

אוריאינטליות וסדר העולם כתערכות

טימוטי מיטשל

באמצעות התרבותות העולמיות באירופה של המאה והתשעה עשרה, בוחן המאמר מגנונים מודרניים של יציג ידע ואירוגנו. מגנונים אלה, שהונחו על ידי השיטה האוריינטלית, היו חלק מהדרכי הפעולה של המפעל אקלובניאלי. התערכות העולמית היה אמצעי אחד מני רכיבים ששימשו את הקולונייליזם במטרה ליצור רושם של וידאות וסדר מודרניים, לאגן את יציג העולם הלא-מערב, להציגו מחדש ולשלוט בו. "המורח" הוגדר לפיק'ך בתערוכות אלה כאובייקט שהומצא מחדש בהתאם למטריך הדריכים שיציר השיטה האוריינטלית. המאמר מתאר גם את התוויה שהו נוטעים ערביים שביקרו בתערוכות הללו כאשר נפגשו עם אופן יציג התרבות שפונה בא. בחילוק השני של המאמר בנתונים בתבניות של נוטעים אירופיים שביקרו במורחת למדריום נסף, הפעם טקסטואלי, סייד וויצג את האותר האלא-מערבי. עוצמתן של הרכיכים החשובות לארגון ידע וליצירת הסדר המודרני, כמו גם עוצמתו של השיטה האוריינטלית, בא לידי ביטוי באופן שבו תיארו נוטעים אלה את המורחות. בניקוריהם תפטו אותו על רקע מעדן הדמיומים שהתגבש באירופה עוד בטרם הם הגיעו לאיורו. המחבר חושף את האמצעים שנתקטו הנוטעים האירופיים כאשר נוצר פער בין וידויו לבין המיציאות, ומתפקידו אחר והשפעה שהיתה לכך על הבחנה בין המיציאות לבין יציגויה.

הטענה, כי בנייתו של סדר העולם הקולונייליזי קשורה בהתגבשות צורות מודרניות של יציג ושל ידע, הייתה והember לעניין שבשגרה. קשר זה נבחן לאורות עמוקיק יותר

Mitchell, Timothy, 1992. "Orientalism and the Exhibitionary Order", in: Nicholas Dirks (ed.), *Colonialism and Culture*, Ann Arbor, 289-317
מוכר ומחביב את מאמרי: Nicholas Dirks (ed.), *Colonialism and Culture*, Ann Arbor, 289-317
. Shuni המאים מבוססים על הפרק הראשון בספריו:
Colonising Egypt (1988)
על הערות שיעיריו בקוראים גרסאות קודמות של החיבור אני מודה ללילה אברילור'ו
(Abu-Lughud), לסתפניה פאנגולפו (Pandolfo) ולפסתיפיס בזועירה על קולונייליזם
וירנות שהתקיימה בחודש Mai 1989 באוניברסיטת מישיגן.

עתונות וכתבי עת בתורכית:

Pulse
Tebliğler Dergisi
Cumhuriyet
Nokta
Güneş
Zaman
Türkiye
Cingar

מקראות לכתבי ספר:

İlkokul Türkçe 4, 1990
İlkokul Türkçe 3, 1990
Hayat Bilgisi 2, 1992
Hayat Bilgisi İlkokul 3, 1991
Türkçe İlkokul 2, 1986
İlkokul Türkçe Ders Kitabı 4, 1990
Ortaokul için Millî Coğrafya Ana Ders Kitabı 1, 1987
Hayat Bilgisi 3, 1984
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, orta 3, 1987
Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi, orta 2, 1987
Vatandaşlık Bilgisi, orta 3, 1987

Turan, Osman, 1955. "The Ideal of World Domination Among the Medieval Turks", *Studia Islamica* 4: 77-90.

Türkdoğan, Orhan, 1988. "Doğu Anadolu'da tıbbi folklor açısından sağlık-hastalık sistemi üzerine bir araştırma", *Türk dünyası araştırmaları* 52: 19-27.

במסגרת הביקורת על האוריינטליים. לפי גניזה של אדואר סעד, בתיאור המלומד והאמבוני שתיאר המערב את כל מה שאינו מערבי היה לא רק עיוז אידיאולוגי שהתאים לסדר הפלטי העולמי שהליך והפתחה, אלא גם סידור מאותה היבש של דטוייס וירע שארגן את המורה וחיצר אותו כஹה פוליטית (Said 1978). שלושה סיטני היכר מאפיינם את ההוויה האוריינטאליסטית הזאת: היא נתפסת כתוצר של מהיות גזעית או תרבויות בלתי משתנות; מהיות אלה עומדות, בכל המקדים, ב涅וג' קוטבי למערב (פסיביות בנגד אקטיביות), סטטיות בנגד מובילות; רגשות נגדי רצינלים, תוהו ובוהו בנגד סדר); וכן, הקוטב האוריינטלי, או "אחר", טבוע בשורה של חוסרים בסיסיים (של תנועה, שכלהות, סדר, ממשות וביטחazz באלה). תנאים של שלושה מאפיינים אלה – מוחנות, אחרות והיעדר – ניתנים העולם הקולוניאלי לשילטה, והשליטה הקולוניאלית מזדהה עמוק ותוחק אותו מאפיינים.

יחד עם זאת, האוריינטלים היה תמיד חלק ממשו גודל יותר. הדמיון של המורה כמאה התשע עשרה עשה כבן לא רק במקרים על המורה, בסיפורים ורומנטים ובמערכות מנהל קולוניאליות. הוא נבנה בכל השיטות החדשנות שבין החלו האירופים לארגן את יצוג העולם, החל במושאים ובתירועים עלומים, דרך האדריכלות, החינוך, התעשייה, תעשיית האופנה ועיצוב ממושך של מוצרים לשימוש יומיומי. שלושים ושנים מלין בני אדם שביברו בפריס בשנת 1889 הם דוגמה לעוצמת התהילכים הללו: הם באו לתערוכה העולמית (Exposition Universelle) שנערכה לציבור יובל מהאה להרפה הצרפתית ולהציג לאוואה את העצמה המסתורית והאימפריאלית של אדרפת (Bennett 1988: 96).² את גיבוש ההגמוניה הכלכלית והפוליטית של המערב על העולם אפשר לקשר לא רק למיערך הדימויים של האוריינטלים, אלא גם לכל האמצעים החדשניים שנעודו להציג ולבטא את ממשות העולם ואשר כה אפיינו את עידן האימפריאלים.

מנגנוני יצוג החדשניים, כמו זה התערוכות העולמיות, הקידשו מקום מרכזי לייצוג העולם הלא-מערבי. מחקרים אחדים מגדירים את התפקיד החשוב שהיה לכינון דמותה האחר ביצירת זהות לאומי ועיר אימפריאלי (Rydell 1984; Bennett 1988). אך שמא יש קשר מזהות יתר בין הייצוג באמצעות מודרני הנוטן ממשות וסדר לבין יצוב האחרות, שהיתה כה חשובה למפעל הקולוניאלי?

פרשפקטיבית זאת לבחינת שאלה זאת מספקים לנו דיווחיהם של מקרים לא-معدובים באירופה במאה התשע עשרה. משלחת מצירת לכינוס הבינלאומי השנתי של האוריינטליים שהתקיים בשטווהולם בקייז 1889 נסעה לשבדיה דרך פריס ועצירה

² למרבה הצער, הניע המארח גזעיק הוה של בנט כדי רק כאשר סיימת את זהיונות במאמרי זה.

שם על מנת לבקר בתערוכה העולמית. חברי המשלחת הוותקו בזיננו תיאור מפורש של מפגשים עם יציגו האחירות שהיתה, במקורה וה, שלוחם עצם. באמצעות תיאור זה ותיאורים אחרים שככבו מבקרים מן המזרחה התייכון, אני בוחן את היהודיות של הסדר הייצוגי המודרני שהתערוכה העולמית ממשת לו ודוגמה. לטענתי, הכותבים הערביים גילו מערב לא רק תערוכות וייצוגים של העולם, אלא הבניה של העולם עצמו כתערוכה מתמדת. העולם כתערוכה היה מקום שבו המלאכותי, המודול והתכנית שמשו ליצירת רושם יוצא דופן ושל ראות וסדר. עם זאת, לא המלאכותיות של הסדר שהוזג בתערוכה השובهة לענייננו כי אם הרושם הניגודי של מציאות הייצוג שיצרו המלאכותי והמודול, מציאות שהטאפיניה, כמו האוריינט של האוריינטלים, במוחותנו, לאחרות, ובהיעדר, בחצי השני של המאמר אבחן קשור זה שבון העולם" כתערוכה בין האוריינטלים באמצעות עין מחודש בסיפור נועעים אירופאים במוחותינו, ומעל לכל סטטני היעדר המיחסים לו, אינם רק מוטיבים הולמים בנוחות העצבים, ומעל כל מושג היעדר המיחסים לו, אינם רק מוטיבים הולמים בנוחות את השליטה הקולוניאלית, אלא גם יטודות הכרחיים של מערך הייצוג עצמו.

רחוב קהירי בפריס (La rue du Caire)

ארבעת חברי המשלחת המצרית לבניוס האוריינטליים בשטווהולם בילו ימים אחדים בפריס, טיפול אל ראש מג'דאל אייפל שכבהו. כך נאמר להם, כפלים מגובהה של הפידמייה הגדולה, והתבוננו בעיר ובתערוכה שנפרשו למרגלותיו. רק דבר אחד הפריע להם. התזונה המצרית שבנו הצרפתיים הציגו רחוב בקהיר של ימי הביניים שהיו בו בתים בעלי קומות עליונות תלויות ומוגדר כמו זה של קאיתabi. "הם רצוי שהרמן ישחק את ההייט העתיק של קהיר", כתוב אחד המצריים. העיצוב היה כת-מדרייך, "עד סגנון הצבע על הבניינים היה מכוסה לכלוך" (פכרי 1892: 128). באותו מועד, "עד סגנון הצבע על הבניינים היה מכוסה לכלוך" (פכרי 1892: 128). באותו מועד, דלקנות נודעה בתצוגה אנדרטומוסיה: בניגוד לארגון הגיאומטרי של שאר חלקי התערוכה, עוצב הרחוב המצרי באקרואיות האופיינית לבזאר המזרחי. עבר-ירב של חנויות ודוכנים גרש אותו בעיפוי וזרפות לבושיםรณאיים המכרים בשם, עוגיות ותרכובות. כדי להשלים את אופירת המורה ייבאו המארגנים הצרפתיים מקהיר תמיישם מצידיהם על הנגנים וכמספר זהה מטפלים לחמורים, מתקני פרסוט ועושי אוכפים. תמורה פרנק צרפתי אחד היה אפשר לרכוב על החמורים הלווק ושוב ברוחב באופן שיצר המולה שדרמה כל כך למציאות, עד כי מנדל התערוכה גאנץ להוציא הוראה שהגבילה את מספר החמורים המטילים ברוחב בכל שעה משעת היום. הוראה יכולה עורר במבקרים המצידים שאט נשח וهم העדרפו להתרחק מן המקום. סאות מובלותם הודגשה כאשר נכנסו בשער המפטג' וגלו שבדיווק כמו שאר חלקי של הרחוב,

החברור הראשון בערבית המתאר את אירופה במאה התשע עשרה (אל-טהטהוי 1973: 2: 76). הסקרנות של האירופים מופיעה מאו כמעט בכל תיאור של בן המורה התייכון. לקרהת מוף מהאה התשע עשרה, כאשר סופרים מזרדים אוחדים אימצו לעצם את סגנון הרמן הריאלייטי ובאוו בנסעה לאירופה כנושא הכתיבה הראשון שלהם, נגע טיפורייהם לעתים תכופות בחוויה המורה במערב באמצעות תיאור של יחיד המוקף אונשים המתבוננים בו כאלו היה מזגג בתערוכה. "כל אימת שעצר ליד חנות או ליד גליה", גילה גיבור אחד היספרים אלה ביוומו הראשון בפריס, "התכבדו סביבו אונשים רבים, גברים ונשים, והתבוננו לבושים ובהופעתו" (מבארכ 1882: 16-18).³

שנית, הגישה הסקרנית הזאת, המתוואר בכתביהם בערבית, הייתה קשורה במאה שניות לבנות כתזוגה סבילה (objectness) תואמת. הסקרנות של הסובייקט המתבונן, הייתה בעצם העונות למגון של אמצעים שונים להאריך את הצד השני במזגג, מושא סביל לאוותה סקרנות. ראשון למזגים אלה הייתה האורת המורה התיוכני עצמו. תכרי משלחת סטודנטים מזרדים שנשלחו לפריס בשנות העשרים של המאה התשע עשרה אולו צ'ו לויישאר בגבולות המכלה שבה התגוררו. הם הורשו לצאת רק כדי לבקר במוניינים ובתארון, שבhem מצאו עצם מזגים בפני הקהל הצרפתי כפרודיה בקומדיות משעשעות (13) (Silvera 1980: 13). "הם בונים את הבמה לפני צרכי המתחה", הסביר אחד לטוטונטים. "כשהם מבקרים, למשל, לחקota סולטן ואת הדברים הקורים לו; הם מעצבים את הבמה בצדורה של ארמן ומעלים את דמותו. אם, למשל, הם רוצחים להציג את האשאה הפרסי, הם מלבישים מישחו בבדני מלך פרס ומשובים אותו על כס המלכות" (אל-טהטהוי 1973: 2: 119-120, 177). אפילו מלכים מן המורה התייכון שבאו לאירופה היו צפויים למצאו עצם מושלבים במנגנון התיאטרלי הזה. בשבייר הח'יזי המצרי בפריס בשנת 1867 כדי להשתחף בתערוכה העולמית, גילה כי התזוגה המצרית נבנתה כארמן מלוכה בקייר של ימי הביניים. הח'יזו שהה בארמן המדומה במלוך ביקורו והיה חלק מן התזוגה, ואף קיבל את פניו המבקרים כדרכו הכנסת האורחים של ימי הביניים (4-5) (Douin 1934: 2).

לא רק את עצם מצאו מבקרים באירופה מזגים ליאוותה. הדיווח בערבית של משלחת הסטודנטים לפריס הקדים עמודים אחדים לתופעה הפריסאית של *"le spectacle"*, מילה שהכתב לא מצא לה מקבילה בערבית. בין סוגים המופעים השונים שתיאר, בצד האופרה והאופרה-הkomik, היה "מקומות שבתוכם מציגים לאדם מראה של

הוא ובנה כחוית בלבד. "כל המסגד כלו היה צורה הייאונית ותו-לא. בפנים לא היה אלא בית קפה שבו רקדו נערות מצריות עם גברים צעירים, ודוריישים סבבו במעליהם" (שם: 136).

לאחר שמנוגה עשר ימים בפריס נסעו חברי הממשלה לכון האוריננטליסטים בשטווקהולם. יחד עם המשלחות הלא-אירופיות האחרות, התקבלו המזרדים בסבר פנים נאה, ולא פחות מכך – בסקרנות רבה. כמו בפריס, הייתה להם חששה שהם עצם בחזקת מזגוג בתערוכה. אוריננטלים תמי-לב היו מושא לנעיצת עיניהם, כאילו חי חילק ממופע של קרכט כל-עולם. דומה היה, כי הסקנරניים התייכנים סבוריים שהו אוסף של אוריננטלים, לא של אוריננטליסטים, כתוב אחד המשתפים האירופיים בכון (Crust 1897: 359). אחדים מן האוריננטליסטים עצם נראו נהנים מתפקיד השחקנים. בכנס קודם שהיה בברלין, כך מסופר, "גולד הריעון הגרטסקי להציג דמויות של ילדים מארצות המורה כהגדמה לעכוזיותם של המלומדים. הפופולר המופקד על הקתדרה לסנסקריט באוקספורד הביא מלומד הווי אמרית שעשה הצגה מלאה של תפילה ופולחן של בראהמה בפני קהל עולז [...]. פרופסור מקס מילר מאוקספורד הפיק שני כוהניdit ינפישים שהציגו את כישורייהם; הדבר דמה להופעה של שני שחknים המכינים את הקופים שלהם" (שם: 351). המזרדים הומנו להשתתף בכנס בשטווקהולם במולודים. אך משהשתמשו בשפטם כדי להציג את מחקריהם, שוב מצאו עצם מזגים בתערוכה. "לא שמעתי דבר כי חסר ערך מפני אדם נבן", והלונן מלומד מאוקספורד, "כילדות השרקניות שהטעין סטודנט ערבית מאיל-אוחר שבקירות. תציגות באלה בכנסים הן מביכות ומשפילות" (שם: 359).

התערוכה והכנס לא היו הדוגמאות הייחידות לפגיעה מצד האירופים. ככל שאירופה גיבשה את כוחה הקולוני-אייל, מצאו עצם מבקרים לא-אירופיים שוב ושוב כמזגים בתערוכה או כנושא לסקרנות חקרנית של האירופים. ההשפעה שהועתרה עליהם הייתה נחוצה למופעים אלה כמו פיגומי החיוונות של הbatis בתערוכה וכמו המוני החזופים הסקרניים. חיונות התבטים, החזופים וההשפעה היו, כך נדרה, חלק בלתי נפרד מהפקת התערוכה, מהענין המייחד של האירופים כארגון העולם ובצחגנו לדאותה. מה בדיק הז מרכיביו של מפעל תזוגתי זה?

עולם-מזג (An Object-World)

ראשית לכל, המבקרים מן המורה התייכון גילו שהAIRופים הם אנשים סקרנים, בעלי היחסות בלתי-ndlית לעמוד ולהתבונן. "אות התוכנות המאפיינות את התרבותם היא נטיותם שלם להתבונן בכל דבר חדש ולהתרשם ממנו", כתוב המלומד המצרי אל-טהטהוי, שבילה חמיש שנים בפריס בשנות העשרים של המאה התשע עשרה וכתב את

³ "סקרנות" של האירופאים היא עניין לבתיהם אוריננטליסטים, המעמידים את התוכנה הזאת כנגד "העדר כל-סקרנות" אצל לא-AIRופאים. הנחת המזגוג היא, כי הסקרנות היא הקשר החופשי הבלתי של האדם אל העולם והוא התפתחה באירופה כאשר הדיפת "הקשישים והתייאולוגים" הביאה לשחרור המוח האנושי (Lewis 1982: 299). בקורס על ספרה מען זו והחנות "התיאולוגיות" של ראה בטatty (1988: 4-5).

עיר או ארץ או דבר דומה", כגון "הפנורמה, הקוסמופרומה, הדיאורמה, האירופרומה והאוראנורמה". הפנורמה של קהיר, לדוגמה, יוצרת רושם "כאילו אתה מתבונן מראש הרים של מטגרד הסולען חסן, למשל, כאשר רומלה ושרח חלקי העיר מתחתיך" (אל-טהטהרי 1973: 2: 121).

החושם שמחוזות מעין אלה יצרו היה שהעולם עורך בתמונה. הם ארגנו אותו כМОזג בתערוכה שנועד לבחינה ולהתגנות של המבט (gaze) האירופי השלייט. האורינטיליסט בן התקופה ההיא, המלומד הצרפתי הדגול סילבסטר דה סאסי (de Sacy), רצה להעמיד לרשות המתבונן האירופי מורה כתיאור תמנוני מלומד מסוג דומה של עולמי-מוזג.

הוא תכנן להקים מוזיאון שהיה אמור להציג

חלל נרחב של מווזגים מכל הסוגים, של צירורים, ספרים מקוריים, מפות, רשמי מטעות, שכולם יעמדו לרשות מי שմבקש להקריש את עצמו לחקור האוריינט, באופן שכל תלמיד יוכל לחוש כאילו הוא מועתק בכוחו של קסם אל תוך תוכו של שבט מונגולי, למשל, או אל הגע הסייעני, או לכל יעד אחר שיבחר בו כנושא ללימודיו (Said 1978: 165).

כחך מתכנית שאפתנית יותר של "חונך העם" באנגלייה הועלה הצעה לכון "מכון אטנולוגי על שטח נרחב ביותר", שבו "בתוך אותה מטגרת" ישמרו "זוגות של מיני הגוונים השונים". הילידים אשר יוצנו בו

יקימו את בתיהם המגורים שלהם בעצםם לפי הרעיונות האדריכליים של ארצותיהם השונות [...]. הם ינהלו את אורח החיים המתיודר להם. יהיה עליהם לעסוק באירועים וה תעשייה המקובלות על העם, או השבט, שלהם. יותר להם להמשיך ולקיים את הרעיונות, הדעות, המנהגים והאמונות התפלות המקובלות עליהם [...]. המעבר מאגף לאגף במבנה זה יהיה כניסה אל ארץ חדשה (St. John 1858: 82-83).

התערוכות העולמיות שהתקיימו במהלך המאה התשע עשרה הציעו למבחן בהן לבדוק את המפגש החינוכי הזה. ילדים והפצעים מעשוי-ידיים הוצגו באופן שאפשר לבחנות וחוויה ישירה של עולם-מווזג קולוניאלי. בתבונן מערך התערוכה בפריז בשנת 1889 הוחלט כי "בטרם היוכנסו אל היכל החינוך המודרניים", חיב המבחן לעבור דרך תצוגה של כל ההיסטוריה האנושית, "באכסדרה אל התערוכה וכ מבוא נאצל לה". תחת הכותרת "תולדות העבודה" (*Histoire du Travail*) או בשם המלא, "תערוכה רטוספקטיבית של העבודה ומדעי האנתרופולוגיה", הדגימה התצוגה את תולדות העבודה האדם באמצעות "הFACTS והדברים עצם". אין בה שום דבר שאינו ברור, שכן היא מאורגנת בשער עם מווזגים" (*object lesson*) (Exposition 1889: 18).

רשימים בערבית על המערב הפכו ליוווחים על עולמות-מווזגים מודרים אלה. בעשור האחרון של המאה התשע עשרה למליה ממחצית רשמי המסעות לאירופה שהתרנסמו בקהיר תיארו בiquorums בתערוכה עולמית או בכנס בינלאומי של אוריינטיליסטים (Abu-Lughud 1963; Louca 1970; Mitchell 1988: 7-13, 180 p. 14). רישומות מעין אלה הקדישו מאות עמודים לתיאור הנועל והטכניקה המשוננים של אירופאים אלו: קהל הוצאות הסקון, ארגון תמנונות נוף ופרשפלקטיות, העמדות של ילדים בכפרי דמה קולוניאליים, הצגת הממצאות תזרות ומוצרי צריכה חדשים, אדריכלות של ברול ווכוכית, שיטות מון, חישובי טטיטיסטייה, הרצאות, תכניות וספרי הדרכה, ובקרה – שיטה בוללת של ארגון שאנו יכולים להגדירה ביצוג.

העולם-כתערוכה

מרכזב שלishi בהפקת התערוכה, הצגנה השיטות של הפרטיסים גונעה אם כן לא רק להרשים את הצופה לטකון מבחינה ויזואלית, כי אם לייצג. מה שצמצם את העולם למערכת של מווזגים היה האופן שבו הארגון הקפדייני הרשה עליהם משמעות של ממש גודל יותר, כמו היסטוריה, אימפריה או קדמת.⁴ מגננון זה של ייצוג לא היה מוגבל לתערוכות ולכנסים. לטකרים מן המורה המתיכון הייתה תחושה, כמעט בכל מקום שאלוי היגיון, כי הם ניצבים מול דברים שהיו אמרורים לייצג ממשו גדול יותר. הם ביקרו במוזיאונים החדשניים וראו את תרבויות העולם בדמות הFACTS ערכיהם מאתrorיו דלותות וכובית לפִי סדר התפתחותם. הם נלקחו לבייקור בתאטרון, מקום שבו הציגו האירופים לעצם את תולדותיהם, כפי שהסבירו במה כתובים מצרים. הם בילו שעות של אחר הציריים בגנים ציבוריים שעוצבו בז'אנר קומדי "להביא בכפייה אחת עצים וצמחים מכל חלקי העולם", כפי שניסח זאת כותב ערבי אחר. הם ביקרו, כמובן, גם בגין החיות, תוצר בון המאה התשע עשרה של החידורה הקולוניאלית למורה, שביטה "הכרת טובה סמלית בדמות של בעלי חיים", לדברי תאודור אדורנו (Adorno 1978: 116).⁵

AIROPHIA שעלה קוראים בדיווחים בערבית הייתה מקום של מופעים ושל ערכיה ויזואלית, מקום שבו מארגנים כל דבר וכל דבר מאורגן במטרה לייצג, להזכיר, כמו התערוכות, משמעות גודלה יותר. אופיינית למה שנראה כאורח חיים של בני אירופה הייתה התעסוקות הירתיה עם מה שטופר מצרי תיאר כargon כargon של המראות, "אנטאמ אל-מנדר" (mbārak 1882: 1817). מעבר לתערוכה ולכנסים, מעבר למוזיאון ולגן החיות, בכל מקום אליו הגיעו מבקרים לא-אירופים – רחובות העיר המודרנית על חיותה

⁴ במקוון: "History or Empire or Progress".

⁵ על התאטרון ראה לדוגמא: אל-טאהרי 1911: 434; אל-טהטהרי 1973: 2: 119-120. על גן

הציבורי וגן חיות ראה: אל-טאנז 1889: 37.

עומד ממש במרכזו העיר, שנדרה כי התממשה סביבו כМОזג יחיד ומובהק "שלא היה שונה בשום אופן מן המציגות" (אל-סנווי 1891: 242).

היבט השני היה ההבדל בין החוגם לבין המציגות. ככל שהיא ריאלית במרכזו, נותר החוגם תמיד מובחן מן המציגות שאotta התימר לייצג. גם אם הגבע כוסה בבללו והחומרים הובאו מוקורי, לא היה הרחוב המציג של ימי הביניים בתערוכה של פריס אלא העתק פריסאי של המקור האורינטלי. הודאות של הייצוג הייתה תלויה בהבדל המהותי בין ובהעתקת המורחב שהבחינו, במכונון, בין הייצוג למשמי. הדבר היה תלוי גם בעדיה שבנה ניצב המבקר – התיר בו רוחם המודמות, או הרמות על במת התצפית. ייצוג המציגות היה תמיד תצוגה שהוכנה למען מתבונן העומד במרכזו, משקיף אירופי המוקף בסדר הקפפני של התערוכה אך בה בעת גם נמצא מחוץ לה. ככל שהחצוגה הקיפה את המבקר ומשכה אותו לתוךה, כן החל המתבונן והתפרק ממנו, כסם שהמוהו (בתפיסה הקרטואנית שלו) מופרד מן העולמים החומריים שבו הוא מתבונן. הפרדה זאת נרמות בתיאור של התצוגה המצרית בתערוכה של פריס בשנת 1867:

מודיאן בתוך מקדש פרעוני יציג את העולם העתיק, ארמון המוקשח בעשר בתנגן הערבי יציג את ימי הביניים, סיירה של טורים ושתkins בשר ודם מהישו את המנוגדים הקיימים היום. כל נשק מסודאן, עורות של חיות בר, בשמי, אמוני רעל ומרפא מעברים אותם אותו היישר אל העולם הטופני, כל חרס מאסיט ונאסואן, פיווחים מעשי-זרוף ובדי' מסי ווּהַבְּ מומינים אותם לגעת באגדעותינו בצייליזציה ורה. כל הגושים הכהפכים לניצב גולמו בידי אנשים שנברחו בקפידה. התהככו עם הפלאה, סללו דרכ בפני הבודוי מן המדבר דלובי על גמליו הלבנים היפניים. תצוגה מרהיבת זאת פילסה לה ורך אל המוח כמו אל העין. היא הייתה ביטוי לדעון פוליטי (About 1869: 47-48).

הריאלים המרשימים של תצוגות אלה הפיק את המורה לחפש שהמבקר כמעט יכול לגעת בו. ואף על פי כן, לעין המתבוננת, המוקפת בתצוגה אך נפרדת ממנה מעצם מעמדו של המבקר, היא נותרה יציג בלבד, תצוגה של מציאות מרוחקת. כך נשמרו שני צמדים של הבחנות: בין המבקר לתצוגה ובין התצוגה לבין מה שבייטהה. הייצוג נדמה מובדל מן המציגות הפליטית שאotta התימר לייצג בשם שהמוהו המתבונן נראה מרוחק מן העצם שבו התבונן.

שלישית, להבחנה בין מערך המציגים ופרשטי הייצוג לבין המשמעות החיצונית שתיארו היהתה במוגרת התערוכה מקבילה בדמota ההבחנה בין המציגים עצם לבין תכנית התערוכה. פרט לפרישתי התצוגה עצמה, מצא עצמו המבקר נוכחות שפע של קטלוגים, מפות, שלטים, תכניות, ספרי הדרכה ולימוד, הרצאות ולקטים של מידע

הטעונות ממשמעות, האוורים הקרים שצורתם הטיפוסית הייתה בשל חווה לדוגמה שהציגה מכונות ושיטות עיבוד חדשות, אפילו חורי האלפים משעה שהומצא הרכבל – הם גילו שהטכנייה והתחומות המתעוררות זו והות (מנברך 1882: 964, 1008-1042; אליאם 1900: 268; פכרי 1892: 98). דומה, כי כל דבר נערך כדי היה דגם או תמונה של משהו. כל חפץ הונח אל מול הסובייקט המתבונן חלק ממכלולת של משמעותם כשהוא מזכיר על עצמו בעל מוגז ותroll, "מספן" בלבד של משחו של מעלה מזו.

התערוכה, לפי כתובים אלה, אפשר היה לראותה אפוא כהתגלמות האופי המוור של המערב, מקום שבו עולם המאורגן כדי ליאציג מפעיל לחץ מתמיד על האדם כדי שוה ישרת אותו צופה. בתערוכות היה הנושא מן המוזר התיכון יכול לעקוב אחר התיחסות המשונה לעולם שכבה נתקל שוב ושוב באירופה המודרנית, אחר מערכת הקשרים האתיות בין היחיד לבין עולם "המוגינים" שהארודים התיחסו אליהם, כך נראה, כהתנסות במשמעותם. הדמיית מציאות זו הייתה העולם כפי שהוגש שוב ושוב לעיני המתבוננים ככל שניתן היה להעמידו בפניהם כМОזג. לא-אירופים עמדו באירופה בפני מה שאפשר לכנות, כחור לביטוי של הידגר, עידן התערוכה העולמית, או מוטב, עידן העולם כתערוכה (Heidegger 1977). העולם כתערוכה פירושו לא תערוכה של העולם, אלא העולם מאורגן ונוטף כאילו היה תערוכה.

הודאות של הייצוג

"אנגליה היא בעת האימפריה המורחית האגדולה ביותר שהעולם ידע מעודו", הכרין נשי אחותו הועידה האורינטליות שתתקיימה בשנת 1892 במושב הפתיחה. דבריו שיקפו את הودאות הפליטית של העידן האימפריאלי. "היא יודעת לא רק לככוש אלא גם למשול" (International Congress 1893: 1: 35). המראות האינטנסיביים של העולם כתערוכה היו לא רק השתקפות של הודאות הזאת אלא גם אמצעי לייצرتה, באמצעות הטכניקה של הציג האמת האימפריאלית והשוני התרבותי בזרחה "אורביטטיבית".

דיווחים על התערוכה העולמית מארירים שלושה היבטים של הודאות זו. אחד מהם היה הריאלים הניכר לעין של הייצוג. דומה כי החוגם או המוגזตาม תמיד באופן המושלים ביותר את העולם המוחשי, והתאמה שהודוחים של אנשי המורה והיכן אותה לעתים תכופות. "אפילו הצבע על הבניינים כוסה בבלבול", כפי שהעיר המבקר המצרי. אחד המוגזים המרשימים ביותר בתערוכה של שנת 1889 בפריס היה מראת פנוור של העיר. לפי תיאור של מבקר ערבי, התצוגה כללה במת התצפית שעמד המתבונן כשהוא מוקף תמונות של העיר. התמונות הוכבו והוארו כך שהצופה חש עצמו

חחלם שבו הוכו המצריים היה, בחלקו, תוצאה של המראה האמתי כל כך של הרחוב לא זו בלבד שיכלכו את הצבע על הקירות, שהחמורים הובאו ממצרים ושתעמם העוגות המצריות שנמכרו בו היו, אך אמור, כתען הדבר האמתי, אלא שהמברק שלם עבורי במה שאפשר לכנות "כטף אמיתי". מסחר רחכיבת על החמורים, דוכני הבואר והגערות והוקדות לא נראו שונאים מן המஸוחר של העולש אשר בחוץ. עם חוויה כה מבלבלת של כניסה לחווית של מסגר אשר מאותה ריה אין אלא בית קפה מזרחי שהציג ללקחוות אמתיים מה שנראה כקפה אמיתי, קשה לדעתם בדיקת היכן מונח הקו המבחן בין המלאכותי לאמתי, בין הייצוג לבין המציאות.

ההערכות דמו יותר ויותר לבניין המסתורי של העיר בבללה, שעה שבנאה וה עצמו, בעירם כמו לנודון ופרום, השתנה בנסיבות, בתקתו את האדריכלות ואת הטכניקה של התעשייהות. חניות קסנות של אנשים פרטימיים, שהתבססו בדרך כלל על מלאכת ד מקומית, פינו מקום למושך גודל יותר של שדרות חניות ובתי לבנו. על-פי "המדריך המאויר לרפיש" (ספר שספק), כמו תכנית של תערוכה, את המפה והמשמעות של המקום), כל אחד מן המוסדות החדשניים היהו "עיר, ממש עולם מוקטן"⁷. ויווהים מצרים על אירופא מצללים תיאורים אחרים של "עולם מוקטנים" מסתוריים אלה, שביהם אורגן העולם המשי, כמו בתערוכה, באמצעות מוצגים שייצגו את מבחר התרבות שהיה לו להציג. חניות הכלבו תואר כמקומות "גדולים המארגנים היטב", שבשם הטעורה "מסודרת בסדר מופתני, מונחת בשורות על מדפים, וכל דבר ניצב סימטרי ומודוק". מבקרים לא-אירופאים נהגו לעיר בעיר על ארונות הזכוכית בטור התניות ולארוך האכסדרות המוארות בגן. "הטעורה כולה מסודרת מאותרי לוחות של יוכחות שקופה, בסדר כורשים ביזור [...]. המראה המנסור שלם מושך אלפי מתבוננים" (מבראך 1882: 818; אליאס 1900: 268). מחיצות הזכוכית שחצזו בין המבקרים לבין הסחוות שבתצוגה הרכזו את המבקרים לצופים והעניקו לסתוראות ריחוק שהקנה להם, אפשר לומר, ממד של חפצם בתצוגה. בדיק ששם שתערוכות ריאליות וכח מציאות, עד כי איש לא יוכל בכך בכך שהעולם המשי שהבטחו לא בינה לבין התערוכה.

משהו מן התוויה של צורת הארגון המווערת של המסתור והצרכיות המודרניות עולה מתוך הסיפור הדמיוני הראשון על אירופה שנכתב בעברית. הסיפור, שראה אור בשנת 1882, מספר על שנין מצרים שנסע לצפת ולאחריה בחברת אורינטלייסט אנגלי. ביום הראשון נפרים נקלעים המבקרים בטוחו להגתו רחבה הידים המוארת בנו של מוכר בסיטונאות. בתוך הבניין הם מגלים מסדרונות ארכיטקטוניים, המובילים אחד אל השני. הם הולכים ממסדרון למסדרון ואחר ומן מה מתחילה לחפש את הדרך החוצה.

7 כפי שmoboa אצל: Benjamin 1978: 146-147.

סטטיטטי. והציגו המצרית בתערוכה בשנת 1867, למשל, הייתה מלאה בספר הרוכה מטעם והועדה האימפריאלית (Commission Impériale) בפריס שהכיל תיאור כללי של הולדות הארץ, שכמו התערוכה שלויות הספר חולק לתקופות: העת העתיקה, ימי הביניים והעתן ומודרני, ובזמן "הערות סטטיטטיות הנוגעות לארץ, לאוכלוסייה, לכוחות היצרניים, למסחר, לסדר הרכות הצבאי והימי, למערכת הכספית, למערכת החינוך הממלכית וכו' של מגדלים" (Edmond 1867). הפkt סקירות, מדריכים, טבלאות ותכניות מעין אלה, שהיו מוחותם להשלמת ההיבט החינוכי של התערוכה, הייתה כרוכה בתהליכי של יצוג שלא היו שונים מללה שליוו את בניית התצוגות עצמן. יחד עם זאת, הבחנה המעיתית שנשמרה בין התצוגה לבין התבנית, בין המוצגים לבין הקטלוג שלהם, הגבירו את הרושם בדבר קיומן הנפרד של שתי מערבות – המוצגים מצד משמעויותיהם, והציגו בצד המציאותות.

הרב האמצאים והוירטים שברם בננו, היה יתר משפט של פרדוקם בהבחנה זו בין המדונה לבין המשי ובודאות שהיתה כרוכה בה. בפרטים לא תמיד היה קל להבחין היכן מסתירות התערוכה ומתחיל העולם המשי. גבולות התערוכה סוטנו, כמובן, בברור, על ידי חומרות גבוזות ושורדים רבי רושם. יחד עם זאת, כפי שמקרים מן המוחה התיicon גילו ללא הרף, הרבה מן "העולם האמיתי" אשר בחוץ, על המזיאונים והגערות הכלבו שלו, חוותות הרחוב והמראות מהרי האלפים, היה דומה לתערוכה העילמית, למראות המאמצים הנוחושים לבודד את התערוכה ולהציגו ביצוג מלאכותי של המציאותות שMahon ליה, התברר כי העולם המשי שמעבר לשערדים דומה יותר וייתר לשלווה מורחתת של התערוכה. אך גם תערוכה מורחתת זאת המשיכה להציג עצמה בשורה של יצוגים גרידא. המיצגים מציאות שעבורן לנראת. לפיכך ראיyi כי נשוב על כך לא כל כך בתערוכה, אלא כמעט מבחן, אשר לדברי זאק דריידה מכל בתוך עצמו את היציאות ממנה (Deridda 1973: 104). אך שוב, אפשר שפתחה שהתערוכות, שהציגו מכאן והובילו רק אל אדריכלות נספחת, הוכיחו לפחות מה שדרידדה אמר במאמריו ציריך להזקן המבקרים שמבטו לא היה שם כלל.

מבחן ללא יציאות

כדי להבחין בחומר הוודאות של מה שנראה תחילה כהבחנה ברורה בין החקוי לבין המציאותות אפשר להתחיל שוב בתערוכה העולמית ולהזוז אל הבואר המצרי שהציג בה.

6 דריידה העיד עם, שככל כתבו שבא לאחר מכן "האם רק פרשנות על המשפט אורחות המבון" (Deridda 1981a). גם מאמרי ציריך להזקן כפרשנות על משפט זה.

עולם מהותני כוֹה חסר מעצם הגדרתו את מה שמשמעות התערוכה: חסר לו ממד המשמעות, חסרה לו התכנית והמעnickה למציאות את המתאר ההיסטורי והתרבותי שלה. הטכניקות של התערוכה העולמית ממלאות את העולם החיצוני בהידר-כיבובו זה, בחוסר משמעות ובחוורן תוקן ראשוניים, בדיק ששם שהקולוניאלים הביאו את אל המורת. המורת, אפשר לומר, הוא הצורה הצורפה של מציאות מן חדש, מציאות של חיוניות גרידיא, שהעולם-יכתערוכה שימוש לה כר.

בטرس גמישיך לבחון את הקשר הזה בין מאפיינו של האוריינטליום לבין אותו סוג של מציאות חיצונית שייצרו תערוכות העולם, ראוי לזכור כי התערוכות העולמיות והמודדים החדשניים של חי היסטור העירוניים היו היבטים של שינוי פוליטיים וככללים שלא היו מוגבלים לאירועו בלבד. תנויות הכלבו החדשנות היה המוסד והראשוניים שהווים מלאי גדול של שחרורות בדמות ארגונים ובדגמים מוכנים. חזקה תרבותית של שחרורה, אך בברעם התורת הפרסומת (ולטר בנימין מוביל לנו שמנוחה והנבע בימי התערוכות הגדולות) וההתפתחות תעשיית האופנה האירופית החדשה (שכמה מן הכותבים בני המורה התקין רואו לנכון להוכירה) היו קשורים ככל פריהה של תעשיית הטקסטייל (אל-טהטהרי 1973: 2; 76; 1978: 146). הגאות בתעשיית הטקסטייל הייתה תוצאה של שינויים אחרים, כגון אמצעים חדשים לקטיף הכותנה ולעיבודה, מיכון וחושני לייצור בדים, עליה ברוחים שנבעה מכך והשקעות חווות של רוחם אלה באוצרות חזק, בגידול מוגבר של בותנה. מן העבר לאחר של התערוכות ובתי הכלבו, שינויים נרחבים אלה התרחבו וחדרו למגוונות חדשים, כמו דרום ארצות הברית, הודו ועמק הנילוס.

מאז סוף המאה השמונה עשרה עבר עמק הנילוס שינויים שייחסו בעיקר לתעשייה הטקסטייל האירופית (Raymond 1973: 1: 173-202; Owen 1981; Raymond 1973: 1: 173-202). מארץ שהיתה אחד ממקורי המסדור של העולם העותמאני ומוחזה לו, ארץ שייצרה וייצאה מוזן וטקסטייל משלה, הפכה מצרים לא-ארץ שבכלכלתה שלט ייצור של מודרני יחיד, כותנה גולמית לתעשייה הטקסטייל העולמית של אירופה. עבר מלוחמת העולם הדר羞ונה היה שיעור הכותנה מתוך כל הייצור של מצרים תעשיים ושנאים אחרים (Owen 1969; Owen 1973). בין השינויים שנלווה לצמיחה ולהתקדמות בייצור היו גידול עצום ביבוא, בעיקר של מוצרי טקסטייל ומוזן, פריסת רשות ארכית של דוכים, טلغ'רף, תחנות משטרה, מסילות ברזל, נמלים ותעלות השקיה קבועות. השינוי כלל גם דפוס חדש של קשרים לאדרמה (שהפכה לרוכש פרטני שהתרכו בידי קבוצה קטנה ורבת עצמה של שכבה תבריתת שהלכה והתעשרה) והוא של אירופים שביקשו להתחשר, לשנות את שיטות הייצור החקלאי או להפוך את הארץ לדגם של סדר קולוניאלי. היה וזה עדין של בנייה ושיקום של ערים והפיקתן למרכזי של חי המסתור החדשניים שנשלטו בידי אירופים, והגירה של עשרות אלפי כפריים מ羅ושים אל המרכזים העירוניים החדשים. במאה

מעבר לאחת הפינות הם רואים משרו הנראה ביציאה שאנשי מתקבבים אליה מעברה השני. מתרבר, כי זהה מראה המכסה את כל הקיר לאורכו ולרוחבו וכי האנשיים המתקרבים אינם אלא השתקפות שלהם עצמם. הם פונים למעבר אחר ולאחר מכן, אך כל המעברים מוגבלים למראה. תוך כדי הליכה במסדרונות הבניין הם עוברים על פני קבוצות של אנשים שעובדים. "האנשים היו עסוקים בסידור שחרות, במיזון ובכנתנות לkopסאות ותיבות. הם התבוננו בשתייה בשניים בעוברים, עמדו ביל נוע, לא וזה ממקומיהם ולא הפסיקו לעבוד". לאחר שהסתובבו במבנה כה וכלה בשקט במשך ומן מה הבינו שני המצרים כי יכולים לנמר את דרכם והחלו ללחוץ מהדר לחפשם יציאה. "אך איש לא הופיע את דרכם, איש גם לא בא לשאול אם איבדו את הדרך". נאמר בספר. לבסוף מציל אותם מנהל התנות, הממשיך להסביר להם איך היא מסודרת בהבריהו, כי החפצם הממוניים ונארוים מיצנים מוצרים של כל ארץ בעולם (מבארך 1882: 829-830). המערב הוא מקום ומארון, כך נדמה, כמעט של טהרות, ערכיס, משמעויות ויצוגים, היוצרים יחד סימנים המשקפים זה את זה במקור לא יציאה.

אפקט של ממשות

הביקורת המקובלת על עולם זה של יצוג והתרמות מדגישה את המלאכותיות שבו. אנחנו מודים עצמנו כלכדים באולם של מראות שאיננו מוצאים את דרך הייצאה ממנה. איננו יכולים למצוא את הדלת המובילת בחזרה אל העולם המשי שבתוכן. איבדנו כל מגע עם המציאות. הבדיקה הזאת עולה בקנה אחד עם תפיסת העולם-אייבדנו כל מגע עם המציאות. הבדיקה כדי לשכנע אותנו שכן קיימת דרך קלה מעין זו. התערוכה אינה מנתקת אותנו מן המציאות; היא משכנעת אותנו שהעולם נחלק לשתי ממלכות הפתקיות זו לצד זו – התערוכה והעולם המשי – ויזכרת בכך רושם של מציאות שמנגה איננו מרגישים מנותקים כתע. אין זאת המלאכותיות של העולם-ביתהו של צדקה לטרוד את מנחתנו, אלא האפקט המהווק של מציאות אבודה שמעוררת מלאכותיות לכואורה זו. מציאות זאת, אותה אנחנו מקבלים בדבר טبعי וברור, הנה עצמה חדשה וורינה. היא מתגללה במקום הנמצא לנמרי מחוץ לתערוכה: מחוות בתולי שהיא קיימת בטרם הייתה כל יצוג, ככלומר, בטרם התרחשו כל התערוכות של האני, כל בנייה, עירוב או תיווך; לפניה הייתה כל צורה של חיקוי, של העתקה ושל שינוי, המוחלים ממשות.

נכקל להבחן כי למציאות חיונית ואת יש קשר מיוחד אל תומנת המורה כפי שציירה האוריינטלייסטים. כמו המורה, דומה כי היא פשוט "נמצאת". הוא מקום של קיום גרידיא, מקום שבו היסטוריה, התערוכות ושינויים לא השאירו רישום במהוויות.

בתעדוכות על המורה, אלא "במורחה עצמו". ואם אירופה הפכה להיות עולם-תרבותויה, איך מהפך עבר על האירופים שנסעו לארצות רוחוקות, לבקר במקומות שבידוייהם כבר נתקל בספרים, במופעים ובתעדוכות? כיצד חוו הם, אחרי שאוותם דימויים כבר נטבחו בהם, את העולם שנחשב למציאות, כאשר המציאות הייתה מקום שהחיה בו לא היו, או לפחות, עדין לא היו, חיים כבאים שהוא תערוכה?

המורה עצמו

"ובכן, הגנו למצרים", כתב גוטסב פלובר במכtab מקהיר בינואר 1850.

מה אפשר לומר על כל זה? מה אפשר לכתוב לכך? טוטם התגבתי על נגא הסנוורין הראשון [...] כל פרט נ麝 לאחיזו בר, צובט אותה. ככל שאתה מתרכו בו יותר, פחות יכול אתה לתפוף את השלים. ואו בהדרגה נעשה הכל הרמוני והחלקיים באים על מקומם, לפי חוקי הפרספקטיבה. אך החיים הראשונים, כי אלהים, איו אנדרלמוסיה של סיירון צבעים [...] (Plauebert 1983: 79).

פלובר חווה בקahir מערבות של מראות. מה יכול היה לבתוב על המקום? כי זה היה ערובהיה של צבעים ופרטים המסתביס לתחבר לתמונה שלמה. החוויה המכבלת של רחוב בקahir, עם הויכוחים בשפות בלתי מוכרות, ורים החולפים ביעף בגדדים מוזרים, צבעים בלתי רגילים, קולות וريحות בלתי מוכרים – כל אלה באים לידי ביטוי בהיעדר סדר תרמותני. אין מרחק בין האדם לבני המראה, והעינים מצטמצמות לכפי אמר מישוש: "כל פרט נ麝 לאחיזו בר". יתרה מכך, ללא הפרדה בין האדם לתמונה אין כל אפשרות לתפוס את "השלם". התנסות בעולם בתמונה הניצבת בפני המתבונן קשורה לתפיסה המיתוגית של העולם כאילו היה ישות כוללת הננתנה במסגרת, משחו היוצר מבנה או שיטה. כתוצאה מכך, גם היכולת להשלים עם הבלבול הזה והזרת השליטה העצמית למתרבנן מותבאות במונחים תרמותיים: העולם מארגן עצמו לכדי תמונה וורוכש סדר ויזואלי "לפי חוקי הפרספקטיבה".

התוויה שבה התנסה פלובר נוננתת תשובה פרודוקסלית לשאלת מה קרלה לאירופים אשר "יצאו" מן התערוכה. הגם שראו עצמם כיווצאים מתוך התמונות או המזגיים אל הדבר המשי, הם המשיכו לנסתות, כמו פלובר, לתפוס את הדבר המשי בתמונה. וכי כיצד יוכל לנגן אחרת, אם תפסו את המציאות עצמה כדמות תרמות? המשי הוא זה שנתפס במונחים של הבחנה בין תמונה לבין מה שהוא מייצגת, כך שככל דבר אחר כמעט לא יכול להיות לעלות ברעם.

סופרים אירופים שנסעו אל המורה התיכון באמצעות המאה התשע עשרה ולקראת

התשע עשרה לא היה עוד מקום בעולם שעבר שניי גדול כל כך כדי לשרת יצור של מצרך אחד בלבד.

במקום אחר בדקתי בפירות את האמצעים המודרניים להשתלטות קולוניאלית שנדרשו כדי ליצור את השינוי הזה, בכללם שיטות אכניות חדשות, ארגון מחדש של הייצור החקלאי, מערכות חינוך שיטיות וכובצא באלה. הרואיין בצד כל אלה יציגו את תקשורת, שניי של דרך הכתבה והוצאה באלה. הרואיין בצד כל עולם המהולך האמצעים להעמדת עולם-מוני, בძירה ליצור רושם חדשני של לשניים: מצד אחד ממד חומריא של הדברים עצם, ומצד שני ממד נפרד, לאוורה, של לשניים: מצד אחד ממד חומריא של הדברים עצם, ומצד שני ממד נפרד, לאוורה, של הסדר או המשמעות שלהם (Mitchell 1988). לפיכך אפשר, לדעתו, להראות שהסדר הבינלאומי המoor של העולם-תרבות כבר הורחב באמצעות מגוון של אמצעים למוקומות אחרים, בהם המורה התיכון. ואם, כפי שאני שוען, חלוקה זאת לשניים אכן לא הייתה החלטתית, עד כי במקרה הקרוב לא ניכר היכן הסתיימה התערוכה והתחילתה המציאתית, הרי שמדובר הזראות התפשטות הרחבה מעבר למה שנתפס בגבולות המערב. יחד עם זאת, ככל ששיעור ההפקה הפרודוקטילית אף רבות העוצמה התפשטו אל עבר החוף המזרחי והדרומי של הים התיכון,odialו התערוכות העולמיות לחציג, מהחץ לעולם-תרבות ומעצם הגדתנן, אך ללא המשמעות והסדר שיפקו התערוכות,

מורים אקזוטיים ומרוכז.

עד כה ניסיתי להתוות שלושה מאפיינים של העולם הבינלאומי הזה. הראשון הוא התתיימרות הרואה לצין לוודאות או לאמת: מודאות הברורה שבאמצעותה כל דבר נראה סדר ומיוזג, מחשוב וחיד-משמעות, וביסודות של דבר, כהתגלמות הנחרצות הפלטיטית של עצמו. השני, האופי הפרודוקטיל של נחרצות זאת: הזראות קיימות בחטאמה, לבארה מוחלתת, בין מה שהוא יציג בלבד לבין המציאות. ועם זאת העולם המשי, כמו העולם שמחוץ לתערוכה, חרב כל מה שתערוכה מבטיחה, מתגלה מכליל לא יותר מאשר עוד יציג של אותה "מציאות". המאפיין השלישי הוא האופי הקולונייאלי של אותו עולם ביבנאריו: עידן התערוכה היה, באופן בלתי-מנגע, העידן הקולונייאלי, עידן הכלכלת העולמית והכוח הגלובלי שבו אנחנו חיים, לאחר שהדבר שניין היה להראותו במושג בתערוכה היה המציאות, העולם עצמו.

כדי לשרטט את האופי הקולונייאלי של שיטות סדר ואמת אלה, ומתוך כך גם את הקשר שלhn לאורינטליום, עברו עתה לעסוק במורה התיכון. המורה, כפי שכבר רמותי, הוא שהוא "המציאות החיצונית" של אירופה המודרנית, המזג השכית ביותר בתערוכות שלhn, המופיע בה"א יידיעה. משובות השישים של המאה התשע עשרה, תומס קוק (Cook), האיש שייסד את תעשיית התעשייה המודרנית כשרגן מסעות תיירים ברכבות (יחד עם חברות הרכבות "מידלנד") לביקור בראשונה מבין התערוכות הגדולות, ב"קריסטל פלאטס" בשנת 1851, התחיל להציג צולמים כדי לבקר לא

בין האדם לבין העולם ועל ידי כך להבנתו את העולם בדמות תמונה – כמו צג בתערוכת. הרברט דרש מה שפונה עתה "ג'קוטת הצפה". עמודה המוצבת בנפרד ומוחזק. בהיותו בקירות חיצוניים אדווארד לין בסמוך לאחד משעריו העיר, שמהזין לו היהת גבעה גודלה ובראשה מגדל ועומד טלגרף צבאי. העמודה המוצבת הזאת שלטה "על מראה מדריב של העיר ופרבריה ושל המצודה", כתב לין. "סמרק לבוא ציירתי ציר מאוד מורכב של המראה באמצעות הקמרה לוסידה. באך נקודה (Spot) אחרת אין צפה טובה כל כך של העיר כולה" (26: 1978: Ahmed).

נקודות אלה לא נמצאו במקל בעולם בו, שלא כמו במערב, ה"אובייקטיביות" עדרין לא הייתה מוכנית. בעוד מגדל והצפה שבו השתמש לין, ניצלו מבקרים במורה התיכון כל בניין וכל אחר אפשרים כדי להשיג את נקודת המבט הדרישה. הפירמידה הגדולה בגיזה הפכה לבימת הצפה. צוותים של יהודים ותארכנו כדי להניף את הטופר או את התיר, עם ספר הדרכה בידו, ולהזוף אותו אל הפסגה, ושם נשאו אותו שני בדורים נוספים על כתפים אל כל אחת מארכע הפינות כדי להתבונן בפנים. בסוף המאה התשע עשרה הגיע רומן מצרי לעזרות התהמורות של בני המעם הבינוני הגבוה במצרים, בתארו את אחת הדמויות מbelow יומ שלם בטיפוס על הפירמידות בגיזה כדי להתבונן בפנים (אל-מויאליחי 1991: 405–417). גם צרייח של מסגד שרית את המבקרים האירופי הנכבד ביוזר במגדל הצפה, שמננו ניתן להגביב מבחן מקיף על עיר מוסלמית. "מתתקפת האספסוף שקיבלת בשומלה, רק משום שהועות להציג ממורי הדבר שם מכנים מיברס [...] בسلح כל סכין שארדה להם על הארווה שהגישו לי בדראן, לו הייתה טבה יותר", התلون ג'רמי בנט'אם על ביקורו במורשת התיכון בדראן.

בנת'אם מזכיר לנו קו דמיון נוסף בין ספר למצלמה, ומתוך כך גם את מה שנבע מהתפשטה של העולם כאלו היהת תמונה בתערוכה. נקודת התצפה לא הייתה רק אtor lucida, כל ציור בעל פריזמה שהטילה תמונה מודיקת של האובייקט על הגיבור. הוא התבונן לפורסם את הציריטים שצייר ואת התיאוריטים שנלו אליו בחיבור בן שמונה כרכימים שכותרתו: "תיאור מצאה של מצרים" (*An Exhaustive Description of Egypt*), אך לא הצליח למצוא בית הוואה שטכנית והדפט של היהת יכולה להפיק את הדזין המפורש והמכני של האירופים. הוא כתב אףו מחדש והוציא לאור אותו חלק שעסק במצרים בת זמנו, וזה היה לתיאור האתנוגרפיה המפורסם של המצריים המודרניים (Alloula 1986; Bentham 1843: 4: 65–66).

טיומי מיטשל

טופה ביטאו לא אחת את המורשות שחו במנוחים של הקושי ליצור תמונה. דומה היה כאלו בשבייל למוצה ממשות יש צורך לפחות כדי לציר ציר או לצלם תמונה. רבים מהם אכן עשו כך. "בכל שנה אהה רואה אלף אירופים מטיילים בכל רחבי העולם, ומങ齊חים בתמונה כל דבר שנקרה בדורכם", כתב ספר מצרי (מבארך 1882: 808). פלבר טיל במצרים במסגרת משימת צילום עם מקסים די קמף (up Camp), שתוצאתו היו אמורות להזות "מיוחדות ביותר באופין", והוזע לסייעו של בן הלויה המודרני למסע – יעיל, מהיר ותמים מודוק להפליא", ציינו ב-*Institut de France*(Flaubert 1983: 23).

בין המציגיות ירצה סוג חדש, כמו עט מגני, של ודות.

כמו הצלם, גם הכותב רצה להפיק תמונה של הדברים "ברוק כפי שהוא", טל "המורוח עצמו על המציגות החיים המשנית שלו". אדווארד לין (Lane) היה במצרים לפני פלבר. ספרו החדשני על "החוליות והמנגים של המצריים המודרניים", שייצא לאור בשנת 1835, היה תוצר של חיפושה דומה אחר וודאות תומנתית של י'זוג. "יכולת תיאור יהידה במבנה ודריקנות עד לפרט האחרון" עשו את הספר, לדברי אחינו האוריינטリスト טנלי לין-פוול (Lane-Poole), "لتמונה המושלמת ביחס של חיים של עם שנכתבה אי פעם" (Lane 1908: vii). מעתים בלבד ניחנו בכושר דומה לטיור דקדקני של התרחות או של אtor עד כי המכחול יכול לשחרור כמעט ללא רבב לאחר חלוף שנים [...]. בקורסא, קמים העצים לגוד עינץ לא מכוח השימוש בשפה צירית, אלא הודות לתיאור הפשט", הוסיף בנו של האחין, האוריינטリスト טנלי לין-פוול (Lane-Poole 1980: 5: xxii).

למען האמת, לין לא החל את דרכו כטופר, אלא כצייר מקצוע ואמן תחריט. בפעם הראשונה נסע למצרים בשנת 1825 עם מושיר חדש שנקרא "קטרה לוסידה" (*camera lucida*), כדי צייר בעל פריזמה שהטילה תמונה מודיקת של האובייקט על הגיבור. הוא התבונן לפורסם את הציריטים שצייר ואת התיאוריטים שנלו אליו בחיבור בן שמונה כרכיים שכותרתו: "תיאור מצאה של מצרים" (*An Exhaustive Description of Egypt*), אך לא הצליח למצוא בית הוואה שטכנית והדפט של היהת יכולה להפיק את הדזין המפורש והמכני של האירופים. הוא כתב אףו מחדש והוציא לאור אותו חלק שעסק במצרים בת זמנו, וזה היה לתיאור האתנוגרפיה המפורסם של המצריים המודרניים (Ahmed 1978; Wortham 1971: 65).

בפני הצלם, או הכותב, שביבר במורה התיכון עמד לא רק הקושי לציר תמונה מודיקת של המורה, אלא להציג את המורה בתמונה. אפשר להעתיק או להציג רק מה שנראה בקאים כבר באופן יציגי בתמונה. במלים אחרות, הבעיה הייתהالية ליצור מרחוק

לספק חוויה של תעורכה, הייתהה כיצד לספק תשוכה כפולה זו. ביזמו הראשון בקחד' פגש ג'ראר דה גרוואל ("צ'יר" צרכתי, שהיה מצויך ב"דרגרואטיפ'" ומתכוון צילום מן הסוג הישן על לחות מתבצת או זוכחת), והוא "הצעיר שאבוא עמו לבוחר נקודת תצפית". בסיסתו ללוות את האיש החליט גרוואל "לאפשר לכך רקחת אותה לנוקורה הסובבה ביותר בעיר, להשאיר אותו לעבודתו ולהסתובב לבדי אנה ואנה לא מתרגם ולא בן לוויה". אך בתוך מטבח העיר, מקום שבו קיווה גרוואל לש��ע בולו באוירה האקווטית ולחותה, סוף סוף, "לא מתרגם" את המורה האמיית, לא הצליחו למושא נקודת תצפית לצילום. הם הילכו מרוחבו מפותל והומה אדם אחד למשנהו בחפשם לשוען בשוען נקודת תצפית הולמת, עד כי בסופו של דבר נמנגו המותה הקולות והאנשים והrhoות הפכו "שקטים מעילי גשם, הרים כובעי כוונה ממולאי נצחות ועטיפות צעיפים יודקים כדי להגן על עצם מפני דלקת עיניים?" הייזוג לא נועד לייצג את המותגן, את העין שראיתה אפשרה את הייזוג (Carré 1956: 2: 191). כדי לבסס את האובייקטיביות של המורה כמציאות-התמונה שאין בה כל וכך לנוכחות האירופית המחללת יותר ויותר, מוטב היה של חלק עיר העיר המרכזיות". כאן, לבסוף, בתוך השקט והחרבות היה הצלם יכול להעמיד את מתן הצללים ולצלם עיר מוזריה (Nerval 1952: 172-174).

אדואר סUID מוכיר לנו כי אדוואר לין היה והשען שמצא את האמצעי האידייאלי לUMMYה בדרישה הכתולית של התמונות תוך שמידה על רירוק. אמצעי זה היה הסתרות מהחורי תחפושת יומה, בדומה לתיריד במשמעותם הכהים או לצללים מתחות ליריעה. לין הסביר שכדי "להימנע מלעורר אצל זרים כל חשד [...] שהנץ אדים שאין כן יכול להטעיב בינויהם", הוא אימץ את הלבוש והתחווה לבעל אמונה דתית של המוטלים המקיים בקירות. התהיפות הקנחה לו את אמונה של המצרים שישפוקו לו מידע אוביינטלי שלהם, "לגעת בקצוות אכזבויותיהם בעביביאציה ורדה". אדוואר לין כתב בזמנו על הרצון "להטיל את כל בולי אל בין הרים [...] לא Miz אט שפטם, את מנהיגיהם, את לבושים" (Lane 1908: 5: vii). מערבות מסוג זה היא שאפשרה לכובדים כדוגמת לין לכלול שפע של פרטים אטנוגרפיים בעבודותיהם ולהטביע בהם רושם של התנסות ישירה ומידית במורה. אצל לין ועוד יותר מכך אצל כובדים כמו פלובר ונרוואל, התשובה למידות עם ממשי הפכה לשועה למגע ישיר ופיסי עם האקווטי.

העמדה הכתולית והמוראה של האירופי כמתבונן-משתתף, אפשרותה לאדם להווות את המורה כאילו היה מבקר בתעורכה, בלי להיות מודע לכך שהמוראה לא אורגן כתעורכה, ניטה המבקר לבצע בכל זאת את הפעולה הולוגנטיבית האופיינית למתרבן המזרני, המפריד עצמו מעולם-מוני ז מגז' ומשקף עליו מעודה נפרדת ובתינוגראת. משם, כמו האנטרופולוג והסוציאולוג המודרניים, מבהיר האודם אל המשא האמור גאת עקרונות תתייחסותו אליו, וכדברי פיד' בודדיה, "תפקידו כהוויה כוללת שמכונת להרחה בלבד". באופן בלתי נמנע נתפס העולים ממנהים של השעה בין האובייקט - "הבר עצמו", כפי שגדיר ואות האירופי - לבין המשמעות שלו, בלי להווש את הייחוד ההיסטורי של מה שאנו מבנים "הבר עצמו" או של השדה שאנו מבנים "משמעות".

אישור שהוא מופרד מהעולם, ובча בת היזמה בשביilo עמדת כוח. גם הכותב שאף לראות מבלתי להיראות. מלאכת הייזוג של המורה, בניסיון להיות מנותקת ואובייקטיבית, חתרה לעקור מן התמונה את נוכחותו של המתבונן האידיופי. ואכן, כדי לייצג מותו כמורשת, כפי-שטען אדוואר סUID, נעשה כל מאץ להוציאו כליל את הנוכחות האירופית (Said 1978: 160-161, 168, 239). "תודה רבה על הפרטים המקומיים שלחלת לי", כתוב ת'או-פליג גוטsie (Gautier) לג'ראר דה גרוואל (Nerval), ששלה לו מכך חומר מקורי לתרחישים המזרחיים באופרה של פריס. "אר ארך, לכל הרוחות, עלי לכלול בין הנציגים של האופרה את האנגלים האללה הלובשים מעילי גשם, הרים כובעי כוונה ממולאי נצחות ועטיפות צעיפים יודקים כדי להגן על עצם מפני דלקת עיניים?" הייזוג לא נועד לייצג את המותגן, את העין שראיתה אפשרה את הייזוג (Carré 1956: 2: 191). כדי לבסס את האובייקטיביות של המורה כמציאות-התמונה אין בה כל וכך לנוכחות האירופית המחללת יותר ויותר, מוטב היה שהnocחות עצמה לא תיראה.

הבחוגנות תוך השתתפות

זה ברוק שורש הסתרה. בשעה שהאיופי בקש להבליע את עצמו כדי להת חוקף לעולם כמשהו שאינו הוא עצמו, משהו אחר ודמיו מזג, הוא ריצה גם לזרות אותו כאילו היה הדבר המשמי. כמו מבקרים בתעורכה, כמו חוקרים במזיאון האוריינטלי של אסרי, גם נסעים וצוו לחוש שהם "מעברים [...] אל תוך תוכו של עולם-המוחזג האוריינטלי שלהם", "לגעת בקצוות אכזבויותיהם בעביביאציה ורדה". אדוואר לין כתב בזמנו על הרצון "להטיל את כל בולי אל בין הרים [...] לא Miz אט שפטם, את מנהיגיהם, את לבושים" (Lane 1908: 5: vii). מערבות מסוג זה היא שאפשרה לכובדים כדוגמת לין לכלול שפע של פרטים אטנוגרפיים בעבודותיהם ולהטביע בהם רושם של התנסות ישירה ומידית במורה. אצל לין ועוד יותר מכך אצל כובדים כמו פלובר ונרוואל, התשובה למידות עם ממשי הפכה לשועה למגע ישיר ופיסי עם האקווטי.

היתה, אפוא, סתירה בין הצורך של הפרט להפריד את עצמו מן העולם ולהציגו כאובייקט מייצג לבין השאיפה להיבולע בעולם-המוחזג ולהזות אותו במישרין; סתירה שהתרומות העולמיות נבנו להכילה ולהתגבור עליה, בכך שפע שפע הפרטים האקווטיים נשמרה בתה הבחנה ברורה בין המבקר לבין המזג. למעשה, "החויה" במובן זהה תליה במבנה של התעורכה. הבעה במקום כמו קחד', שלא נבנתה כדי

9. בניתו של תלן אני חכ רבות לחיבורו של סUID.

במושגים של הבדיקה הזאת, יכול המלומד לתפות את העולם כתערוכה, כיצוג, "במובן של פילוסופיה אידיאלית". אך גם במובן שימושים בו ביצור או בתאטרון, וחיים של בני האדם כיוון מאשר "תקודים על מה [...] או יישום של תוכנות" (Bourdieu 1977: 2, 96).¹⁰ יש להוסיף על דבריו בורדי, כי האנתרופולוג, כמו התיר והטופר האוריינטלייטי, הגיע למצרים מאירופה, מעולם שעוזב, כפי שריאנו, ממערכות של תאטראות ותערוכות המחיית לנוקש פעולות קוגניטיביות מן הסוג הזה. בambilם אחרות, הם באו ממקומות שבו אנשים נגילים כבר התחילו להיות כתירים או אנתרופולוגים, התיחסו אל עולם-מצג נאל ייזוג אינטימי של משמעות ונוספת או של מיציאות רוחקה כלשהי והוא את התנסויותיהם האישיות כאלו שיאקו תפקיד על במה תרבותית או היו מיישמים תוכנית כלשהי.

המודות החומר

זו הייתה, אפוא, הסירה אשר באוריינטלים. האידופים הביאו אל המורה התיכון את המנתגים הקוגניטיביים של העולם-תערוכה וניסו לתפות את המורה לדבר דמי' תמונה. מצד שני, הם באו לזרות "מציאות" שכולים כבר רואו אותה מיצגת בתערוכה. הם רואו עצם, אפוא, בעוברים מן התערוכה או התמונה אל חווית ההתנותות בדבר המשי. זה בדיק היה המקה של ת'אופיל גוטייה (Gautier) שלו בפריס, כתוב בה את התרחישים האוריינטליים בסביל "האופרה-דקומי" וטיפת את העניין בצייר המציג בתערוכה העולמית של שנת 1867 נתן לו דחף והשראה לראות את הדבר הממשי. גוטייה לא היה יוצא דופן בעניין זה. בדרך כלל הגיעו אידופים לאחר שביקור בתצוגה אוריינטלי. בסופו של דבר, יצא בשנת 1869 למסע למצרים לאחר שביקור בתצוגה המציגת בתערוכה העולמית של שנת 1867 נתן לו דחף והשראה לראות את הדבר הממשי. גוטייה לא היה יוצא דופן בעניין זה. בדרך כלל הגיעו אידופים אל המורה לאחר שראו תוכניות ודגמים – בתמונות, בתערוכות, במוזיאונים, בספרים – שאת

המקור שלהם יزاו לחפש. במושגים אלה גם נהגו להסביר תמיד את מטרת המסע. הסירה המצויה באוריינטלים מדגימה את המתוות הפרודוקסלי של העולם-תערוכה. התערוכה מבקשת לשכנע את האנשים שהעולם נחלק לשני תחומים: ייזוג ומוקר, מזג ומיציאות חייזנטית, טקסט והעולם. דומה, כי הכל היה מאורגן כאילו אכן כך הדבר. אך מתברר, כי "המציאות" פירושה דבר שניין לייזוג אותו, דבר המציג עצמו במוחו בפני מתבונן, מה שהוא מכנים העולם ממשי. "שבחוון" הוא דבר שניין להווות ולתפות רק בסדרה של אמצעי ייזוג נוספים, בתערוכה מוחתבת. מקרים בmorph רואו עצם כדי "שנושאים אל המורה עצמו ועל המציגות הממשית שהיא

שבו".¹¹ אך המציגות שהיפשו שם הייתה רך וו שניתן להעללה כתמונה או לייצגה בדיינות, לדבר שעמד לעצמו, מובחן מהמתבונן בו ונתקבש במונחים תואמים של הבחנה בין ייזוג למיציאות. בסופו של דבר, האידופי ניסה לתפות את המורה כאיל המורה היה תרוככה של עצמו.

הפרדוקס הזה יצר את הסמגנים שהציג האוריינטלייט לכיווים האופיניים למורה. ראשית, כפי שכבר ראיינו במקה של פלובר ושל גרוואל, לאחר שהמוראה התיכון טרם התארגן לארכים ייזוגיים, הוא סבל, בעיני האירופים, מחסר מהותי. חסרו בו ורישומים שאוותם אכייו בסדר ומשמעות, דבר שעשה את המשימה של ייזוג המורה כמעט בלתי-אפשרית ואת התוצאות לא מקובלות. "אל תחשוב על זה עוד!" כתב גרוואל לגוטייה על קהיר שאוთה חלמו לתאר. "קהיר הדריא מונחת מתחת לערמות עפר ואפר [...] עמוסות אבק ואילמת". דבר ממה שפגשו ברחובות קהיר לא התאים למציגות שראו מיזוגת בפריס. אפייל בת הקפה לא נרא אמתיים. "באמת ובתמים רציתי להזכיר למנעך את התרחש כאן. אך [...] רק בפריס מוצאים בת קפה כה אוריינטליים", הסביר גרוואל בניסיון לתאר רחוב טיפוסי בקהיר לאחת מטאורות הבמה של גוטייה בפריס (Néerval 1952: 878-879). "להמציא מצרים דמיוניים כאלה שרוואים בדרך כלל בתאטרון איננה משימה בה קשה", כתוב האנתרופולוג פריטט פאסא, עוד אחד מائلו סטיפוקו פריטים מוחוריים לבמה בפריס, במקורה זה לאופרה "אמידה". אך "הכתנת תפארה מודעת וצירות כאחת", המציגת במדוקיק את המורה, הייתה כמעט בלתי-אפשרית. "לא ציפיתי לשפעה מהדרים של פריטים [...] אני ממש יצא מודעת" (Busch 1978: 33-36).

הרמן מלול (Melville), שביבר במורה התיכון בחורף של שנת 1856-1857, חש בצורך למכוון נקודת הצפה כדי להתבונן בעיר מורה והתנסה בקשישים הרגילים, לא כתערוכה נראיתה לו קהיר אלא יותר בשוק זמני או בקרנבל. כמו גרוואל, מלויל כתוב על הרצון להתרחק מסקך הרוחות כדי שיכל לראות את המקומות בתמונה או בתכנית. בעת ביקור באסטאנבול התלונן מלול בימים על כך "שהරוחות הם לא כל תכנית. מבוך מושלם. צרים, סגורים בתוך עצם. לו רק היה אפשר להתרומם אל על [...] אך לא, להזווות אין שמות [...] אין מסתרים. אין להם כלום" (Melville 1955: 79, 114). כמו גרוואל, לא הצליח מלול למצוות בתוך העיר נקודת הצפה וכל גם לא יצר לעצמו תמונה שללה. מבחינתו פירוש הדבר היה שלמקטום לא הייתה כנראה כל תכנית. כמו בתערוכות העולמיות, את ההפרדה בין המתבונן לבין העולם-כמוצע היה הכוח האידופי חייב להוות במונחים של תכנית. הוא ציפה כי היה שם דבר מה נפרד "מן הדברים עצם", משחו בגון ספר הדרבה, שלט, או מה שיתן משמעות וסדר

11 וורברטון כפי ש模范ה בתקופת Kinglake 1985.

כאוכור של תיאור קודם. עד כמה הרכהיק לכת אוכור חורן ונשנה זה אפשר לאות אצל גותייה, חלוץ האמנות האוריינטלייסטי, שההשראת התערוכה בפריס בשנת 1867 החליט לנסוע לקירן לראות את הרבר המשני. בשובו מן המורה התקין פרנס דיווח על מצרים; כתורת הפרק הראשון הייתה: "בראה כללי", והוא היה, למעשה, תיאור מפורט ביותר של התצוגה המצרית בתערוכה העולמית של פריס (Gautier 1880: 2: 91-122).

"יצוג המורה היה כפוף, בהכרח, להיגיון הפרובלמי והבלתי מוכר הוּא, היגיון שמה שוחרץ אותו לא היה כשל אינטלקטואלי של המחשבה האירופית אלא החיפוש שלא אחר וודאות של יצוג – אחר מה שנקרה "מציאות". הקשי לא היה בהיגיון עצמו אלא בכשלון להזות בסתירה המהותית הטבועה בו. אירופים בדוגמת אדווארד ליין והמלח לשרטט את "התיאור הממצה של מצרים" לאחר שכבר היו נחושים בעדיהם לתunken את התיבור הקודם של המשלחת המדעית הצרפתית על מצרים. *Description de l'Egypte*.

הכותבים אחרים מצאו את דרכם אל הספרייה של המכון האקדמי בקירות כדי ללמוד צבואה על במת התיאטרון. אך לטובה הוּא כי ששת החודשים שבילתי שם חלפו עברו להם, הפכו כבר ללא-כלום. ראיינו כל כך הרבה מקומות מתמשכים לאחר שעברתי בהם, כמו תפארת בניה. מה נורא לי מומך? תמונה מבוללת כמו בחולם: הדבר הטוב ביותר שאפשר למצואו שם, ידעתו עלפה כבר קודם" (Nerval 1851: 1: 878-879, 882). (883)

"תירה מזאת, אין לי רצון לראות מקום כלשהו עד שאלמד ממייה מספקת מותן הספרות והזיכרונות", הסביר. שישה שבועות לאחר מכון כתב שוב, והודיע כי הוא עוזד לעזוב את הארץ, חרב העובדה שטרם הדריב עז' לצתת מותן לקיר ולסביבותיה (Nérval 1851: 1: 862, 867).

כottageה מכך, מרבית התיבור "מסע גמור", כמו חלק ניכר מהספרות האוריינטלייסטי, לא היה עיבוד חדש או ציטוט ישיר של "המידע" המצוי בספריות, ובמקרה של נרוואל עיקר מותן ספרו של ליין, *Manners and Customs of the Modern Egyptians* (of the Modern Egyptians). לחורה ולuibוד באלה התייחס אדווארד סעד כשדריב על האופי הציגוטי (citationary nature) של האוריינטלים ועל כתבי האוריינטלייסטים שהוציאו איש על קודמו, "כשם שמשתור של רישומים עתיקים עשוי לחבר שורה של רישומים כדי ליצור את התמונה המצטברת שכולם מייצגים במרומו". את חלקי המורה מתברים לככל "יצוג", ומה שמייצג איננו מקום ממש, כי אם "מערכת של התייחסויות, אופת של תוכנות, שנדרמה כי מקורם בציגותה, בשבריר של טקסט, באסכמה מהיבור של מישור על המורה, בקטע מדים קודם או בתערובת של כל אלה יהדר" (77: 176-177). "מורה עצמו" איננו מקום, חרב הבטהה שנוננת התערוכה, אלא עוד שורה בסדרה של יציגות, אשר כל אחד מהם מאשר את המציגות של המורה, אך עוזה ואת רק בך שהוא שב ומותיוס אל כל האחרים.

כל מה שנפרש בפנים. בעיר המורה תיכונית לא היה דבר שנראה כאילו סודר בפנורם שיפנה אל מי שבאמן החוץ, אל האדם המתבונן. לא היו כל שמות לרוחבות ולא שליטים, לא היו מתרבים פתוחים עם חיויות רבות רושם, גם לא מפות (Mitchell 1988: 161-179; Pandolfo 1983: 161-179). העיר מיאגה לפרסוס את עצמה בדרך זאת כייזוג של דבר כלשהו, משומש שלא נבנתה לבן. שלא כמו תערוכה, היא לא אורגנה במטרה לתותקף להבחנה המורה שלנו בין העיר מצד אחד לבין המשמעות או התכנית שלה, מצד שני.

היעדר כל סדר ומשמעות הוביל את המבקר האירופי להתייחס כלל ממן האפשרות למציאת "מצדים האמתיים", את המורה שניתן לייזוג. "אמצא באופרה את קירן האמיתית", כתוב נרוואל, "[...] את המורה החומק מנני". בסופו של דבר, רק המורה שאפשר למצוא בפרים, דימות של מה שהוא עצמו, מלכתחילה, אינו אלא שורה של יצוגים, עשוי לספק את המורה המבוקש. כאשר הגיע אל עיר ארץ ישראל זכר נרוואל את קירן בדבר שלא היה מזיך או מושך יותר מאשר חזותות של תערוכות או תפארות צבואה על במת התיאטרון. אך לטובה הוּא כי ששת החודשים שבילתי שם חלפו עברו להם, הפכו כבר ללא-כלום. ראיינו כל כך הרבה מקומות מתמשכים לאחר שעברתי בהם, כמו תפארת בניה. מה נורא לי מומך? תמונה מבוללת כמו בחולם: הדבר הטוב ביותר שאפשר למצואו שם, ידעתו עלפה כבר קודם" (Nerval 1851: 1: 878-879, 882). (883)

המאפיין השני של המורה היה היינו מקום שככליוosh האירופי "שבבר הכיר אותו על-פה" בהגיינו. "זרות הפירמידות המצריות מוכרת לי מימי הילדות המוקדמת", כתוב אלכסנדר קינגלייק (Kinglake), בספר המסעות שלו *Eatthen*, כשהתפרקתי אליו מכיוון גרות הנילוס לא היה בפני כל הדוף, כל תמנות, אך הצורות והשנות היו שם: לא היה כל שינויו: הן זו בדיק כמי שתמיד הכרתית אותן. ואילו גותיה כתוב, כי אם המבקר למצרים "אכלס זה המכבר בחלומותיו" דמות של עיר מוסימת, הוא יישא בראשו "מפה ברמוניית, שקשלה למחוק אותה גם כאשר ימצא עצמו נוכח בפני המציגות". מפת קירן הפרטית שלו, הסביר, "שנבנתה באמצעות חומרים שהשווים מותן אלף לילוחיליה, מארגנת את עצמה סביב 'ביכר אונקיה' של מרילהאט. ציר מרסים ואלים [...]". האירופי הקשבר "נגלה כאן מחדש דברים שהביר יותר משווה מגלה דבריהם Kinglake 1908: 280; Gautier 1880-1903: 2: 187; Flaubert 1983: 81". (Flaubert 1983: 81)

המורה נמנה עם הרבirs שהמתבונן רק גילה כל הומן מחדש. בהיעדר סדר ויזואלי של תערוכה ושל מערכת נלוות של סימנים, היה צורך לייבא את המשמעות והסדר של המורה מבחן, כך הגי האירופי הקולונייאלי. הדרך היחידה לתפוס אותו באורת יצוג, כתמונה של משה, היה להפנוס אותו בחריתחות מוחדשת של תמונה שהאדם כבר ראה קודם לכן, או על פי קורי מתאר של מפה שכבר היו חרוטים ביברונו, או

- אל-טואלה, מוחמד, 1911. *חרית' עיסא ابن השאם, או פתורה מן אל-זמאן*, קהיר.
- אל-סנדי, אל-תוניסי, מוחמד, 1891. אל-אסטלאעת אל-פאריסיה פ' מעארך סנת 1889, תוניס.
- פרקי, מוחמד אמין, 1892. *ראשואר אל-אלכְּבָא אלא מוחאש אַרְבָּה*, קהיר.
- About, Edmond, 1869. *Le fellah: souvenirs d'Egypte*, Paris.
- Abu-Lughud, Ibrahim, 1963. *Arab Rediscovery of Europe*, Princeton.
- Adorno, Theodor, 1978. *Minima Moralia: Reflections from a Damaged Life*, London.
- Ahmed, Leila, 1978. *Edward W. Lane: A Study of His Life and Work*, London.
- Alloula, Malek, 1986. *The Colonial Harem*, Minneapolis.
- Benjamin, Walter, 1978. "Paris, Capital of the Nineteenth Century," in: *Reflections: Essays, Aphorisms, Autobiographical Writings*, New York.
- Bennett, Tony, 1988. "The Exhibitionary Complex", *New Formations* 4 (Spring).
- Bentham, Jeremy, 1838-1843. *The Complete Works*, John Bowring (ed.), Edinburgh.
- Bourdieu, Pierre, 1977. *Outline of a Theory of Practice*, Cambridge, U.K.
- Busch, Hans (ed. and tran.), 1978. *Verdi's Aida: The History of an Opera in Letters and Documents*, Minneapolis.
- Carré, J. M., 1956. *Voyageurs et écrivains français en Egypte* (2nd ed.), Cairo.
- Clifford, James, 1986. "Partial Truths", in: James Clifford and George E. Marcus (eds.), *Writing Culture: The Poetics and Politics of Ethnography*, Berkeley.
- Crust, R. N., 1897. "The International Congresses of Orientalists", *Hellas* 6.
- Derrida, Jacques, 1973. *Speech and Phenomena and Other Essays on Husserl's Theory of Signs*, Evanston.
- Derrida, Jacques, 1981. "The Double Session", in: *Dissemination*, Chicago, 173-286.
- Derrida, Jacques, 1981a. "Implications: Interview with Henri Ronse", in: *Positions*, Chicago, 3-14.
- Douin, George, 1934. *Histoire du règne du Khédive Ismaïl*, Rome.
- Edmond, Charles, 1867. *L'Egypte à l'exposition universelle de 1867*, Paris.
- L'Exposition, 1889. "Les origins et le plan de l'exposition", in: *L'Exposition de Paris de 1889*, 3.
- Fabian, Johannes, 1983. *Time and the Other: How Anthropology Makes its Object*, New York.
- Flaubert, Gustave, 1983. *Flaubert in Egypt: A Sensibility on Tour* (tran. Francis Steegmuller), London.
- Gautier, Theophile, 1880-1903. *Oeuvres completes* vol. 20, Paris.
- Graves, Robert, 1960. *Goodbye to All That*, Harmondsworth.

טרמותי מיטשל

שורשת ההתיחסויות היא היוצרת את הרישום של המקום. רוכרט גרייבס מעיר באירופה על הרושם זה בספרו *Goodbye to All That*. בתרורו פגישה עם יידיד אנגלי שבא לקבלו בנמל פורט סעיד, כאשר הגע בשנות העשרים כדי לקבל משרה באוניברסיטה המצרית, כתוב: "היהתי עידין חולה במחלת ים, אך ידעת שאני נמצא במורח כשהוא התחיל לדבר על קיפלינג" (Graves 1960: 265).

בammerci כי "המורח עצמו" אינו מקום, איננו מותכון לומר רק כי הייצוגים של המערב יצרו דימוי משובש של המורח האמיתי. כמו כן אינני טוען כי "המורח האמתי" איננו קיים וכי אין במעשה מציאות אלא דימויים ויצוגים בלבד. ווגם זו הטענה שאמירות המקובלות כמובן מלאיו את האופן המורח שבמתקנים וחוותים במערב, כאלו העולם מוחלך כך לשניות: לתהום של יצוגים "גירידא", העומד בינו לבין לתהום המהותני של "ה ממשי"; לתערוכות העומדות בינו לבין למציאות היזוניות; לדסיד של דגמים, תיאורים, טקסטים ומשמעות העומדים בינו לבין לדסיד של המוקורי, של הדברים עצם (Derrida 1981: 191-192). הדבר שמןנו תשנו ברכחות פריס בעניין והתייחסות הוה והכה לאישור בעת המשע למזרח: מה שנראה בלא-אישיך לתערוכה בהיותו ממשי, או חיוני לה, מתגלח רק כשהוא נטען ליצוג, רק כשהוא מופיע בדמות תצוגתית; ובמלטים אחרים – כשהוא מוחה המשע למברך והשאנו קוראים לו תערוכה. הדבר והחשוב במובן איינו העובה שלועלם איננו מוגעים אל ממשי, לעולם איננו מוצאים את היציאה המובטחת, אלא כי תפיסתו כזו של המשע, שיטה בזאת של האמת ממשיכה לשכנע אותנו.

המקורה של האוריינטלים מראה לנו עוד, כיצד הפעלה לבאה ואת בין תחומים – בין זה של הייצוג לבין המיציאות החיזוניה – עולה בקנה אחד עם מה שנראה כחלוקת אחרת של העולם, למערב ולשאנטו מערב. במונחים הבינלאומיים של העולם-כתערוכת, המיציאות היא הרישום של תחום החיזון של קיום צروف, שלא האני ולא התהיליכים המקנים לדברים סדר ומשמעות נגעו בו. המורח הוא רישום דומה, הוא נדמה כתהום המכזי שיסייעו היה מתחוץ למערב והמערב לא נגע בו, וחסרים לו משמעות וסדר רק הקולוניאלים יכול להעניק. לפיכך, האוריינטלים איינו רק דוגמא בת המאה התשע עשרה לקושיה ההיסטורית כללית, שענינה כיצד תרבויות אחת מצירות את רעותה, ואין זה רק היבט נוסף של שליטה קולוניאלית. וזה חלק מ解释ת של אמרת וסדר המהותית לאופי המיזוג במינו של העולם המודרני.

מאנגלית: מיבל סלע

ביבליוגרפיה

- אליאם, אדריאן, 1900. *משאהד אַרְבָּה ואַמְּרִיקָה*, קהיר.
- אל-טואלה, רפואה, 1973. אל-עומאל אל-יכאללה, בירחות.
- מבארב, עלי, 1882. אלמס אל-ז'זין, אלכסנדריה.

רשימות ביקורת

- Heidegger, Martin, 1977. "The Age of the World Picture", in: *The Question Concerning Technology and Other Essays*, New York, 115-154.
- International Congress of Orientalists, 1893. *Transactions of the Ninth Congress* 1892, London.
- "Kinglake", 1985. *The Oxford Companion to English Literature*, 5th ed, Oxford.
- Lane, Edward, 1908. *An Account of the Manners and Customs of the Modern Egyptians*, London.
- Lane-Poole, Stanley, (ed.), 1980. "Memoir", in: Edward Lane, *An Arabic-English Lexicon*, Beirut.
- Lewis, Bernard, 1982. *The Muslim Discovery of Europe*, London.
- Louca, Anouar, 1970. *Voyageurs et écrivains égyptiens en France au XIXe siècle*, Paris.
- Melville, Herman, 1955. *Journal of a Visit to the Levant, October 11 1856-May 6 1857*, Howard C. Horsford (ed.), Princeton.
- Mitchell, Timothy, 1988. *Colonising Egypt*, Cambridge, U.K.
- Mitchell, Timothy, 1989. "The World as Exhibition", *Comparative Studies in Society and History* 31, 2: 217-236.
- Murray, John, 1888. *Murray's Handbook for Travellers in Lower and Upper Egypt*, London.
- Nerval, Gerard de, 1851. *Voyage en Orient*, Michel Jeanneret (ed.), Paris.
- Nerval, Gerard de, 1952. *Oeuvres*, Albert Béguin and Jean Richer (eds.), Paris.
- Owen, Roger, 1969. *Cotton and the Egyptian Economy*, Oxford.
- Owen, Roger, 1981. *The Middle East in the World Economy, 1800-1974*, London.
- Pandolfo, Stefania, 1983. "The Voyeur in the Old City: Two Postcards from French Morocco", paper presented at the Department of Anthropology, Princeton.
- Raymond, André, 1973. *Artisans et commerçants au Caire au XVIIIe siècle*, Damascus.
- Rydell, Robert W., 1984. *All the World's a Fair: Visions of Empire at American International Expositions, 1876-1916*, Chicago.
- Said, Edward, 1978. *Orientalism*, New York.
- Silvera, Alain, 1980. "The First Egyptian Student Mission to France under Muhammad Ali", in: Elie Kedourie and Sylvia C. Haim (eds.), *Modern Egypt: Studies in Politics and Society*, London.
- St. John, James Augustus, 1858. *The Education of the People*, London.
- Wortham, John D., 1971. *The Genesis of British Egyptology, 1549-1906*, Norman, Okla.