וזאת בהתאם לתפקודו בקורסים הקליניים.



תכנית הלימודים במגמה לפסיכולוגיה קלינית (44 נק"ז)

סטודנטים במגמה הקלינית מחויבים לעמידה בדרישות הכלליות של לימודי המסלול בפסיכולוגיה ובקורסי החובה במגמה:

שנה	שם הקורס	נק"ז	
<b>קורסי תשתית (חובה)</b>			
א'	שיטות מחקר למוסמכים	2	
	קורס בנושא שיטות סטטיסטיות מתקדמות	2	
<b>קורסי חובה</b>			
א'	פרקטיקום בפסיכולוגיה קלינית - א'	2	
	פרקטיקום בפסיכולוגיה קלינית - ב'	2	
	פסיכו דיאגנוסטיקה - א'	2	
	פסיכו דיאגנוסטיקה - ב'	2	
	פסיכותרפיה בילדים	2	
	פסיכותרפיה במתבגרים	2	
	פסיכופתולוגיה למתקדמים - מבוגרים	2	
	טיפול משפחתי למתקדמים - שיטות חדשות ויישומן א'	2	
	טיפול משפחתי למתקדמים : שיטות חדשות ויישומן ב'	2	
	ראיון קליני	2	
	סמינר מחלקתי שנה א'- א'	0	
	סמינר מחלקתי שנה א'- ב'	0	
	פסיכופתולוגיה למתקדמים : תסמונות ילדות ובגרות	2	
	פסיכופתולוגיה CBT - מבוא לטיפול קוגניטיבי התנהגותי	2	
	<b>סה"כ נק"ז לקורסי חובה שנה א'</b>		
	ב'	אתיקה בפסיכולוגיה קלינית	2
עקרונות יסוד בפסיכותרפיה - א'		2	
עקרונות יסוד בפסיכותרפיה - ב'		2	
פרקטיקום בפסיכולוגיה קלינית שנה ב'- א'		2	
פרקטיקום בפסיכולוגיה קלינית שנה ב'- ב'		2	
פסיכודיאגנוסטיקה למתקדמים - גישה אינטגרטיבית נומוטטית/ אדיוגרפית א'		2	
פסיכודיאגנוסטיקה למתקדמים - גישה אינטגרטיבית נומוטטית/ אדיוגרפית ב'		2	
פסיכופתולוגיה : גישה ממוקדת חוויה ורגש		2	
סמינר מחלקתי שנה ב'- א'		0	
סמינר מחלקתי שנה ב'- ב'		0	
<b>סה"כ נק"ז לקורסי חובה שנה ב'</b>			
ב'	עבודת גמר (סמס' א')	0	
	עבודת גמר (סמס' ב')	0	
<b>סה"כ נק"ז לתואר</b>			
		44	



תהליך הקבלה עבור מועמדים ל – M.A בפסיכולוגיה קלינית

1. כל הנרשמים למגמה יתבקשו לבחור ולדרג שלושה חברי סגל כמנחי מחקר פוטנציאליים (כלומר, מנחים לעבודת התזה), איתם הם יהיו מעוניינים לעבוד. **דירוגים אלה יילקחו בחשבון רק לקראת הריאיון השני.** עצם ביצוע הדירוג לא מבטיח זימון לראיון.
2. המועמדים ידורגו על פי התאמתם לתכנית ועל פי ציון בחינת המתא"ם.
3. מכתבי ההמלצה ושאר החומרים שהעבירו המועמדים בעלי ציון המתאם הגבוה ביותר- ייבדקו ותיבחן התאמתם לתוכנית הקלינית. מועמדים שיימצאו לא מתאימים ינופו.
4. בהתבסס על התרשמות הבודקים מהתיק האישי וציון המתא"ם, חלק מהסטודנטים יוזמנו לראיון אחד או שניים שנועדו להתרשם מההתאמה שלהם להיות קלינאים בעתיד.
5. המועמדים המתאימים ביותר על בסיס הראיונות הקליניים, יוזמנו לראיון עם אחד מהמנחים הפוטנציאליים, אותם דורגו. במקרים מסוימים יתכן גם עוד ראיון עם מנחה פוטנציאלי נוסף.
6. בסיום התהליך המועמדים ידורגו לפי שני פרמטרים בסדר עדיפות זה: א. התאמה לעיסוק בפסיכולוגיה קלינית. ב. התאמה ספציפית לתכנית שלנו ומידת ההתאמה לעבודה עם מנחי המחקר.
7. ביום הקבלה תוצע האפשרות ללמוד בתכנית הקלינית, לאותם סטודנטים שנמצאו כמתאימים ביותר למגמה.

חברי סגל במגמה לפסיכולוגיה קלינית

פרופ' גולן שחר- ראש המגמה

מומחה בפסיכולוגיה קלינית ורפואית. תחומי עניין עיקריים: אישיות ומצבי לחץ, פסיכופתולוגיה, פסיכוסומטיקה, התפתחות מתבגרים, המעבר לבגרות, פסיכודיאגנוסטיקה, פסיכותרפיה אינטגרטיבית, הבסיס הפילוסופי של פסיכולוגיה קלינית.

ד"ר גדעון אנהולט

פסיכולוג קליני מומחה. תחום המחקר מתמקד בטיפול בהפרעות חרדה ובפרט בהפרעה אובססיבית קומפולסיבית (OCD). עוסק בחקר התאוריה הקוגניטיבית-התנהגותית ובטיפול בהפרעה אובססיבית קומפולסיבית. מאחר וחלק גדול מהמטופלים אינם מגיבים לטיפולים עכשוויים, עוסק במחקר של הגורמים המשפיעים על תהליך הטיפול ועל ההפרעה עצמה. מחקרים נוספים כוללים ויסות רגשי והשפעתו על מחשבות כפייתיות. כמו כן, חוקר תהליכים של חשיפה בלתי מודעות וישומים קליניים חדשניים של מחקר בסיסי בנוירוקוגניציה.

ד"ר ערן בר כליפה

פסיכולוג קליני. תחום העניין המרכזי הוא: השפעתן של דינמיקות בינאישיות המתרחשות בקשרים קרובים. מחקר של דינמיקות אלו בשני סוגים של קשרים:

קשרים זוגיים-אינטימיים: קו מחקרי זה מתמקד בבחינת האופנים בהם תהליכים זוגיים (כגון: תמיכה, מיניות, קונפליקטים, אמפתיה) משפיעים על תפקוד זוגי ואישי. בנוסף, כיצד הבדלים בינאישיים (כגון: התקשרות, נרקיסיזם) עשויים להחריף או למתן תהליכים אלו.



קשרים טיפוליים: קו מחקרי זה מתמקד באופנים בהם החוויה המשותפת של המטופל והמטפל משפיעה על הטיפול. בתוך כך נבחנת התאמה ופער בין המטפל והמטופל ביחס לתפיסת הקשר הטיפולי, לתפקוד המטופל ולחוויה הרגשית משפיעים על תהליכים טיפוליים וכתוצאה מכך על תוצאות הטיפול.

---

#### פרופ' גארי דיימונד

פסיכולוג קליני מומחה, מטפל זוגי ומשפחתי. תחומי עניין עיקריים- דכאון, אובדנות, מתבגרים, אוריינטציה מינית וחקר ברגשות כגון: כעס ועצב.

---

#### פרופ' ליאת טיקוצקי

פסיכולוגית קלינית מומחית. תחומי עניין מרכזיים: פסיכופתולוגיה התפתחותית של הילד והורות. המחקר מתמקד בקשרים בין הורות (רגשות, תפיסות, דפוסי התנהגות הוריים) והתפתחות הפרעות שינה בפעוטות וילדים ובניסיון להבין את התהליכים הרגשיים וההתנהגותיים שמסבירים קשרים אלו. בנוסף, חוקרת את ההשלכות של מצוקה רגשית של אימהות (דכאון, חרדה) וחסך שינה אימהי על איכות הקשר אם-ילד ואת הקשר שבין מעורבות אבות בגידול ילדיהם לבין התפתחות הילד.

---

#### ד"ר נירית סופר-דודק

פסיכולוגית קלינית מומחית. תחומי עניין עיקריים: מצבי תודעה ייחודיים בעירות ובשינה (למשל, תופעות דיסוציאטיביות, גמישות תודעתית, חלומות מיוחדים, סיוטים, חלומות צלולים) והקשר שלהם לאישיות, רגש, ולחץ.



**המגמה לפסיכולוגיה ניסויית: קוגניציה ומוח**

התכנית מבוססת על קבוצת חוקרים באוניברסיטת בן-גוריון העוסקים במגוון של נושאים בפסיכולוגיה קוגניטיבית, נירופסיכולוגיה ופסיכוביולוגיה. נושאים אלה כוללים (בין השאר) את הבסיס הקוגניטיבי והנורואנטומי של תהליכי תפיסה, קשב, קריאה, למידה, זיכרון, חשיבה, קבלת החלטות, בקרה קוגניטיבית, עיבוד נומרי וסינסטזיה.

התכנית מאפשרת התנסות מחקרית, הכוללת עבודה במעבדות המחקר באוניברסיטה וכן, למעוניינים בכך, התנסות מעשית בעבודה בחברות עסקיות, חברות הייטק בעיקר, בה יישמו את המיומנויות והידע שרכשו.

**מסמכים נדרשים לתהליך ההרשמה**

המבקשים להגיש מועמדות למגמה הניסויית: קוגניציה ומוח, נדרשים להמציא את המסמכים הבאים:

1. קורות חיים עד שני עמודים בפורמט של קבלה לעבודה-יש להדגיש ניסיון קודם רלוונטי.
2. שתי המלצות אקדמיות בלבד.
3. הצהרת כוונות (עד עמוד) בה יפורטו הסיבות להגשת מועמדות למגמה זו.
4. ממוצע ב.א. (מעל 85) וממוצע פסיכולוגיה (מעל 85).

מועמדים שאינם בעלי תואר ראשון בפסיכולוגיה רשאים להירשם למגמה, בכפוף למסלול ההשלמות המתואר בהמשך המסמך. מומלץ להתייעץ עם ראש המגמה לגבי רלוונטיות התואר הראשון ולגבי תוכנית ההשלמות הספציפית.

**\* אין צורך בציון מתא"ם.**

**\*\* יש לציין בכל מסמך: שם משפחה, שם פרטי ומספר ת.ז.**

**תכנית הלימודים במגמה לפסיכולוגיה ניסויית (38 נק"ז)**

סטודנטים במגמה לקוגניציה ומח מחויבים לעמידה בדרישות הכלליות של לימודי המסלול בפסיכולוגיה ובקורסי החובה במגמה:

שנה	שם הקורס	נק"ז
<b>קורסי תשתית (חובה)</b>		
א'	שיטות מחקר למוסמכים	2
	קורס בנושא שיטות סטטיסטיות מתקדמות	2
<b>קורסי חובה</b>		
א'/'ב'	מבוא למטלב בפסיכולוגיה קוגניטיבית ומדעי המוח או קורס אחר בתכנות באישור מנחה וראש המגמה	2
	נורואנטומיה תפקודית א'	2
א'	נורואנטומיה תפקודית ב'	2
	כתיבה ביקורתית אינטגרטיבית	2
	סוגיות מתקדמות בפסיכולוגיה קוגניטיבית א'	2
א'/'ב'	סוגיות מתקדמות בפסיכולוגיה קוגניטיבית ב'	2



שנה	שם הקורס	נק"ז
א'/'ב'	עבודה במעבדה א' וב' או פרקטיקום מחקרי 1+2- התנסות במחקר יישומי מחוץ לכותלי האוניברסיטה	4
א'	סמינר מחלקתי שנה א'- חלק א'	0
א'	סמינר מחלקתי שנה א'- חלק ב'	0
ב'	סמינר מחלקתי שנה ב'- חלק א'	0
ב'	סמינר מחלקתי שנה ב'- חלק ב'	0
<b>סה"כ נק"ז לקורסי חובה</b>		
<b>קורסי בחירה</b>		
א'/'ב'	דוגמאות ברשימה מטה	14
<b>סה"כ נק"ז לקורסי בחירה</b>		
ב'	עבודת גמר (סמס' א')	2
	עבודת גמר (סמס' ב')	2
<b>סה"כ נק"ז לתואר</b>		
<b>38</b>		

\* **פרקטיקום מחקרי** : קורס בחירה לשנה שנייה בתואר השני (ודוקטורנטים), שבו הסטודנטים מבצעים התמחות בתעשייה שמשלבת ידע ו/או כלים מעולם הפסיכולוגיה המחקרית.

### רשימת קורסי בחירה לדוגמא:

להלן מספר דוגמאות לקורסי בחירה שניתנו בשנים האחרונות. קורסי הבחירה עשויים להשתנות משנה לשנה :

- נוירופרמקולוגיה
- סוגיות נבחרות בפסיכוביולוגיה : פסיכופתולוגיה של דחק
- התפתחות נוירו-קוגניטיבית
- מבוא להדמיה תפקודית קוגניטיבית
- מתמטיקה למדעים קוגניטיביים (ניתן במסגרת התכנית בלימודים קוגניטיביים)
- פעילות סינכרונית במערכות עצביות (המחלקה לפיזיולוגיה, בית ספר לרפואה)
- הקשר בין פיזיולוגיה, עיבוד מידע ותפקוד במערכות עצביות (המחלקה לפיזיולוגיה, בית ספר לרפואה)
- תפיסה ופעולה ויזואלית
- זיכרון לטווח ארוך

בנוסף לשעורים אלו, מתקיימים קורסים במסלולים ומחלקות אחרות הפתוחים לתלמידי המסלול כקורסי בחירה.

תהליך הקבלה עבור מועמדים ל – M.A בפסיכולוגיה ניסויית : קוגניציה ומח

1. עיון בתיקיהם של כל המועמדים אשר עמדו בקריטריונים והגישו את המסמכים המתאימים.
2. מועמדים לא מתאימים ינופו בשלב זה.





3. ראיונות למועמדים שנמצאו מתאימים.
  4. בהתבסס על ההתרשמות מהריאיון ומשאר הנתונים, יבוצע ניפוי נוסף ויקבע דירוג המועמדים הסופי לקבלה.
- בשלב המיון יתבקשו המועמדים לבחור את המנחים שעמם ירצו לעבוד במידה ויתקבלו. הקבלה למגמה היא על פי המנחה הנבחר.

---

#### חברי סגל במגמה לפסיכולוגיה ניסויית - קוגניציה ומוח

---

##### ד"ר יואב קסלר – ראש המגמה

חוקר את האופן שבו מתבצעת בקרה קוגניטיבית על תהליכי זיכרון (בפרט, זיכרון עבודה), ובאופן שבו תוכן זיכרון העבודה משמש לבקרה על התנהגות. בנוסף לתפקידו בשמירת מידע לפרקי זמן קצרים, זיכרון העבודה מכיל את אוסף הייצוגים הנגיש למודעות. על כן, ליכולת לשלוט בתוכן שהוא מכיל יש תפקיד קריטי בקביעת הייצוגים המנטליים המודעים והזמינים לפעולה. המחקר במעבדה עושה שימוש בניסויים התנהגותיים, fMRI, ו-EEG/ERP.

---

##### פרופ' אנדראה ברגר

פסיכולוגית התפתחותית נוירו קוגניטיבית. תחומי עניין עיקריים: חקר הבסיס הנוירו אנטומי של פונקציות קוגניטיביות כגון קשב ותהליכי בקרה ומהלך ההתפתחות הנורמטיבי והחריג שלהן בילדות המוקדמת תוך שימוש בטכניקות התנהגותיות ובהדמיה מוחית.

---

##### פרופ' גליה אבידן

Cognitive Neuroscience. תחומי עניין: הבסיס ההתנהגותי והעצבי של תפיסה ויזואלית של גירויים מורכבים כגון אובייקטים ופרצופים, תפקיד תנועות העיניים בתפיסה ועקרונות המיפוי המוחי של תנועות עיניים.

---

##### פרופ' צבי גנאל

תחומי מחקר עיקריים: תפיסה ופעולה ויזואלית, תפיסת פרצופים, הבסיס הנוירואנטומי וההתנהגותי לתפיסת אובייקטים, זיכרון ויזואלי, תהליכים קשביים.

---

##### ד"ר אילן דינשטיין

הפיזיולוגיה של אוטזים. חקר הבסיס הנוירונאלי להתפתחות אוטזים בילדים ובבוגרים תוך שימוש בשיטות הדמיה (MRI ו EEG). השוואת מבנה ותפקוד מוחי של אנשים עם אוטזים לעומת קבוצות ביקורת תוך דגש על תפקוד המערכות הסנסוריות והמוטוריות.

---

##### פרופ' אבישי הניק

חוקר מערכות קוגניטיביות העוסקות בעיבוד מידע נומרי, עיבוד מילים, קשב, וסינסטזיה. בכל התחומים האלה אני חוקר את הקשרים בין מוח להתנהגות באוכלוסיות נורמליות או אוכלוסיות שלהן פגיעה נרכשת (למשל, פגיעה מוחית) או פגיעה התפתחותית (למשל, ליקוי למידה בחשבון). המעבדה שלי עושה שימוש בטכניקות מחקר התנהגותיות והדמיה מוחית (למשל fMRI).



---

#### פרופ' נחשון מירן

חוקר את התהליכים הקוגניטיביים העומדים בבסיס של תהליכי וויסות עצמי הכוללים גמישות מחשבתית, את היכולת לזכור את המידע הנדרש לביצוע המשימה בזמן הביצוע, את היכולת לעכב נטיות מחשבה ותגובה שאינן תואמות את דרישות המצב ואת היכולת לווסת את עוצמת התגובה הרגשית בהתאם לדרישות המצב. הוא חוקר בין השאר אוכלוסיות שאצלן יכולות הוויסות פגועות כגון הפרעת קשב והפרעות אישיות.

---

#### פרופ' אורה קופמן

תחומי מחקר: השפעות התפתחותיות ארוכות טווח של חשיפה לחומרי הדברה. שימוש במודלים בבעלי חיים עבור הפרעות חרדה ואוטיזם. המחקר נעשה בשיתוף פעולה עם חוקרים בתחום הביולוגיה המולקולרית ומאפשרת שילוב טכניקות התנהגותיות ומולקולריות.

---

#### פרופ' חגית כהן

תחומי המחקר שלי הם: מודלים התנהגותיים בבעלי-חיים וחקר המוח, נוירוביולוגיה של זיכרון ולמידה, נוירוביולוגיה של סטרס ומחלות נלוות, פלסטיות מוחית, פסיכופרמקולוגיה.

---

#### פרופ' יוסף צלגוב

תחומי מחקר: למידה אנושית, רכישת מיומנות ואוטומטיזציה של ביצוע, בעיקר בתחומים כמו קוגניציה נומרית ודו לשוניות. מודעות והקשר בינה לבין מיומנות. תחומי עניין נוספים: פסיכומטריקה ומתודולוגיה של מחקר חברתי.

---

#### ד"ר טליה שדה

המעבדה לזיכרון ושכחה עוסקת בחקר הבסיס הנוירו-קוגניטיבי של זיכרון אפיזודי: היכולת האנושית לעשות מסע מנטלי בזמן ולחוות מחדש חוויות מהחיים (לדוג', בתובר המצווה שלנו, שיחה עם חברה).

אנו מחפשים תשובות לשאלות כמו: מדוע אנו שוכחים דברים שפעם זכרנו? האם ואיך מושפע הזיכרון מתהליכים מוחיים קודם ללמידה? כיצד מאורגן המידע הנשמר בזיכרון כך שנוכל לשלוף אותו באופן יעיל? המעבדה עושה שימוש בניסויים התנהגותיים ובניסויי הדמיה.



## המגמה לפסיכולוגיה חברתית

מטרת המסלול היא להכשיר מדענים חוקרים בתחום הפסיכולוגיה החברתית. התלמידים ירכשו ידע נרחב בתיאוריות וממצאים עיקריים בפסיכולוגיה חברתית, ובמספר תת-תחומים בפסיכולוגיה חברתית, כגון כלכלה התנהגותית, קוגניציה חברתית, וקבלת החלטות.

ההכשרה מתחילה במ"א, מתוך ציפייה שהסטודנטים בעלי ההישגים הגבוהים (אנו מקווים שאלו יהיו מרבית התלמידים) ימשיכו ללימודי דוקטורט. ניתן להמשיך מהמ"א לדוקטורט באופן ישיר באמצעות המסלול המשולב. במסלול המשולב מורחבת עבודת המ"א לעבודת דוקטורט והציון הניתן על הצעת הדוקטורט מהווה ציון מ"א.

המסלול מציע התמחות בנושאי היסוד של הפסיכולוגיה החברתית, תוך התמקדות בנושאים:

אמפתיה, סטריאוטיפים, קבלת החלטות, מוטיבציה, שליטה עצמית, רגשות, פסיכולוגיה של המוסר, פסיכולוגיה פוליטית, פסיכולוגיה אבולוציונית, פסיכולוגיה כלכלית (כלכלה התנהגותית), והיבטים יישומיים של תיאוריות בפסיכולוגיה חברתית.

יחודו של המסלול בכך שהוא מאפשר לתלמידים ללמוד בהקשר אינטרדיסציפלינרי ולשלב בעבודת המחקר שיטות מעולם הכלכלה התנהגותית, חקר המוח, פסיכולוגיה קוגניטיבית, ומדעי הנתונים. בנוסף, במהלך התואר הסטודנטים מקבלים הזדמנות ליישם את הכשרתם במסגרת התמחות בתעשייה. המסלול מקנה לתלמידים הכשרה מתודולוגית רחבה ושיטות מחקר הניתנות ליישום במחקר האקדמי, בארגונים ציבוריים ועסקיים.

---

מסמכים נדרשים לתהליך ההרשמה ותנאי קבלה

המבקשים להגיש מועמדות לפסיכולוגיה חברתית נדרשים להמציא את המסמכים הבאים:

1. קורות חיים עד שני עמודים בפורמט של קבלה לעבודה-יש להדגיש ניסיון קודם רלוונטי.
2. שתי המלצות אקדמיות בלבד.
3. הצהרת כוונות (עד עמוד) בו יפורטו הסיבות להגשת מועמדות במגמה זו.
4. ממוצע ב.א. (מעל 85) וממוצע פסיכולוגיה (מעל 85).

מועמדים שאינם בעלי תואר ראשון בפסיכולוגיה רשאים להירשם למגמה, בכפוף למסלול ההשלמות המתואר בהמשך המסמך. מומלץ להתייעץ עם ראש המגמה לגבי רלוונטיות התואר הראשון ולגבי תוכנית ההשלמות הספציפית.

\* אין צורך בציון מתא"ם.

\*\* יש לציין בכל מסמך: שם משפחה, שם פרטי ומספר ת.ז.



תכנית הלימודים במגמה לפסיכולוגיה חברתית (38 נק"ז)

סטודנטים במגמה לפסיכולוגיה חברתית מחויבים לעמידה בדרישות הכלליות של לימודי המסלול בפסיכולוגיה ובקורסי החובה במגמה:

שנה	שם הקורס	נק"ז
<b>קורסי תשתית (חובה)</b>		
א'	שיטות מחקר למוסמכים	2
	קורס בנושא שיטות סטטיסטיות מתקדמות	2
<b>קורסי חובה</b>		
א'/ב'	קוגניציה חברתית	2
א'	נושאים נבחרים בפסיכולוגיה חברתית שנה א'	2
א'/ב'	היבטים פסיכולוגיים של קבלת החלטות א'	2
	היבטים פסיכולוגיים של קבלת החלטות ב'	2
ב'	פסיכוביולוגיה חברתית	2
א'/ב'	פסיכולוגיה חברתית יישומית	2
א'/ב'	סמינר תזה	2
א'	סמינר מחלקתי שנה א'- חלק א'	0
א'	סמינר מחלקתי שנה א'- חלק ב'	0
ב'	סמינר מחלקתי שנה ב'- חלק א'	0
ב'	סמינר מחלקתי שנה ב'- חלק ב'	0
א'/ב'	מחקר מודרך א'	2
	מחקר מודרך ב'	2
<b>סה"כ נק"ז לקורסי חובה</b>		
<b>קורסי בחירה</b>		
א'/ב'	דוגמא ברשימה המצ"ב	10
<b>סה"כ נק"ז לקורסי בחירה</b>		
ב'	עבודת גמר (סמס' א')	2
	עבודת גמר (סמס' ב')	2
<b>סה"כ נק"ז לתואר</b>		
		<b>38</b>

**קורסי בחירה:** בשנתיים של לימודי התואר יוצעו קורסי בחירה של סגל המגמה החברתית, ומספר קורסים של סגל מגמה הניסויית: קוגניציה ומוח. קורסי הבחירה המוצעים משתנים משנה לשנה. דוגמאות לקורסי בחירה:

- הקונפליקט הערבי-יהודי במסגרת התיאוריה וההתנסות
- מוטיבציה ורגש
- קונפליקט בין קבוצות
- פסיכולוגיה של המוסר



**פרקטיקום מחקרי:** קורס בחירה לשנה שנייה בתואר השני (ודוקטורנטים), שבו הסטודנטים מבצעים התמחות בתעשייה שמשלבת ידע ו/או כלים מעולם הפסיכולוגיה המחקרית.

בנוסף, ניתן להירשם לקורסי בחירה לתארים מתקדמים במחלקות אחרות (למשל, ניהול, חינוך).

---

#### תהליך הקבלה ללימודי ה-M.A. במגמה לפסיכולוגיה חברתית

1. המיון העיקרי הוא על פי ספי הקבלה של ממוצע ציוני התואר הראשון, ממוצע ציוני הפסיכולוגיה בתואר, ציון המתא"ם (אם יש), או עדויות אחרות לפוטנציאל אקדמי (למשל, ניסיון במעבדה בחו"ל, או ציון ב-GRE).
2. המועמדים המתאימים יוזמנו לראיון אישי.
3. בהתבסס על ההתרשמות מכלל הנתונים, יקבע את סדר המועמדים הסופי לקבלה.

---

#### חברי סגל במגמה לפסיכולוגיה חברתית

##### ד"ר מיכאל גלעד – ראש המגמה

תחום המחקר הוא social cognitive neuroscience. חוקרים בתחום זה מנסים להבין בני אדם באמצעות שילוב בין התיאוריות של הפסיכולוגיה החברתית ושל הפסיכולוגיה הביולוגית והאבולוציונית, ובאמצעות שימוש בשיטות מחקר התנהגותיות ובהדמיה מוחית. ד"ר גלעד מתעניין במיוחד בתהליכים של perspective-taking, הפנמה, וסימולציה מנטאלית (mental simulation) וכיצד התהליכים הללו באים לידי ביטוי בהקשרים התנהגותיים חשובים כגון: שליטה ברגשות וקבלת החלטות במישור הפוליטי.

---

##### פרופ' טל אייל

תחומי עניין עיקריים: הקשר בין רגשות וויסות עצמי, ויסות רגשות, לקיחת פרספקטיבה וקריאת מחשבות (היכולת לזהות מה אנשים אחרים חושבים, מאמינים ומרגישים), מרחק פסיכולוגי והשפעתו על עמדות, ערכים ושיפוט מוסרי.

---

##### פרופ' יואלה ברבי-מאייר

חוקרת בתחום של קבלת החלטות אינדיבידואלית ובהקשרים חברתיים. נושאי מחקר עיקריים כוללים הוגנות, יושר, דילמות חברתיות, תפיסה ונטילת סיכון.

---

##### פרופ' דויד לייזר

תחומי עניין עיקריים: פסיכולוגיה כלכלית, קבלת החלטות, תאוריות נאיביות של המבוגר, והתפתחות החשיבה והידע אצל ילדים.

---

##### ד"ר ניב רגב

תחומי מחקר עיקריים: התהליכים שעומדים בבסיס התפיסה והרגשות כלפי הזולת וכלפי קבוצות חברתיות (למשל, הנחות סטריאוטיפיות); השלכות התנהגותיות של תהליכים אלה (למשל, רתיעה או מוכנות לשלם כסף); אספקטים נשלטים ובלתי נשלטים בקוגניציה חברתית. במעבדה אנחנו משלבים מגוון פרדיגמות התנהגותיות עם מספר כלי הדמיה מוחית כולל fMRI ומערכת fNIRS גמישה כדי לאפשר מחקר של מגוון אוכלוסיות.



**מדעי הנתונים בפסיכולוגיה (PSYCHOLOGICAL DATA SCIENCE) – הדגש עבור  
המגמות "פסיכולוגיה ניסויית: קוגניציה ומוח", ו-"פסיכולוגיה חברתית"**

בשנים האחרונות חלו התקדמויות משמעותיות בזמינות של כוח חישובי, בזמינותם של מאגרי מידע גדולים ומורכבים (Big Data), ובטכנולוגיות לניתוח נתונים (למשל, טכנולוגיות ללמידת מכונה). ההתקדמויות הללו הובילו לחשיבות הולכת וגוברת של עולם "מדעי הנתונים" (Data Science) באקדמיה ובתעשייה.

היישום של ארגז הכלים של "מדעני נתונים" בתחום הפסיכולוגיה מאפשר לפסיכולוגים לשאול שאלות חדשות ולגלות תובנות חדשות. מסלול "מדעי הנתונים בפסיכולוגיה" מהווה הדגש עבור סטודנטים מחקריים המתעניינים ליישם בעבודת המחקר שלהם כלים מעולם זה. אנו נעודד סטודנטים בהדגש זה לבצע עבודת מ"א/דוקטורט בהנחיה משותפת של מנחים שהתמחותם המרכזית היא בפסיכולוגיה (פסיכולוגים קוגניטיביים, חברתיים, קליניים, התפתחותיים) ומנחים שהתמחותם המרכזית היא בתחום מדעי הנתונים (למשל, חוקרים מהמחלקה לתעשייה וניהול).

ההרשמה להדגש זה תתבצע דרך אחת המגמות המחקריות ("פסיכולוגיה ניסויית: קוגניציה ומוח" או "פסיכולוגיה חברתית"). הסטודנטים ילמדו את קורסי הליבה של המגמה אותה בחרו, בנוסף לקורסים ייעודיים בנושא מדעי הנתונים בפסיכולוגיה.

מלבד קורסי הליבה של המגמה, סטודנטים בהדגש זה ילמדו את הקורסים הבאים:

-קורס בתוכנת R (3 נק"ז)

- מעבדה במדעי הנתונים: קורס שבו הסטודנטים יישמו כלים סטטיסטיים מתקדמים על דאטה אמיתי (2 נק"ז)  
-פרקטיקום מחקרי: גם אלו שבחרו בהדגש זה יוכלו לבצע התמחות של יום בשבוע בעבודת מחקר יישומית במגוון חברות (4 נק"ז)

-סמינר מדעי הנתונים בפסיכולוגיה: סמינר שבו חוקרים מהמחלקה לפסיכולוגיה, מחלקות אחרות, וכן מהתעשייה, יתארו יישומים מעולם מדעי הנתונים (2 נק"ז)  
-קורס בלמידת מכונה או כריית נתונים (3 נק"ז)

---

מסמכים נדרשים לתהליך ההרשמה ותהליך הקבלה

ההרשמה להדגש זה מתבצעת דרך המגמות "פסיכולוגיה חברתית" ו"פסיכולוגיה ניסויית: קוגניציה ומוח".  
סטודנטים המעוניינים להתקבל להדגש זה נדרשים לעמוד בתנאי הקבלה של המגמה אליה נרשמו. בנוסף, הקבלה מותנית בראיון אישי נוסף.

---

חברי סגל המנחים סטודנטים בהדגש זה:

פסיכולוגיה חברתית: פרופ' יואלה ברבי-מאיר, ד"ר מיכאל גלעד

פסיכולוגיה ניסויית: קוגניציה ומוח: ד"ר יואב קסלר, פרופ' אנדראה ברגר, פרופ' נחשון מירן, ד"ר טליה שדה

פסיכולוגיה קלינית: ד"ר ליאת טיקוצקי, ד"ר ערן בר כליפה, ד"ר נירית סופר-דודק

פסיכולוגיה התפתחותית: פרופ' נעמה עצבה-פוריה, ד"ר פלוריאנה יוזפובסקי, פרופ' אילן דינשטיין

שותפים להנחיה מהמחלקה להנדסת תעשייה וניהול: פרופ' טל אורון גלעד, ד"ר אהרון בר-הלל, פרופ' סיגל ברמן, פרופ' הלל בן גרא, ד"ר יובל ביתן, ד"ר יונתן רוזנבלט, פרופ' ישראל פרמט, ד"ר אבינועם בורובסקי, פרופ' ליאור פינק, ד"ר יאיר ברצ'נקו, פרופ' בועז לרנר



**מסלול השלמות ייעודי ללימודי תואר שני בפסיכולוגיה במגמה הניסויית - קוגניציה ומוח או במגמה החברתית**

מטרת התוכנית

התכנית מיועדת למועמדים שאינם בוגרי תואר ראשון בפסיכולוגיה, המעוניינים להתקבל ללימודי תואר שני בפסיכולוגיה במגמות: ניסויית: קוגניציה ומוח או חברתית.

תנאי קבלה

הקבלה מותנית באישור של חבר סגל במחלקה לפסיכולוגיה שברצונו להנחות את המועמד לתזה בסיום ההשלמות. על המנחה לאשר כי לימודי התואר הראשון של המועמד רלוונטיים לתחום הפסיכולוגיה בכלל ולמחקר הספציפי בפרט.

מבנה התכנית

א. תכנית ההשלמות כוללת 6 קורסים מתוך קורסי החובה והבחירה במחלקה לפסיכולוגיה. מומלץ כי הקורסים יכללו חלק משמעותי מתוך הקורסים הבאים:

1. מבוא לפסיכולוגיה
2. מבוא לסטטיסטיקה
3. הסקה סטטיסטית
4. פסיכולוגיה ניסויית
5. פסיכולוגיה פיזיולוגית
6. פסיכולוגיה קוגניטיבית (למגמה הניסויית)
7. פסיכולוגיה חברתית (למגמה החברתית)
8. תפיסה או למידה

ב. ראש המגמה והמנחה רשאים לאשר שינויים בתכנית ההשלמות בהתאם לרקע של המועמד ולתכנית המחקר העתידית.

ג. ההשלמות תתבצענה לאורך שנה לפני הקבלה לתואר השני. במהלך שנה זו יהיה על הסטודנטים להשלים לפחות ארבעה מתוך ששת הקורסים. את שאר הקורסים יוכלו להשלים בשנה הראשונה לתואר השני. עם זאת, קיימת גמישות מסוימת לגבי משך הלימודים הכולל של ההשלמות ואפשרות להשלמה מרוכזת בתקופת הקיץ. הדבר יוחלט ע"י ראש המגמה והמנחה.

ד. על המועמד לסיים את לימודי ההשלמה בציון ממוצע 85 לפחות.

הערות:

1. לימודי ההשלמה לא מעניקים זכאות לתואר ראשון בפסיכולוגיה אלא מאפשרים קבלה ללימודי תארים מתקדמים.
2. לא נדרש ציון מתא"ם לסטודנטים במסלול ההשלמה.





## המגמה לפסיכולוגיה התפתחותית

תכנית הלימודים במגמה לפסיכולוגיה התפתחותית תכשיר פסיכולוגים התפתחותיים לעבודה בגיל הרך, תוך מתן דגש על חשיבה רחבה המאפשרת הבנה של תהליכים התפתחותיים בסיסיים והסתכלות מקיפה על התפתחות הילד/ה כמושפעת מסביבתו, מהמבנה הביולוגי שלו, ומיחסי הגומלין שלו עם הסביבה. במסגרת תכנית הלימודים יקבלו הסטודנטים בסיס תיאורטי, מחקרי ויישומי רחב. התכנית מדגישה את חשיבות הקשר בין ידע מדעי ועבודה מעשית וההפריה ההדדית ביניהם בהכשרת אנשי מקצוע בעלי ידע והבנה עמוקים של ממצאים מחקריים עדכניים. דגשים עיקריים יינתנו לנושאים הבאים:

- למידה של מנגנוני התפתחות בסיסיים (מוחיים, ביולוגיים, רגשיים, חברתיים, קוגניטיביים, מוטורים)
- הבנה של התהליכים העומדים בבסיס ההתפתחות הנורמטיבית ואבנורמלית של ילדים בשנים הראשונות לחייהם
- למידה והתנסות בשיטות אבחון וטיפול בגיל הרך (מלידה ועד גיל 9 שנים)
- עבודה עם ילדים בעלי הפרעות התפתחותיות, רגשיות והתנהגותיות
- עבודה עם הורים, גננות ואנשי מקצוע אחרים המטפלים בילדים
- הבנה של חשיבות הידע המחקרי שבבסיס שיטות האבחון והטיפול והגברת המחויבות לאבחון ולטיפול מבוסס מדע

תכנית זו כוללת את כל דרישות הקדם להתחלת התמחות בפסיכולוגיה התפתחותית עם סיום לימודי התואר השני, ומעודדת המשך ללימודי דוקטורט במסלול משולב.

---

מסמכים נדרשים לתהליך ההרשמה ותנאי קבלה למגמה לפסיכולוגיה התפתחותית

**תיקי הנרשמים לפסיכולוגיה התפתחותית יטופלו, רק באם רשמו בקשתם בעדיפות ראשונה.** המבקשים להגיש מועמדות למגמה ההתפתחותית נדרשים להמציא את המסמכים הבאים:

1. שאלון אישי למועמד למגמה לפסיכולוגיה התפתחותית על פי הפורמט [בקישור](#).
2. מסמך הצהרת כוונות בין 1-2 עמודים, בו יפורטו הסיבות להגשת מועמדות במגמה זו.
3. שתי המלצות בלבד - אחת אקדמית ואחת מהשדה.
4. ציוני מתא"ם (מציון 100 ומעלה), ממוצע תואר (מעל 85) וממוצע פסיכולוגיה (מעל 87).

\* יש לציין בכל מסמך: שם משפחה, שם פרטי ומספר ת.ז.

לידיעתכם - בסוף השנה הראשונה ללימודים במגמה, תתבצע הערכה מחודשת לגבי התאמתו של הסטודנט למגמה וזאת בהתאם לתפקודו בקורסים הקליניים



תכנית הלימודים במגמה לפסיכולוגיה התפתחותית (44 נק"ז)

סטודנטים במגמה ההתפתחותית יהיו חייבים לעמוד בדרישות הכלליות של לימודי המסלול בפסיכולוגיה ובקורסי החובה של המגמה.

שנה	שם הקורס	נק"ז
<b>קורסי תשתית (חובה)</b>		
א'	שיטות מחקר למוסמכים	2
	קורס בנושא שיטות סטטיסטיות מתקדמות	2
<b>קורסי חובה</b>		
א'	פרקטיקום בפסיכולוגיה התפתחותית - א'	2
	פרקטיקום בפסיכולוגיה התפתחותית - ב'	2
	פסיכו דיאגנוסטיקה התפתחותית- א'	2
	פסיכו דיאגנוסטיקה התפתחותית- ב'	2
	פסיכופתולוגיה בילדות - א'	2
	פסיכופתולוגיה בילדות - ב'	2
	מבוא לפסיכותרפיה בילדים	2
	מבוא לטיפול הורה-ילד	2
	התפתחות חברתית-רגשית – א'	2
	התפתחות חברתית-רגשית – ב'	2
	בעיות נורמטיביות בגיל הרך	2
	סמינר מחלקתי שנה א'- א'	0
	סמינר מחלקתי שנה א'- ב'	0
	<b>סה"כ נק"ז לקורסי חובה שנה א'</b>	
ב'	פרקטיקום בפסיכולוגיה התפתחותית שנה ב' - א'	2
	פרקטיקום בפסיכולוגיה התפתחותית שנה ב' - ב'	2
	פסיכו דיאגנוסטיקה התפתחותית שנה ב' - א'	2
	פסיכו דיאגנוסטיקה התפתחותית שנה ב' - ב'	2
	פסיכותרפיה בילדים	2
	פסיכותרפיה הורה -ילד	2
	התפתחות נורמטיבית קוגניטיבית	2
	פסיכופתולוגיה למתקדמים- מבוגרים	2
	אתיקה בפסיכולוגיה התפתחותית	2
	סמינר מחלקתי שנה ב'- א'	0
	סמינר מחלקתי שנה ב'- ב'	0
	<b>סה"כ נק"ז לקורסי חובה שנה ב'</b>	
ב'	עבודת גמר (סמס' א')	0
	עבודת גמר (סמס' ב')	0
<b>סה"כ נק"ז לתואר</b>		
		44



תהליך הקבלה עבור מועמדים ל – M.A בפסיכולוגיה התפתחותית

1. כל הנרשמים למגמה יתבקשו לבחור ולדרג שלושה חברי סגל כמנחי מחקר פוטנציאליים (כלומר מנחים לעבודת התזה), איתם הם יהיו מעוניינים לעבוד. עצם ביצוע הדרוג איננו מבטיח זימון לראיון.
2. המועמדים ידורגו על פי התאמתם לתכנית, על פי ההמלצות, החומרים האישיים ועל פי ציון בחינת המתא"ם.
3. חלק מהמועמדים יוזמנו לראיון ראשון – הראיון המחקרי, עם אחד, שניים או שלושה מהמנחים הפוטנציאליים, אותם דירגו.
4. המועמדים המתאימים ביותר על בסיס הראיונות המחקריים, יוזמנו לראיון שני- הראיון האישי.
5. בסיום התהליך המועמדים ידורגו לפי שני פרמטרים בסדר עדיפות הבא: א. התאמה לעיסוק בפסיכולוגיה התפתחותית. ב. מידת ההתאמה לעבודה עם מנחי המחקר.
6. ביום הקבלה תוצע האפשרות ללמוד במגמה ההתפתחותית, לאותם מועמדים שנמצאו כמתאימים ביותר למגמה.

חברי סגל במגמה לפסיכולוגיה התפתחותית

פרופ' נעמה עצבה-פוריה – ראש המגמה

תחומי מחקר עיקריים: הורות ויחסי הורה-ילד במצבי לחץ (כגון, פגות, בעיות האכלה ושינה, בעיות בהתפתחות ADHD), רפלקטיביות הורית. במחקרים מושם דגש עיקרי לאיתור גורמי סיכון וחוסן מתוך הסתכלות אקולוגית של הילד/ה כחלק ממערך סביבתי רחב וכן לאבות ולתרומתם להתפתחות הילדים. עניין מחקרי נוסף, הנו הערכת היעילות ומנגנוני השינוי בתוכניות התערבות בגיל הרך, המבוססות קשר הורה-ילד.

פרופ' אנדראה ברגר

תחומי עניין עיקריים: מהלך ההתפתחות הנורמטיבי והחריג (כגון ב-ADHD) של ויסות עצמי (למשל יכולת התמודדות עם תסכול) בילדות המוקדמת, והשפעות ביולוגיות (כגון טמפרמנט) וסביבתיות (כגון הסביבה הביתית) על התפתחות זו; תוך התייחסות לפונקציות הקוגניטיביות העומדות בבסיס יכולת ויסות העצמי (כגון קשב ותהליכי בקרה. נושא נוסף הנחקר הינו קוגניציה נומרית בינקות והילדות המוקדמת. במעבדה אנו משתמשים במגוון שיטות, כולל טכניקות התנהגותיות (מטלות מעבדתיות), והדמיה מוחית (ERP/EEG), וכן גם שימוש בשאלונים שההורים ממלאים.

ד"ר נועה גירון-סלע

תחומי עניין עיקריים: הקשר בין מאפייני הסביבה ההורית לבין מהלך ההתפתחות של יכולות קשב, וויסות עצמי ויכולות חברתיות בילדות המוקדמת. במעבדה אנו משתמשים באמצעים תצפיתיים (כגון תצפית על אינטראקציות הורה-ילד בסביבה הביתית), פיזיולוגים (כגון מדידת ECG) והתנהגותיים (כגון מטלות מובנות להערכת וויסות עצמי ותפקודים ניהוליים) על מנת לחקור תהליכים אלו. באופן ספציפי אנו מנהלים כעת מחקר אשר בוחן את הקשר בין דיכאון אימהי לאחר לידה והתפתחות יכולות קשב ויכולות אמפתיה בינקות.



---

#### ד"ר אילן דינשטיין

תחומי עניין עיקריים: התפתחות המוח בילדים עם אוטיזם ובעיות התפתחותיות אחרות. המחקר כולל שימוש בשיטות הדמיה (EEG וMRI): השוואת מבנה ותפקוד המוח בין פעוטות וילדים עם אוטיזם לעומת קבוצות ביקורת, תוך דגש על תפקוד המערכות הסנסוריות והמוטוריות.

---

#### ד"ר פלורנה יוזפובסקי

תחומי עניין עיקריים: הבסיס הביולוגי להתפתחות אמפתיה. כיצד מתפתחת אמפתיה רגשית וקוגניטיבית בילדים שהתפתחותם תקינה? כיצד מסלולי ההתפתחות הללו שונים באוכלוסיות קליניות כגון אוטיזם, ואצל אלו שנחשפו לטראומה משפחתית? המחקר עוסק בהיבטים הפסיכולוגיים והביולוגיים (גנטיקה, הורמונים וכד') של התפתחות אמפתיה וכיצד הנטיות הביולוגיות שלנו משתלבות יחד עם השפעות סביבתיות על מנת להשפיע על התפתחות אמפתיה. שאלה עיקרית נוספת, היא לגבי השפעות מין/מגדר על התפתחות אמפתיה. במחקרים שלנו אנחנו מזמינים משפחות להגיע למעבדה על מנת לבדוק אמפתיה ומאפיינים רלוונטיים אחרים באמצעות אמצעים מגוונים כגון תצפית על התנהגות ומעקב אחר תנועות עיניים. אוכלוסיות קליניות (אוטיזם) גם עוברות אבחון מתאים. בנוסף, הילדים, ולפעמים גם ההורים, מתבקשים לתת דגימות רוק לצורך מדידת רמות של הורמונים וביטוי גנים.



המגמה לפסיכולוגיה במערכת החינוך - תכנית משותפת עם המחלקה לחינוך

פרטים אודות המגמה ניתן למצוא ב-

אתר המחלקה לחינוך

<http://in.bgu.ac.il/humsos/edu/Pages/default.aspx>

טלפון המחלקה לחינוך : 08-6461864/5 פקס : 08-6472897

בכל שאלה יש לפנות לגב' איידה אלטרס סבן- מהמחלקה לחינוך-[aida@bgu.ac.il](mailto:aida@bgu.ac.il)



ריכוז דרישות המגמות

פסיכולוגיה במערכת החינוך	פסיכולוגיה התפתחותית	פסיכולוגיה חברתית	פסיכולוגיה ניסויית: קוגניציה ומח	פסיכולוגיה קלינית
יש לבדוק מול המחלקה לחינוך	<a href="#">שאלון אישי</a> על פי הנוסח המצוי תחת "טפסים שימושיים" באתר האינטרנט למועמדים	קורות חיים באורך 1-2 עמודים (בפורמט של קבלה לעבודה) המדגישים ניסיון קודם רלוונטי	קורות חיים באורך 1-2 עמודים (בפורמט של קבלה לעבודה) המדגישים ניסיון קודם רלוונטי	<a href="#">שאלון אישי</a> על פי הנוסח המצוי תחת "טפסים שימושיים" באתר האינטרנט למועמדים
	מסמך הצהרת כוונות בין 1-2 עמודים, בו יפורטו הסיבות להגשת מועמדות דווקא במגמה זו	הצהרת כוונות (עד עמוד)	הצהרת כוונות (עד עמוד)	מסמך הצהרת כוונות בין 1-2 עמודים בו יפורטו: (א) הסיבות להגשת מועמדות דווקא במגמה זו, (ב) רקע מובחן בעבודה עם אוכלוסיות קליניות מובהקות (על אף שסעיף ב' אינו בגדר חובה רשמית, יש להתייחס אליו במידת האפשר)
	<a href="#">שתי המלצות</a> בלבד: אחת שדה ואחת אקדמית	<a href="#">שתי המלצות</a> אקדמיות בלבד	<a href="#">שתי המלצות</a> אקדמיות בלבד	<a href="#">שתי המלצות</a> בלבד: אחת שדה ואחת אקדמית
	ציוני מתא"ם (מציון 100 ומעלה), ממוצע ב.א. (מעל 85) וממוצע פסיכולוגיה (מעל 87)	ממוצע ב.א. (מעל 85) וממוצע פסיכולוגיה (מעל 85). אין צורך במתא"ם	ממוצע ב.א. (מעל 85) וממוצע פסיכולוגיה (מעל 85). אין צורך במתא"ם	ציוני מתא"ם (מציון 100 ומעלה), ממוצע ב.א. (מעל 85) וממוצע פסיכולוגיה (מעל 87)
	ראיון אישי	ראיון אישי	ראיון אישי	ראיון אישי