

"קדימה: המוזה באמנות ישראל", מוזיאון ישראל, קיץ 1998

רק לעיתים נדירות מוצגת תערוכה שirk הנושא שmagid אותה, עוד בטרם הוצאה בה עבודה אחת, מניה על כתפיה של תליות של פרשנויות אפשריות, ציפיות וחילוקי דעתות כמו אלה שמולוות את "קדימה: המוזה באמנות ישראל", שוצגה במוזיאון ישראל בירושלים. שנים דובר על הכנענה של התערוכה הזאת, עד שפתחו כמעט לראותה מתממשת. מרתך ומעיך המשא האינטלקטואלי שהעמים על שכמם האזרחים, יגאל צלמונה ותמר מנור-פרידמן, בשפנו לטפל בנושא המוזה בהקשר הישראלי. (שפ, סמדר, 1998)

במילים אלה פתחה מבקירת האמנות של הארץ כתבה מקדימה תומכת ומומינה; מזמין להן לצפייה בתערוכה והן לויכוח סוער על תכנית. הודשים לאחד שטערוכת הענק המרשימה הו נפתחה, נותרו תמהים היכן אוטם "תליות של פרשנויות אפשריות, ציפיות וחילוקי דעתות". התערוכה לא הצליחה לחזות את הסוף המעד על פופולריות גורפת על אף שנעודה לקהלה הרחבה. גם בעיתונות היומית והמקצועית לא חרגו התגובה הרבה מעבר לכטבת ביקורת ולדיין מבורך, מוגבל ל"קומץ המתעניין" ומתווער היטב, שימוש כtab העת לאמננות סטודיו (בריטברג-סמל 1998). נתונים אלה מפתיעים בהתחשב בגורלה של התערוכה – ארבעה אלומות רתבי ידים – בהיקף הנדריז של המחבר שהושקע בה, בזחיפות הpolloית של הנושא וב hasilכויות על הביצית הווות הישראלית. נדמה כי קווי התפר המורתקים שמשרטטת התערוכה בין האמננות הוויזואלית לתיאוריות הרווחות במדעי הרוח והחברה הקשו על עיכולה, למורות הקטלוג המציג שהתלווה אליה (צלמונה ומנור-פרידמן 1998). מצעה התיאורטי של התערוכה מושחת על התחום שהציג אוזארד סעד באוריינטלים (Said 1978) ועל השלכותיה על האמננות הוויזואלית. כזה הוא הגותו המבריק שמנחתה לינדה נוקlein את האיזור הצרפתי האוריינטלי מהמאה התשע עשרה, שבו ריאליות חיודי כביבול מצפין עמדות של כוח כלפי מזרחה הווי ומקובע, מנון ואירועי, הממשש

בסוף תוואי התعروכה, במרטף, נחשפים גם היסודות שעיליהם בנוייה התרבות האזינוית.

האלים העליין, הרבגוני ביותר בתعروכה ואולי המעניין בה מבחינה מתודולוגית, מקרים את הצופה בשלל אופני ייצוג המוטלים זה על זה בששותם לב ובוית בוואר (גם אם לא מוקצתן דיה). בכך עבדותיהם שלחן אופייני לשאר התعروכה מוזגות כאן עבדות צילום, חומר תעודי, אדריכלות, אופנה, קטני עיתונות ואקטואליה. שורת הנושא בהתרחשויות לאומיזות-פוליטיות היא מובהקת עד כדי בניית הקשרים הנוסקיים מהCAFיה הפלמוניקיות שמסביב לפינגן עד לכפיה, שיצגה את רבין מצינה את הקאים. היא אינה פרוצת גבולות. גם בעידן של אחר האנטפואה, הצגתה של מהאה פוליטית וחסיפה בריכוז כזו במושיאון הלאומי, מה גם במסגרת תביעות היובל, היא אמיצה אך אינה מוחדרת. היא הפכה זה מכבר למתלה השמאלי היישראלי, ולטענתי, היא גם מקור העוצמה של התعروכה: הצגה מושיאלית ממוסדת ועקבית של רפרטואר המקייף את העיוק במזרחה לפי סדר ברונולובי ות渼טי מסנת וויבס קווי המשך, אובייסיות ושברים. רוחב הירעה מאפשר לחושך את כל המשחק של עבודות האוצרות, כלים המשתנים בהתאם לתקופות הנידנות. והוא גם חושף לקונוטציות משמעויות, כגון וייחיו של המורה עם הערבי (המנשל), או תקשי תגובע מכך לאבחן את מרכיבות השפעת המורה על התרבות היישראלית של דור ילדי הארץ, שהן ניתנת כאן בימת המבקרים. אין ספק, אם כן, שתعروכה ההיסטורית מעיך זו מהוות אוצר בלוט לחוקר התרבות היישראלית.

כדי לחשור את התعروכה באירועים שלה, אבן-can את אופן ההפגשה של המבקר עם העובdot, ועשה זאת באמצעות בחינת מסלול ההתקדמות שמכתיב המרחב הפיסי של התعروכה. אבן-can קנותה הנחתה שהפרדת חללים או איזודם, מיקום אמתני הפיזiol למפלסים השונים, מבואות סטומיט או מבנים הורוזיטים במסלול התערוכה הם בעלי משמעות החורגת מעבר לעיצוב פיסי. שורה בהם הכרונולוגיה הפוכה של התعروכה, התפשטות ההדקה שלה, מפותחת או מפורת, הבקיעים באחדותה כמו גם התיאוריות שעילין התבسطה מלאת האוצרות. אתעכט עיקיר על מיקומו של הביתן הכנעני בחיל התعروכה ועל העבודות של שנות בניית האומה המוזגות סביבו. והתק שיווצר אגב והמחלכה הפיסי והכרונולוגי של התعروכה מבטא קו שבר בגישותם הביקורתית של האוצרים אל נושא התعروכה.

התعروכה משתרעת על פני ארבעה אולמות בשלושה מפלסים, כשהותקנות מההחליה לטופ, מלמעלה למטה, היא בסדר ברונולוגי הפוך – מהתהוו אל תחילת המאה. מסלול ההתקדמות לאחרר אינו אחד. למעשה, שלושת האולמות העיליים סדריים בעיקר על פי נושאים ולאו דווקא עוקבים אחר השתלשלות ההיסטוריה. רק בשולי האולם השלישי, בדרך אל אוצרותיו של האולם התיכון, "ההיסטוריה", אנו נסוגים במדידות דרך שנות המדינה אל האוריינטלים המובהק שקדם להקמתה.

הירידה אל מה שנראה כחלק המרכז של התعروכה משנה אוירה זו. היא מלאה בצללים הבוקעים מתחתי גרט המדרגות ומסמנים את מיקום העירבי בסכסוך הישראלי-פלסטיני במקור התתעסקות במזרח לאחר 1967. מקבץ גדול של עבודות העוסקות בעקבודה, בעקבידה ובעיוורון משדר גיבוש תמי' ומסר חרף שבו נוכחות של הערבי המנשל מתקיימת באמצעות עיניו של המנשלה המכיה על חטא: היעדרות של

מושא לפנטזיה המערבית (Nochlin 1983). התואמים המאוחה מדי של התعروכה עם כתובים אלה מביאים על פתיחותו של הצופה ומגדים את נוכנותו להכיר בכך שכצירופים שהתعروכה יוצרת, טמון פוטנציאל לביקורת תרבותית הולמת את התנאים המתהווים בתברות מתישבים הנוגה בסיסון לאומי פעיל.

משבחי התعروכה חזרו וצינו כי היא עתידה להפרק לנקודת התיאחות בסיסית להבניות הוותות היישראליות. אלה שציפו ש"האונגרד של האמנות יורת לנו את הדרכ", כפי שנisticaה זאת שרה בריטברג-סמל, (1998) נזכרו. הם טוענו, ובצדק, שהתعروכה מצינה את הקאים. היא אינה פרוצת גבולות. גם בעידן של אחר האנטפואה, הצגתה של מהאה פוליטית וחסיפה בריכוז כזו במושיאון הלאומי, מה גם במסגרת תביעות היובל, היא אמיצה אך אינה מוחדרת. היא הפכה זה מכבר למתלה השמאלי היישראלי, ולטענתי, היא גם מקור העוצמה של התعروכה: הצגה מושיאלית ממוסדת ועקבית של רפרטואר המקייף את העיוק במזרחה לפי סדר ברונולובי ות渼טי מסנת וויבס קווי המשך, אובייסיות ושברים. רוחב הירעה מאפשר לחושך את כל המשחק של עבודות האוצרות, כלים המשתנים בהתאם לתקופות הנידנות. והוא גם חושף לקונוטציות משמעויות, כגון וייחיו של המורה עם הערבי (המנשל), או תקשי תגובע מכך לאבחן את מרכיבות השפעת המורה על התרבות היישראלית של דור ילדי הארץ, שהן ניתנת כאן בימת המבקרים. אין ספק, אם כן, שתعروכה ההיסטורית מעיך זו מהוות אוצר בלוט לחוקר התרבות היישראלית.

כדי לחשור את התعروכה באירועים שלה, אבן-can את אופן ההפגשה של המבקר עם העובdot, ועשה זאת באמצעות בחינת מסלול ההתקדמות שמכתיב המרחב הפיסי של התعروכה. אבן-can קנותה הנחתה שהפרדת חללים או איזודם, מיקום אמתני הפיזiol למפלסים השונים, מבואות סטומיט או מבנים הורוזיטים במסלול התערוכה הם בעלי משמעות החורגת מעבר לעיצוב פיסי. שורה בהם הכרונולוגיה הפוכה של התعروכה, התפשטות ההדקה שלה, מפותחת או מפורת, הבקיעים באחדותה כמו גם התיאוריות שעילין התבسطה מלאת האוצרות. אתעכט עיקיר על מיקומו של הביתן הכנעני בחיל התعروכה ועל העבודות של שנות בניית האומה המוזגות סביבו. והתק שיווצר אגב והמחלכה הפיסי והכרונולוגי של התعروכה מבטא קו שבר בגישותם הביקורתית של האוצרים אל נושא התعروכה.

התعروכה משתרעת על פני ארבעה אולמות בשלושה מפלסים, כשהותקנות מההחליה לטופ, מלמעלה למטה, היא בסדר ברונולוגי הפוך – מהתהוו אל תחילת המאה. מסלול ההתקדמות לאחרר אינו אחד. למעשה, שלושת האולמות העיליים סדריים בעיקר על פי נושאים ולאו דווקא עוקבים אחר השתלשלות ההיסטוריה. רק בשולי האולם השלישי, בדרך אל אוצרותיו של האולם התיכון, "ההיסטוריה", אנו נסוגים במדידות דרך שנות המדינה אל האוריינטלים המובהק שקדם להקמתה.

התעסוקות ביהדות המורה, הפינה הפולקלוריסטית, אמנויות斬תות החמישים והשישים, האופציה היסודיינית, אפילו אוצר של עין הוד, כperf האמנים שבחור לחתוקם בתוככי כפר קרים, בעוד יושביו נערקרים לזר הסמוון. מגיבוב זה של תופעות נחלצות העופים אל הלקוּרנטזיות של האולמות התחתונים, אל הבהירות הרציפה, הקסומה והרומנטיות של האוריינטליים במיטנו.

פרימיטה התמטית של התعروכה בקומה אחת ולכידותה המחוֹדשת בקומה שמתה-תיה, ב"מרתק", עובורות לאורך קו השבר המפרד בין שתי תפיסות מוכחות של אוצרות המגלומות שני אופני תיוּך שונים של הממסד המזויאלי בין כל אחד מקדודי המשולש אמן-עובד-קהל. את האחת אתאר בקשר לעבודות המוקרמות, בעיקר משנת העשרים והשלושים. השניה קשורה בעיקר לעבודות משנות השבעים ואילך. האולם התיכון מכיל עבודות מוקדמות שנעשו ברובן בחילק מהפרויקט הציוני – עבודות שדרמיינו את המורה כמקום של הויהו שונגה, ישנה וモחדשת באחת. האפייה שנות העידורות. האולם מסמן גם את חזרתו של התعروכה מעתה מתקדת עברבי או במורה? הייחוי של הערבי עם המורה מצמצם את אופקי ההתייחסות למורה העכשווי ומכביל אותו לעיטוק הפליטי במאבק ובನישול. באגף זה כמעט נשכח רוחב האירעה של העיסוק במורה והבנייה הוזוואת הכרוכה בו, הנפרטים, לדוגמא, במאמריו מאיר העיניים של אריאל הרשפלה בקטלוג התعروכה (הרשפלה 1998).

היהוֹי של המורה עם הערבי וההתקדמות הנובעת מכך במנגד הפליטי של הטאוסף באים לדי ביטוי בעבודות יישורות בעלות מסר שאינו משתמע לשתי פנים. מסר מוגז זה ממסק את יכולת לדאות וזוקא את ריבוי המשמעות הטמונה בעפוף המורה אל התרבות הישראלית בתקופת "היעדרות הערבי" ממנה. הרי בתקופת "ההיעדרות" בגורו רבים מן האמנים שהקנו לערבי נוכחות לאחד מכך. מה הם ההקשרים, אם כן, בין העיסוק רב הפנים והסתור במורה בשנות בניית האומה לבין ביטויו לאחר 1967? דווקא מובהקת להקשר כזה היא ההשפעה התרבותית של הגהיה אל המורה הקדום ואל העבריות שנרכבה בו. תופעה רחבה זו נקשרת כאן במדובר עם התנועה הכנעניית, המוצגת בביתן הכנעני "בחוגו של נמרוד".

הביתן כמודנטוּע בהמשך האלים המרכז' ובמיומו והוויס את האולם, תוחם את שטחו ומפצל את מסלול התנועה בתعروכה. אף על פי שהביתן – מבנה של קובייה לבנה – נתן בטבורו של האולם, עיצבו אינו אפשר צפיה בו אלא מכפניהם, כשגבניטים אל הבועה שאורה הוא גודר. פאותיו חרוצות במרקון על ידי פתחים שמעליהם נמסכים לזרות וכוכית, תלויות כלכודים בתרם יגלו טה כמחט של גילויונות שיאטמו את הבועה הכנעניית מפני התרבות האופפת אותה – מעין אפיודה שהקשרה הרחבים יותר נברים מתבוננו, כשם שהם מנתקים מחלל התعروכה.

הביתן לא עוצב במרכזו ליצירה סביבו ומטוכו, אלא ממוקם הופרט את האיחוי העופי צובה מצירוי הנוף המזוקך של זרץקי, דמותה המפתחת של המודרניות הישראלית, הקולאוֹ של הערבי עם תל-אביב. אמנים ערביים לא השתתפו בתعروכה מכיוון שישירבו לקחת חלק בחגיגות החמישים למדינה. אין כמו תוסר פלון וזה כדי להציג את הקושי ליצור מרחק ביקורתי מתיק הויהו ישראלית הוטוויה בסלטיך וחווה דבריו את המורה.

חלקן המונומנטלי של פרק זה בתערוכה נמצא בצדמת דרכיהם, מעין כיכר מרוכזת. החלל כאן הוא רחוב, גבוֹה, מואר בבחירות מסמאת כמעט, ללא חיצזה, והוא שלוח וזרועות אל האולם העליון, כמו אל אולם "הכפריים והסמיים מהע"ן" שתנו צר, חשור ודרמטי. והתואם של גודל העבודה, יחד עם הדרתת הוה למשואה עם התויה הישראלית של החלל שבו העבודה נתונת, עושים את המרתב הוה למשואה עם התויה הישראלית העכשוית. האולם מסמן גם את חזרתו של הערבי אל זירת האמנות לאחד ארבעים שנות העידורות. שעה זו של האוצרים מעוררת תמייה – האם התعروכה מתקדת עברבי או במורה? הייחוי של הערבי עם המורה מצמצם את אופקי ההתייחסות למורה העכשווי ומכביל אותו לעיטוק הפליטי במאבק ובנישול. באגף זה כמעט נשכח רוחב האירעה של העיסוק במורה והבנייה הוזוואת הכרוכה בו, הנפרטים, לדוגמא, במאמריו

הירעה של העיסוק במורה והבנייה הוזוואת הכרוכה בו, הנפרטים, לדוגמא, במאמריו מאיר העיניים של אריאל הרשפלה בקטלוג התعروכה (הרשפלה 1998).

היהוֹי של המורה עם הערבי וההתקדמות הנובעת מכך במנגד הפליטי של הטאוסף באים לדי ביטוי בעבודות יישורות בעלות מסר שאינו משתמע לשתי פנים. מסר מוגז זה ממסק את יכולת לדאות וזוקא את ריבוי המשמעות הטמונה בעפוף המורה אל התרבות הישראלית בתקופת "היעדרות הערבי" ממנה. הרי בתקופת "ההיעדרות" בגורו רבים מן האמנים שהקנו לערבי נוכחות לאחד מכך. מה הם ההקשרים, אם כן, בין העיסוק רב הפנים והסתור במורה בשנות בניית האומה לבין ביטויו לאחר 1967?

דווקא מובהקת להקשר כזה היא ההשפעה התרבותית של הגהיה אל המורה הקדום ואל העבריות שנרכבה בו. תופעה רחבה זו נקשרת כאן במדובר עם התנועה הכנעניית, המוצגת בביתן הכנעני "בחוגו של נמרוד".

הביתן כמודנטוּע בהמשך האלים המרכז' ובמיומו והוויס את האולם, תוחם את שטחו ומפצל את מסלול התנועה בתعروכה. אף על פי שהביתן – מבנה של קובייה לבנה – נתן בטבורו של האולם, עיצבו אינו אפשר צפיה בו אלא מכפניהם, כשגבניטים אל הבועה שאורה הוא גודר. פאותיו חרוצות במרקון על ידי פתחים שמעליהם נמסכים לזרות וכוכית, תלויות כלכודים בתרם יגלו טה כמחט של גילויונות שיאטמו את הבועה הכנעניית מפני התרבות האופפת אותה – מעין אפיודה שהקשרה הרחבים יותר נברים מתבוננו, כשם שהם מנתקים מחלל התعروכה.

הביתן לא עוצב במרכזו ליצירה סביבו ומטוכו, אלא ממוקם הופרט את האיחוי העופי צובה מצירוי הנוף המזוקך של זרץקי, דמותה המפתחת של המודרניות הישראלית, הקולאוֹ של הערבי עם תל-אביב. אמנים ערביים לא השתתפו בתعروכה מכיוון שישירבו לקחת חלק בחגיגות החמישים למדינה. אין כמו תוסר פלון וזה כדי להציג את הקושי ליצור מרחק ביקורתי מתיק הויהו ישראלית הוטוויה בסלטיך וחווה דבריו את המורה.

כאמירה מגובשת: החלק האמצעי, שהוא גם החלק המרכזי בתערוכה, מציג את "ההכהה על חטא", את הנישול, העקרה והעיוורון של הדור הקודם. הדור המבקר – עינוי פקוחות.

האם נושא יכולם בתערוכה מעין זו להניב שקבוצת המבקרים היא נסולט היסטוריה ותתניות קולקטיביות? האם ניתן לדלג על שנות התהווות המודיניות, השניהם שבهنן קנתה התרבות הצברית הגמנית תרבותית?

麥以存 שבקבוצות דורות אלו עוסקים, ברצוינו לפנות לתערוכת מפתח שהוזגה במוזיאון תל-אביב בשנת 1986, "דלות החומר באיכות באמנות הישראלית". בקטלוג התערוכה היה שרטטה האוצרת שרה בריטברג-סמל את הקבוצה הדורית שבה עסקה:

בקבוצה, חשוב לציין, מוחבר על פי רוב באמנים ילדי הארץ. אנשים שכננו כאן את כל מושגים בנוף, באקלם, בתהדר, בתרבות ובאמנות. לצורך הדין אפשר להגיד אבחנה זו, ולתארם ממשיכים למלג הפנימי, המונן, של בני ארץ ישראל העובדת, חניכי תנועת הנוער או הקיבוץ, ולהז של "ישראל הראשונה", כפי שזו נתפסה במושגים של שונות החמישים והשישים (בריטברג-סמל 1986).

בריטברג-סמל, שתורמת כאן תרומה משמעותית להבנת האליטות של האמנויות הישראלית, מציינת ש"לילד הילדי-איובי" בן קבוצת הבוגן שלה "אין דת, אין עם, אין ארץ, יש עיר. אין אידיאולוגיה, יש חיוונות". שלוש עשרה שנים אחר כך, בתוכן שנות האנתרופדרה, מוגג חלק ניכר מהאמנים הרם בתערוכה הנוחcit. כאן, לא רק שיש להם "עם, ארץ ואידיאולוגיה", אלא שיטותם הממוקד בסוגיות פוליטיות ואידיאולוגיות סללו את רכם אל אולמי התצוגה של מוזיאון ישראל.

הצגת אותם אמנים בשתי תערוכות השונות זו מזו בMOVEDKA חושפת את התסרב בניתו דור ילדי הארץ ממדרך ביקורת. ילדי שנות השולשים ואילך נוכחים מכדי להיות נשוא לביקורת. אדרבא, קלט שליהם הוא כולל הביקורת. רובם מוגגים באגד אחד בשל התבוננותם בפגעי היכוב וכטיפות הלווי של היישרואליות הגורפת. הצגה זו מקשה על הבנת תפיקתו של דור זה, כחלק מהלון של ישראל הראשונה' כפי שהוא נפתח בשנות החמישים והשישים", בהבנית התרבות הישראלית. הרי אותן אמנים עצמן, אשר בעבודותיהם משנות השמוניות והתשעים מזוגות באגף "פוסט-67", הם אלה שפלו כאן בשנים שקדמו למלחמת ששת הימים. החלק מאליתה תרבותית מובהקת, את התרבות הצברית.

בראיונות שערכתי עם אדריכלים בני הדור, ובאיון ספר כתבות וראיונות בתandom מנוונים באמנות לסגנון חיים, חור וועל החיפוש אחר הקולות, המראות, הריות

שםكان. מהו "מכאן" שאותו דור התהוו אליו? הרי "מכאן" מנוגד ל"שם" – לאותו מטען שהוא מגוללה. "כאן" משמעו המוראה, שהוא גושה של התערוכה, והמוראה הוה נתן בחלוקת בין שני קבוצות לאומיות ותרבויות השונות לבעלות עלי. לפניו מצב שבו ההכרה הפליטית בעובדה זו מתקיימת אך בבד עם הפקעתה של התרבות האחרת. הפקעה, אני אומרת, לא בחברה במובן של נישול, אלא באופן שבו הבנייה התרבותית האחת נעשתה בהכרת, מתוך הiaeothot הנאותה שלה במקום, תוך כדי הורמת המשמעויות ביחסו של האמן אל המקום, המזרח; אל הערבי, הקדום או זה "שםكان"; לעומת זאת אומרים יקרים להיות שותפים לפיזיקטים שונים ולעתים אף סותרים.

ב"חוגו של נמרוד", אותו ביטן לבן שבו חוברים כמעט הכנעניות המובהקים, שוכנת אמן קבוצה בעלת גרעין קשה. נמרוד של דנציגר מஹה את הגערין והויאלי שלו. עין עמוק יותר יגלה שהכנעניות, שדגלה בעבריות ממצע תרבותי, נטמעה וחוכלה בורומים רבים (דנציגר עצמו היה חבר גם ב"אופקים חדשים" המודרניסטי) ובגלגוליה השוניים פועפה לזרה הישראלית בהיקף ובעומק שליליו הצבע, לדוגמא, אבנר בן-עמוס (1997), בהבחןו במצע הכנעני העומד בבסיס ספרו החדש של עמוס קינן, שוניות יrhoה: מקומות, תרבויות, והות. יתכן שהכנעניות המוצחרת החיים נחלתו של מישוט בלבד, אך אולם "ילד הארץ" אשר חשו ויקה, לאו דוקא קשר פרטלי, אל העבריות שכנעניות זו יציגו, אינם מייעוט הבטל בשישים. מיעוט צברי ועברי זה כונן את תרבותה של התרבות הישראלית.

ניתוקו וביחדו של הביתן, לעומת הפשטה התרבותית הגרעינית שהוא אוצר בחובו, משקפים את הקושי לחתוך את הקשר שבין הנהיה "הכנעניות" אל העבר המוראי הקדום לבין חיפושה "מקום הארץ" במורה באמצעות חפים מסמלים פיגורטיביים ישירים. כיצד מתגלגת הכניעה הכנענית לצורות ביוטי אתרות? מהיבין נובעת התהtrapות באדמה של מיבנה אולמן? הגבושים של מנשה קדישמן? המקום של דני קרוזן?

בתערוכת "קדימה" מציג קרוזן עץ וית עקרו, תלוי מעלה משורשו. "אל גא תעקר נטווע" משועתק כאן לשדה הפליטני בשורה של ניטוקים והשתלות. בראשונה נערר העץ אל אולם התערוכה. אלימות העקירה ניבנת ממהשורשים נוטפי הרגבים המודקרים מעלה ומושקים לקדמת ההשתלה הבאה. וו תיערך בגין הפסלים של המזיאן, שבו ינטע הווית שנית כתיעוד חי, מוסר וטען בוירפון העקריות, חללי התצוגה, פגיס וחווץ, פוליטיקה ואמננות.

אין ספק בכנותו של קרוון ובוצמה של אמריתו, בוודאי על רקע פעילותו למען קירוב יהודים וערבים להל משלוחת החמישים במסגרת השמאלי-ישראל. בשל כך נבחר

קרון לחוליה המקורת בין "ישראלים חבורתי בשנות החמישים" לבן "אמנות פוליטית בשנות התשעים", צמד תערוכות שהוזגו במקביל לתערוכת "קדימה" במוזיאון חיפה (בלט וטענכו 1998). על הקיר שלפני עובdotו של קרון משרות התשעים נ תל רישומי של כפרים נטושים שרשם האמן בשנות החמישים. בסימפוזיון שהתקיימה לתרבות (ושקרים נערך מטענו, שלא במתוכנן), חזרו וצינו את מודעותה המוקדמת לנישול העברי.

קרון כתוב מתחת לרישומו המוקדם: "בשנות החמישים ציירתי את הכפר הנושא בית ג'י ואת קיבוץ הראל – ריאלים חברתיים? מאן אני מקידיש את עובdotו לשולם ולסובלנות בין יישרואלים לפלשתינאים ואני נושא עזיז בכל מקום – האם זאת אמנות פוליטית?" סימני השאלה שקרון מציב דואים הם, ותואמים את ריבודי המשמעויות שבצירויו, מרישומו הכהרים המוקדים לא עוללה תחושת ביעור, מצוקה או כאב. הכהרים הנוטשים מעליים בנו תחושה רומנטית משוה, אהזה של מבנה ובונף, ואולי גם נופך ארציולוגי. אלה הם כפרים שהדריכלים מוקדיו של קרון (שמקומו בתערוכה נפקח, למבה הצער) הרבו לאוצר כתשובה ל"מקומות" שאליה שאפו ושותה ניסו לבנות.

הקשה לראות את הדרס והכאב קשור הדוק אל הצורך לארח הפיס של המקום שמננו נבעים הדרס והכאב, הלא הוא הceptor או העיר הנטושה, את נקודת ההתחברות למקומות "שמכאן". מה יותר ישראלי מאשר פלסטיני נטוש? כמה ישראלי הוא הבית העברי? מה יותר רב נופך מעין זה, יפו העתיקה או עין כרם – כולל מושבות אמרנים שאמצו אליהם, אל קיונם, אל אורות חיים את הכהרים הנוטשים והפכו אותם ליפים מאין כמותם? אלה הם מקומותיים המוחקרים של אמנים בתודעה הישראלית. גםoadי סלב, מקום משכנתם בעבר של רוב העربים המוסלמים בחיפה, יוכלו בקרוב, אף מוכחת, באמנים. ייפוי השטה הנטוש מעמעם את כאב הדאק. "הכהרים הטמיים מן העין" היה סמיים מעניין ודרמטי המודרניסט. אך לעיני הדור שאחריו, לעומת זאת, ילדי הארץ היהפים ופרומי הצווארון, הם גראו וגס אומצו. אוטם כפרי מגורשים, מוקדי הכאב הפלטייני, הפלטו תחת ידיהם של בני דור זה למושבות אמנים או למודל השראה לבנייה ישראלית "מקומית".

המורים הפלטייני נכח, כפי שהזכיר צלמונה בקטלוג, גם בעובdotו המאותרת יותר של יצחק דנגיגר. דנגיגר ביקר בחירות את הפרויקט הציוני – לא כרעוני, אלא ביבתו של תחילה מובהק של מודרניציה. המורה גילם בשביב דנגיגר וירה פוטנציאלית להבייע באמצעות התגנוזות לפגעי הציונות; ה"מקום" שדנגיגר חיפש במסך שנים נמצא במקומות פולחן פלטיינים, שערכם היהודי נקשר להם לא אחת. "מקום" זה היה סביבה, נוף, פולחן, הודמנות לישראליות מוחברת (עומר 1996). מה התחברה ישראליות זאת? לאווננטיות פלטיינית שעוזר לא "קולקליה" על ידי הפרויקט

הציוני. כיצד מתחברת הביקורת של דנגיגר על הפרויקט הציוני עם השפעתו הרבה של דור הzbiris בעל הויקה הסוציאליסטית? השתיכותו של דור זה הוגדרה על ידי בריטברג-סמל כ"הפנמת הרוח של הציונות הסוציאליסטית", שעריכה קנו אחותה בציבוריות הישראלית מאז העליה השנייה, דרך ההגנה והפלמ"ח, בטרם קום המדינה, ודרך תנועות הנעור והקיבוצים – למן הקטנה [...]]. החומרה הדלים במושאי תכבים של רוח, הם מורשת של הציונות הסוציאליסטית" (בריטברג-סמל 1986). מהיבן, אם כן, נבע החיבור של האליטה הצבאית, בוגרי הפלמ"ח, הקיבוצים ותנועות הנעור, עם המוראה במקומות, בבית, במחוז ילידיות? כיצד התפתחה העבורה הדלה, הבוטה, הנוגעת, ממשת, מתחברת, לכל ביקורת פוליטית מאוחרת?

ודגמא נוספת (ואהרונה) ניתן לגלות בעבורתו של מיכה אולמן, הייתה היחידה של חבר צבאי גבע וכמה לחיל הרairo לה בתערוכת "קדימה" (בריטברג-סמל 1998: 46). הבית הקבורי של אולמן נמצא בסופה של דרך לא מוצאת, במורדות אלום העיצוב שהוקדש לתממשת ל"כפרים הטעונים מהעין". מיקומה התהוו אף מגרות מקנה לה מעמד של אדר עלייה לדרג. קדרה היידעה מלפתה יצירה מرتתקת זו. בהקשר זה מעניינת הכללו של אולמן בקטגוריות הכהרים הטעוניים מהعين. בקטלוג של תערוכה אזרחית שאוצר יגאל צלמונה, אוצר התערוכה הנוכחית, הוגדרו סימני הוהות של אולמן כ"אדם חופר, איכר-הייל-ארביולוג" (צלמונה 1988). אם היה צורך לתאר את נסחת הנישול הציונית, היה התיאור מורכב מכיבוש הקרקע באמצעות חקלאים, צבאים והיסטוריים, שהוזא לפועל בידי האיכר, החיל והארביולוג. האמניוולנטיות הנובעת מכפילות הזהויות – האמן המבקר את תוצאות הישראלית המגדירה אותו ואת עובdotו – היה היה הנושא שתערוכה מעין זו עשויה לפרק.

ואולי עוד מוקדם מדי. הרי הדור שלרשותו העומדה כאן בימת הביקורת שאב מהערניות הפלטיינית את תרבותה וניכס לו את סמליה בຄמיהו אחריו הילדיות, התרבותיות במקום. הערבי, נטול תרבות, הפרק למוכן זהות ישראלי, חסר הווה אווטונומית. הערביות תרבות (הוּא), חייה ונושמת) נפקדת גם מרכיבת העובדות התרבותיות העוסקות בשאלת "מה עשינו להם ומה זה עולל לנו"? התערורות ההומינית לכפי הערבי המנושל מבחינה טריטוריאלית לא עוררה הצד הקרה בתרבויות. זו נשאה אתור מובהקת המגדירה את הקולקטיב הישראלי. ההתעלמות מהערניות תרבות היא גם שחשמה את יכולות להבחין בתרבויות של היהודים הערבים. תרבותם של היהודים יוצאי ארץ ערב העמידה בפני הירושלמית המתגבשת סתרה בלתי פתרה: הטעמה של תרבויות באטום התרבות היישוראלית מטשטשת בהכרח את הגבול שהגדיר וכונן את הוותה היישראלית ה"מתקרמת" אל מול אחר ערבי נחות ומקובע. גם בתערוכה זו פלח התייחסות ליהודים המורחים (שנמצא כה רבים מהם, למabit האידונית, הוא מהמגרב – המערב) הוא ועוד. צלמונה מכך

alonah nazn-shifpan

בעובדה, מבהה אותה, אך לפי עדותו, לא מצא עבודות בנושא – האם זו תעודת עניות באמנות הביקורתית בישראל? הדוגמאות שהובאו כאן מזכירות על הצורך לבחון את הדרור המכונן של התרבות האברית הישראלית, רור שמלין היوم על תוצריה הלאויא של כמייתה לילדות מקומית, עברית, מוחברת; אותה ילידות שכasher נבנתה, היה זה לא אהת על חורבות המקומות האחרת. ארבעים השנים שבין לא נכח הערבי באמנות הישראלית – ארבעים השנים שבין חמור הקדרם, האבסטרקט או הדימויים ביצרו את הישראלית – הן השנים שבין נבטו הגישות שלילין מקוננים היום. מחקר מעמיק, עקבי ולא מפוזר שלנן מעורר שאלות נלקבות בחקר התרבות הישראלית.

חומי התערכותם הם כר פעילות מרתק למחקר שכזה, והואמן האינטלקטואלי שנדרש להכנה מעורר התפעלות. העוצמה שבפריטה מעוררת שאלות ומעודדת צירופים שיובילו לתובנות חדשות בהבנת הזהות הישראלית. התערכות מזוונה אמונה באופן הדוק עם אוירינטליים של אדווארד סעדי, אך ככל הביקורת לעזרה הבינארית המעייקה של סעד חביבים בעבודות עצמן. פניה לחומי בהה (Bhabha 1994), שניתנת בחיריות את האמביוולנטיות של הזהות הקלודיניאלית, מעוררת קושי, ובכך אני מזדהה עם הסתייגותו של צלמונה (בריטברג-סמל 1998). בכלה פועל בהקשר רב תרבותי מערבי ומתמקד בעיקר בשאלות המיעוטים. לעניינו חסר והקשר המקומי של תרבויות השاوية בסיכון לאומי פעל, של חקר הקבש, של חקר התרבות והשלטה. תרוככה כזו הייתה עשויה לבחון תיאוריות מיבאות בפריימה המקומית במאץ לבן לעצמו סוגיות מההוויה הישראלית.

alonah nazn-shifpan

ביבליוגרפיה
בלס, גילה, וטנברג, אלונה (אוצרות), 1998. ריאליות תבריתו בשנות ה-50, אמנות פוליטית בשנות ה-60, חיפה.
בוני-עמוס, אבנור, 1999. הארץ, מוסף "ספרים" 317: 1, 21.
בריטברג-סמל, שירה, 1986. "דלות החומר באיכות באמנות הישראלית", כי קרוב אליך הדבר מאוד: דלות החומר כאיכות באמנות הישראלית, תל-אביב.
בריטברג-סמל, שירה (עורכת), 1998. "קדימה: המרתו באמנות ישראל", סימפוחין בעקבות התפשוכה במוזיאון ישראל", סטודיו 97 (נובמבר): 59-34.
הירשפלד, אוריאל, 1998. "קדימה: על תפיסת המורה בתרבות הישראלית", קדימה: המורה באמנות ישראל, ירושלים, ירושלים, 11-31.
עומר, מרדכי, 1996. יצחק זיכרנו, תפן.
צלמונה, יגאל (אוצר), 1988. מיכל אולמן: 1988-1980, ירושלים.

רישום ביקורת

- צלמונה, יגאל ומנוור-פרידמן, תמר (אוצרים), 1998. קדימה: המורה באמנות ישראל, ירושלים.
שפוי, סמדר, 1998. "יריד המורה", הארץ, 14 ביולי.
Bhabha, Homi, 1994. *The Location of Culture*, London and New York.
Nochlin, Linda, 1983. "The Imaginary Orient", *Art in America*, New York.
Said, Edward, 1978. *Orientalism*, New York.