



זהות והזדהות מקצועית של המורה המובילה במהלך השקפה

מציגה: טלי אדרת-גרמן

שותפות נוספות למחקר: עליזה סיגל, דנה ודר-וייס, ורותם טרכטנברג-מסלטון

המעבדה לחקר הפדגוגיה, אוניברסיטת בן-גוריון

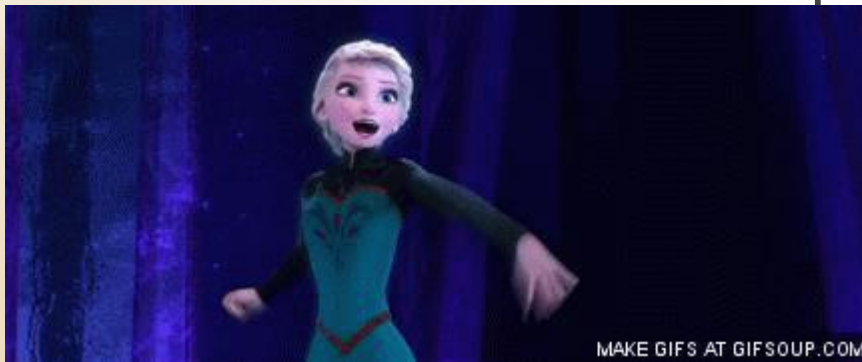
כנס מחוז מרכז 19.11.2017

רציונל

* מורות מחליפות זהויות מקצועיות לאורך תפקידן [מהי זהות מקצועית?]

* התפקיד החדש שמהלך השקפה יצר (המורה המובילה) מזמן זהות מקצועית מתאימה

* יצאנו לבדוק איזה זהויות אפשר לראות בשטח, ואיזה קשרים יש ביניהן לבין המהלך



שיטת המחקר

*בחרנו לנתח לעומק את הדרך שעשו שש מורות מובילות

*ניתחנו את הדיונים בישיבות הצוות של המורות ושיחות וראיונות שעשינו איתן לאורך השנים

*הרצאה זו מתמקדת בשתי מורות שמייצגות אוסף של דמויות מתוך הניתוח שלנו



נילי

"אני, זהו יצאתי בתחושה מהמפגש הקודם שאמרתי...אוקי בסדר, עשינו את הסוגיות שהבאתי, כאילו את הפתקים מילאתם אבל לא הרגשתי שהתרוממתי ... מכורח הנסיבות שקיבלתי תחומי דעת שאני לא מתחברת אליהם ללמד ובגלל שאני לא מתחברת אז זה גם נראה ככה." (מתוך ישיבת צוות)

שרית

"ברגע שנכנסנו לתוכנית הרכזים הועצמו... לבוא ולהוביל קבוצה לי זה נתן הרבה, שיש לי סיי בצוות, שאני הרכזת פה ואני יכולה להשפיע ולהוביל מהלכים... ברמה האישית זה מאוד ביסס אותי, וגם ב[תפקיד הבא שלי] [אמשיך לפעול בהמשך לרעיונות של התוכנית]" (ראיון)

זהות

*מה זאת זהות?

*הגישה שלנו לזהות: נקודת מבט חברתית-תרבותית

*ריבוי זהויות המורה בכלל ובמהלך השקפה בפרט



זהות מקצועית על פי ג'י (Gee, 2000)

אנחנו מה שאנחנו בעיקר בגלל...

***זהות טבעית** - הטבע שלנו

***זהות מוסדית** - התפקידים שאנחנו ממלאים בחברה

***זהות שיחית** - הדרכים שבהן אנשים אחרים מכירים
בנו בתוך השיח

***זהות שיוכית** - הניסיון שלנו וההזדהות שלנו עם
"קבוצות השתייכות" שונות

נילי

עשייה במהלך השקפה

* כחברת צוות קידמה את השיח
הפדגוגי

* כמורה מובילה עודדה שימוש
בכלים

* עברה מהזדהות עם המהלך
ורעיונותיו לאכזבה ותסכול

התפתחות הזהות המקצועית

* מחברת צוות למורה מובילה
וחזרה לחברת צוות

* מעבר לצוות בתחום דעת אחר

➤ חוסר התאמה בין הזהות
השיחית לזהות המוסדית
שמשפיעה על הזהות השיוכית
ועל תחושת התסכול של נילי

"אני, זהו יצאתי בתחושה מהמפגש הקודם שאמרתי...אוקי בסדר, עשינו את
הסוגיות שהבאתי, כאילו את הפתקים מילאתם אבל לא הרגשתי שהתרוממתי...
מכורח הנסיבות שקיבלתי תחומי דעת שאני לא מתחברת אליהם ללמד ובגלל
שאני לא מתחברת אז זה גם נראה ככה."

שרית

עשייה במהלך השקפה

* כל שנה הצוות השתנה, והיא לימדה את הצוות החדש את הרציונל והכלים

* פיתחה חומרים לשימוש במחוז ובכלל בהשקפה

* ייצגה את המהלך בפורומים שונים

התפתחות הזהות המקצועית

* מורה מובילה מאז שהצטרפה למהלך, עברה לתפקידי ניהול במחוז

* מקדמת את המהלך בתפקידה הנוכחי

▶ התאמה בין שלוש הזהויות שמאפשרת לשרית לשגשג

"ברגע שנכנסנו לתוכנית הרכזים הועצמו...לבוא ולהוביל קבוצה לי זה נתן הרבה, שיש לי סיי בצוות, שאני הרכזת פה ואני יכולה להשפיע ולהוביל מהלכים...ברמה האישית זה מאוד ביסס אותי, וגם ב[תפקיד הבא שלי] [אמשיך לפעול בהמשך לרעיונות של התוכנית]"

זהות המורה ומהלך השקפה: יחסים הדדיים



שאלות לדיון

* כיצד ממצאי המחקר מתכתבים עם
ההתנסויות שלכם בשטח?

* באיזו מידה המשקפת של זהויות שימושית
לפירוש הנעשה בשטח?

* כיצד ניתן להבין את הממצאים בדרכים
אחרות?

* מה ההשלכות האפשריות של הממצאים?

מחקר חדש: איך חברי הצוות תופסים את הישיבה?



אנחנו מתחילים מחקר חדש!

שאלון מקוון קצרצר שמורות יקבלו כקישור בסוף היום בו
התקיימה ישיבה

איך מצטרפים:

- אנחנו נחלק בסוף המושב מכתב + טופס הסכמה למורות מובילות שיסכימו להשתתף
- נשמח אם כל מורה מובילה תיקח טפסים לצוות שלה ותחתיים בישיבה הבאה את המורות שיסכימו
- אנחנו נחלק גם מעטפה מבוילת עם הכתובת שלנו – צריך רק להכניס את הטפסים למעטפה ולשלוח