**רכזת: ורד גיל**

**שם הקורס :** קורס מדריכי שפ"י(מדריכים בפועל)

**תשע"ט אוניברסיטת בן גוריון**

**רכזת: ורד גיל**

**נושא משנה:**

**תאוריית ההתקשרות**

**תפיסות שפ"י**

**הדרכה על הדרכה**

***מטרות הקורס:***

1. **הכשרת המדריכים במיומנויות הדרכה תוך הקניית תפישת עולם, כישורים,**

**מיומנויות, ואתיקה מותאמת.**

1. **הבניית המדריך כסמכות מגדלת, המביא לביטוי את היותו סובייקט שלם בעל עולם**

**של צרכים; המכבד את צרכיו ההתפתחותיים כמו גם את אילו של הנועצים; המציב עצמו לרשות צורכי ההתפתחות של מדרכיו.**

3. פיתוח המדריך לכיוון היותו ממוקד בהצמחת אנשי מקצוע וצוותים חינוכיים.

4. פיתוח יכולות להובלת צוותי הנהלה צוותי מורים לקידום תהליכים לפיתוח אקלים ולמידה.

**ליבות הידע של הקורס:**

א. הדרכה כפרופסיה- הכרות עם תאוריות בהדרכה.

ב. הכרות עם תפיסה ופרקטיקה של אחת מהגישות הפסיכולוגיות המתאימות להדרכה.

ג פיתוח ראייה מערכתית –הכרת מודל מערכתי, הטמעת ראייה מערכתית, תפיסה

 תהליכית , יכולות אבחון, איתור מטרות והבניית תהליכי התערבות.

ד. תהליכים קבוצתיים- הדרכה בקבוצה

ה. תפיסות שפ"י- הכרות עם תפיסות תשתיתיות של אגפי שפ"י ופרקטיקות העבודה.

ו. הדרכה בעקבות ההתנסות המעשית הקבוצתית.

**מטלה:**

* **חלק א – תיעוד ורפלקציה אישיים אודות המפגשים**

בתיעוד קבוצת הנושא , יש לפרט את הנושא הנבחר להדרכה, הרציונל של המפגשים, רצף המפגשים, מטרות ומהלך המפגשים, יש לכתוב רפלקציה אישית אודות כל מפגש.

1. **חלק ב: יש להתייחס לשתי שאלות**
2. חוויה משמעותית, גילוי , למידה בסוף התהליך, שהאירו לי את תחילתו של התהליך.
3. אלו הקשרים ניתן לראות בין ההתנסות המעשית לתפיסות שפ"י.
* העבודה תוגש בסוף השנה לרכזת הקורס.

היקף העבודה: כ-10 עמודים.

**סילבוס:**

חלק ראשון:

**אוכלוסיית יעד:** מדריכי שפ"י בפועל

**חלקו הראשון של הקורס:**

**שם הקורס בעברית:** מעגלי התקשרות

**שם הקורס באנגלית:** Circles of Security

**מטרת ותיאור הקורס:** מטרת הקורס הינה הרחבת ההכרות עם תיאורית ההתקשרות. תחילה נתייחס למקורות ממנה צמחה התיאוריה. לאחר מכן נעמיק במבנה התיאוריה ויישומיה בקשר הורה-ילד. בנוסף נתייחס לתיאוריות היכולות להעמיק בהבנה של רבדים תיאורטיים נוספים של התקשרות- כתיאוריה של ביון ומנטליזציה. במהלך נחשוב על יישומים של התיאוריה.

**חלק שני ושלישי:**

* **תפיסות שפ", עבודה מערכתית וזהות המדריך.**
* **הדרכה על הדרכה.**

**סילבוס:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **מס'** | **תאריך** | **נושא עיקרי** | **מרצה** |
| 1. | 17.10.18 | פתיחת הקורס היכרות עם המשתתפותהיכרות עם תכני הקורסהמשגת חווית ההדרכה | ורד גילמרצה לפסיכולוגיה |
| 2. | 7.11.18 | חלק ראשון: תאוריית ההתקשרות וחיבורה להדרכה.חלק שני ושלישי: חלוקה לשתי קבוצות שמתחלפות בינהן לאחר כשעה וחציקבוצה ראשונה: בניית חוזה קבוצתי הערכות אישית לקראת תוכנית התערבות, זהות ורווחה נפשית.קבוצה שניה: הדרכה על הדרכה בעבודה קבוצתית | ורד גילמרצה לפסיכולוגיהקלאדיה קליימן |
| 3. | 14.11.18 | חלק ראשון: תאוריית ההתקשרות וחיבורה להדרכה.חלק שני ושלישי: חלוקה לשתי קבוצות שמתחלפות בינהן לאחר כשעה וחצי.קבוצה ראשונה: חיבור חוויות ההדרכה למודל האון –בי- מעבר מהערכות אישית להיערכות מערכתית.קבוצה שניה: הדרכה על הדרכה בעבודה קבוצתית | ורד גילמרצה לפסיכולוגיהקלאדיה קליימן |
| 4. | 19.12.18 | חלק ראשון: תאוריית ההתקשרות וחיבורה להדרכה.חלק שני ושלישי: חלוקה לשתי קבוצות שמתחלפות בינהן לאחר כשעה וחצי.קבוצה ראשונה: פרידה מתפיסה- תרגול שחרור מתפיסה מובהקת בעבודת המדריכה ותרגול פעולה במרחב לא מוכרקבוצה שניה: הדרכה על הדרכה בעבודה קבוצתית | ורד גילמרצה לפסיכולוגיהקלאדיה קליימן |
| 5. | 9.1.19 | חלק ראשון: תאוריית ההתקשרות וחיבורה להדרכה.חלק שני ושלישי: חלוקה לשתי קבוצות שמתחלפות בינהן לאחר כשעה וחצי.קבוצה ראשונה: בסיס נתונים לתוכנית התערבותמיפוי מערכת,מיפוי אוכלוסייה, ברור מקורות מידע ובסיסי נתונים.קבוצה שניה: הדרכה על הדרכה בעבודה קבוצתית. | ורד גילמרצה לפסיכולוגיהקלאדיה קליימן |
| 6. | 16.1.19 | חלק ראשון: תאוריית ההתקשרות וחיבורה להדרכה.חלק שני ושלישי: חלוקה לשתי קבוצות שמתחלפות בינהן לאחר כשעה וחצי.קבוצה ראשונה: תפיסות שפ"ימודל היהלוםקבוצה שניה: הדרכה על הדרכה בעבודה קבוצתית | ורד גילמרצה לפסיכולוגיהקלאדיה קליימן |
| 7. | 6.2.19 | חלק ראשון: תאוריית ההתקשרות וחיבורה להדרכה.חלק שני ושלישי: חלוקה לשתי קבוצות שמתחלפות בינהן לאחר כשעה וחצי.קבוצה ראשונה: הבניית יעדים ומטרותברור עמדות, תפיסות כבסיס למטרות,התבוננות רחבה ומערכתית.קבוצה שניה: הדרכה על הדרכה בעבודה קבוצתית | ורד גילמרצה לפסיכולוגיהקלאדיה קליימן |
| 8. | 6.3.19 | חלק ראשון: תאוריית ההתקשרות וחיבורה להדרכה.חלק שני ושלישי: חלוקה לשתי קבוצות שמתחלפות בינהן לאחר כשעה וחצי.קבוצה ראשונה: שייח בעקבות למידת המאמר- הדרכה כשייח של אהבהקבוצה שניה: הדרכה על הדרכה בעבודה קבוצתית | ורד גילמרצה לפסיכולוגיהקלאדיה קליימן |
| 9. | 10.4.19(היום הראשון של חופשת פסח) | חלק ראשון: תאוריית ההתקשרות וחיבורה להדרכה.חלק שני ושלישי: חלוקה לשתי קבוצות שמתחלפות בינהן לאחר כשעה וחציקבוצה ראשונה: הערכת תוכנית ההתערבות,מעקב והגדרה מחדש של תפקיד ההדרכה ביחס לתוכניתהכרות עם המודל של אמורי כהןקבוצה שניה: הדרכה על הדרכה בעבודה קבוצתית | ורד גילמרצה לפסיכולוגיהקלאדיה קליימן |
| 10. | 1.5.19 | סיכום ותובנות מהקורס | ורד גילקלאדיה קליימן |

**פרטי מרצים:** תואר, מקום לימוד, תחום לימודים

* **ורד גיל: תואר שני בייעוץ חינוכי.**
* **קלאודיה קליימן: תואר שני, פסיכולוגית חינוכית.**
* **מרצה נוספת לפסיכולוגיה**

**ביבליוגרפיה:**

**רשימה ביבליוגרפית מומלצת**

1. דור-חיים, פ' (2011). קבוצות ודינמיקה קבוצתית בראי הפסיכולוגיה החינוכית. אוחזר מתוך <http://www.hebpsy.net/articles.asp?t=0&id=2574>.
2. זופניק, מ' ומילר, צ' (2005). *שנתיים באי-בודד או אולי לא כל-כך בודד: שני מנחים, קבוצה אחת ואורינטציות תיאורטיות שונות*. אוחזר מתוך <http://www.hebpsy.net/articles.asp?id=708>
3. זיו, י' ובהרב י' (2011). *מסע קבוצתי-המדריך למנחה הקבוצות* (מהדורה נרחבת)*.* גאלה קדם דפוס בע"מ.
4. יאלום, א' ולשץ', מ' (2006). *טיפול קבוצתי תיאוריה ומעשה*. ירושלים: כנרת, מאגנס האוניברסיטה העברית ירושלים. פרק 13: חברי קבוצה בעייתיים 388-401.
5. כץ, י' (2011). הדרכה כשיח של אהבה. בתוך א' יוגב ור' זוזובסקי (עורכות). הדרכה במבט חוקר (140-158). תל-אביב: הוצאת הקיבוץ המאוחד, מכון מופ"ת ומכללת סמינר הקיבוצים.
6. רוזמן, מ' קליימן-זלצמן, נ' וחסון פרנקל, ר' (1994) (הדפסה רביעית). *זהות אישית, עבודה קבוצתית עם מתבגרים.* תל-אביב: הוצאת רמות אוניברסיטת תל-אביב. פרק 11: הנחיה משותפת 83-85
7. רוזנווסר,נ' ונתן, ל' (עורכים). (1997). *הנחיית קבוצות – מקראה.* ירושלים: המרכז הקהילתי ע"ש חיים צפורי.
8. שפירא ב"ח ושרת פורטר א' (2009). הנחיית קבוצות תוכן: תהליך טבעה של הקבוצה ככלי מקדם למידה. אוחזר מתוך <http://www.igroups.co.il/newsletter/igroups_23_nov_2009.pdf>

Berger, M. (2002) Envy and Generosity between Co-Therapists, Group. *Group, 26*(1), 107-121.

|  |  |
| --- | --- |
|  |   |
|  |   |   |
|  |  |   |
|  |   |
|  |   |
|  |   |
|  |
|  |  |  |