

## ראיון עם פרופסור רוג'ר אוון

שאלה: מה הניע אותך לכתוב את ספרק האחרון האם הספר מתכתב עם כתבי הקודמים, או שמא מסמן הפרדota מהם?

תשובה: הרעיון לכתיבת הספר עליה בדעתו בפעם הראשונה בשנת 2009, כמשמעותה בחדשנות שבעל אל-עוזי בותפליקה (Bouteflika), נשיא אלג'יריה, ביקש להכניס תיקון לחוקה שיאפשר לו להיבחר לכהונה שלישית בתפקידו. כל הנשיאים העربים, להוציא נשיא לבנון, ובעת ההיא גם נשיא עיראק, כבר עשו זאת. אף על פי שיש פרטיקה כזו גם במדינות באפריקה שמדובר להירה ובמקומות אחרים, היה נדמה לי שלא רק שזו פרטיקה נפוצה יותר בעולם הערבי, אלא שסביר יותר להניח שהלא מסוג זה ילווה בניסיון להקים שולשת נשיאותית משפחתייה, כפי שקרה בסוריה. מחשבה זו עוררה שאלות מעניינות הקשורות בשאלת מודיען התפתחה פרטיקה שכזאת, ומה היה ערביה בה במיוחד.

הספר הזה מצין מעין יציאה לדרכ חדרה, לאחר שלא כתבתי בעבר על כוח אישי — כמעט הביוGRAPHIA שכבתבי על הלורד קרוון. עם זאת, הספר נכתב במסגרת המתרגש שהציג במקור מרקס (Marx). מרקס כתב שבני אדם יוצרים את ההיסטוריה של עצמם, אם כי הם אינם קובעים את התנאים, כלומר, ספר זה עוסק ביחסים שבין לבין המבנה שתומך בו וכופה עליו תנאים בעת ובעונה אחת. נושא זה מעורר עניין רב לא רק אצלי, אלא גם בקרב רבים מעמייתי במחלה להיסטוריה בהרווארד. משום כך הייתי אומר שהספר הזה הוא הרחבה של עבודותי הקודמות, יותר שהוא יצא לכיוון חדש לחלוטין.

שאלה: האם אתה מרוצה מכיווני המחבר של החוקרים כיום? מהו ה'דבר הבא' שהיית רוצה לראות בלימודי המורה התקoon?

תשובה: בסיכום כללי, אני מרוצה למדי مما שנגנו לכנות 'מצב המחבר'. עברו בין שלושים לארבעים שנה עד שהחוקרים ואקדמאים, כמו אלברט חוראני (Albert Hourani), גוסטב פון גראונבאום (Gustave Von Gruinebaum) ואחרים, החלו לפתח לימודי מורה תיכון מודרניים כ'שדה מחקר' נפרד ובשל מוסדות, פרטיקות וקאנון ספרותי משל עצמו. מאז הגיע התיכון לבגרות בתשעים, כתבו חוקרים צעירים ומילומנים מארצות הברית, מאירופה ומהמורשת התקoon מבול של מחקרים בשפות האזריות ובדיסציפלינות הרלוונטיות, ההיסטוריה והסוציולוגיה. חוקרים אלו החלו

להפיק תועלת ממכות החומריים ההיסטוריים העצומה שבארכיאונים הענקיים בקHIR, באסתנבול, בירושלים ובמקומות אחרים, ולהפיק מהם מחקרים, שבתקופה שאני התחלתי למד, באמצע שנות השישים, כמעט שלא היה אפשר לדמיין. באשר לדבר הבא, איני סבור שהגיאו הזמן לקבע סדר יום וככלוי, אלא לאפשר לאלף פרחים לפרוח. אחר כך, אולי בעוד עשור, תגיע העת לעשות ספירת מלאי ולהחליט מה לעשות הלאה, אולי במנוחים של ארגון קבוצות מחקר שיתמודדו עם חומרים כמו מסדי הנתונים העשירים של מפקדי אוכלוסין שבארכיאונים הגדולים.

שאלה: הייתה חלק מקבוצה של חוקרים שהיו חברים בה, בין היתר, סامي זוביידה (Sami Zubaida), צ'רלס עיסאווי (Charles Issawi), פטר גראן (Peter Gran) והורי אסלאМОלו (Huri İslamoğlu), אם נזכיר רק קומץ, קבוצה שהגדירה מחדש את לימודי המזרח התיכון, בהשפעת תאוריות נודרנסטיות ותאוריות התלות, על רקע הביקורת הגדאה כלפי תאוריות המודרניזציה. מה היה בזמן ובמקום הוא שאפשר את השינוי הזה? וכיידך אתה רואה כיוון – שלושים שנים אחר כך – את השינוי שהתרחש?

תשובה: עבדתי הביקורתית על המזרח התיכון החל במתקופה על מה שאחננו מכנים 'אוריינטליום' בתחילת שנות השבעים. עבדתי עם תלאל אсад (Talal Asad) ואנתרופולוג וסמי זוביידה (סוציאולוג), ולאיש מתנו לא היה רקה 'אוריינטלייט'. בעבורנו, האוריינטליום היה חסר כוח הסבר הדורש לחקר המזרח המודרני, ונוסף על כך, המשוג זהה קשר מרדי לציוויליזציית ולקולוניאלייזם אירופי. ביקשנו להחליף את האוריינטליום במרקם של מודולוגיות ששאבו השרה מרקס ומוכבר (Weber) כמעט במידה שווה, וגם מכמה גרסאות של תאוריות התלות. מעבר לכל זה, הושפענו מאוד מהאוריינטה המהפכנית והאנטיאימפריאלית של אותם ימים. לאחר כמה שנים של קריאה משותפת ושיח משותף התחלנו לעורך נסימ, הקמנו כתוב עת וקידמנו כיווני מחקר מסוימים, כפי שעשו קבוצות דידיקליות אחרות באותו התקופה בונגוע לאזוריים אחרים בעולם, כמו אמריקה הלטינית ואפריקה שמדרום לסהרה.

שאלה: מה הוביל אותך ללימוד היסטוריה של המזרח התיכון?

תשובה: בהיותי ילד הטעןיני מאור בחיסטוריה, והסבה היחידה שלא לימדתי את התחום זהה באוקספורד הייתה שתכנית הלימודים שם כמעט שלא עסק בהיסטוריה של המאה העשורים, וגם משומ שרציתי ללמידה קצת כלכלת. באשר למזרח התיכון, הגעתו לאזרור בפעם הראשונה – 1955-1956 – בסביבת שירותי הצבאי בקרפיסון, ומצאתו שהפוליטיקה של תקופת העצמאות המקדמת של מצרים, לבנון, ירדן, ישראל וככלוי, מעניינת יותר מזו של בריטניה בת זמנה. בעקבות זאת, בחorthy בסוגה מצריית לעבודת הדוקטור שלי באוקספורד, ולאחר מכן התגוררתי שנה בקHIR, כדי לעורך את המחבר.

**שאלה: ספרך *The Middle East in the World Economy 1800-1914* (1981), פורסם לפני שלושים שנה, ועדין יש לו השפעה רבה בתחום לימודי המזרח התיכון. מה יש בספר זהה ששומר על חיווניותו בתקופה שבה 'חיי המדף' של ספרים הולכים מת怯רים?**

תשובה: אני חושב שהוא עדין הספר היחידי העוסק בהיסטוריה הכלכלית של המאה התשע-עשרה, המיישם גישה הובנתה מדינה אחר מדינה. מלבד זאת הוא מציע טענה מתחום הכלכלת הפוליטית, טענה נוחה להבנה וمبוססת על מושגים של מודרניזציה מתוגנתת, שנכשלה בעקבות פשיטת הרجل הכהולה — של מצרים ושל האימפריה העוסמאנית — בשנות השבעים של המאה התשע-עשרה. אולם אין לי ספק שמתחרים יופיעו בבוא העת, במיוחד כאשר מידע סטטיסטי גוממי חדש יהיה נגיש.

**שאלה: במבט לאחרו, מה אתה חושב על תרומתו של אדווארד סעד לשדה המחקר של לימודי המזרח התיכון, וכי怎ד את הopusset היפותטיות?**

תשובה: אני חושב שאדווארד (שהיה יידי) הקל על ראשוני המבקרים של האוריינטלים לארם החלפה מספקת לאוריינטלים, אף על פי שכפי שהצהיר, הוא לא הצליח לעשות זאת בעצמו. אולם, כפי שאמרו רבים מבקרים בזמנו, הוא [סעיד] נתה 'לשproc הרבה דבריהם בעלי ערך עם מי האמברט', ובינם מחקרים אקדמיים טובים ומקורות רבים שמחקרים אלו התבבססו עליהם. אני גם סבור שהוא תרם תרומה חשובה לחיים האנטילקטואליים במזרח התיכון עצמו, וסייע לסטודנטים צעירים להזהות את הנרטיבים המזולגים על אודוט מוסלמיים ערבים — נרטיבים שהם נחשפו להם בין באוניברסיטאות שלמדו בהן, בין בעיתונות האמריקנית והאירופית — וגם להעתמת עם הנרטיבים האלה.

באשר למה שמכונה 'המפנה הלשוני' שנבע מהסטרוקטורליזם הצרפתי: אכן המפנה הזה גרם לכולנו להיות קשובים יותר לשפה ולהנחות שהיא מניחה, זה היה בלי ספק דבר טוב. אולם אני גם סבור שרוב עמיתינו האנגלוסקסים הבינו מהר מאד כמה מהבעיות היסודיות הכרוכות בראיון שהכול 'מודמיין' או 'מובנה', ולכן הם מעולם לא פיתחו תלות בתפיסה זו.

**שאלה: כיצד אתה תופס את קהילת חוקרי המזרח התיכון בישראל? האם יש לה קוים מאפיינים כלשהם?**

תשובה: זה סיפור ארוך מאוד. הוא גם מורכב ומסובך בגלל שمسיבות ברורות חלק גדול מהמחקר שנעשה בידי ישראלים על אודוט המזרח התיכון היה ונותר אידיאולוגי מאד. בבה בעת, מחקר זה נעשה בשם הטענה לאובייקטיביות אקדמית. אני מכנה זאת 'הפוליטיקה של נראות א-פוליטיית', או על פי הביטוי המוכר: 'מה שאני עשו הוא אקדמי, אך מה

שאתה עווה הוא פוליטי'. גם המחקר הישראלי על המורה התייכון עבר שלבים רבים, גם המחקר העוסק בישראל עצמה ובערבים שבה, ובמידה פחותה יותר, גם המחקר על שכניה התורכית והארנית. לבסוף, ארשה לעצמי להעיר רק כמה הערות אישיות: כאשר התחלתי לבקר בישראל בשנות החמשים היו מעט חוקרים ישראלים שעסקו במורה התייכון המודרני, מלבד העוסמאניטים שעבדו בארכיבונים באסתנבול ובארכיבונים ערומיים אחרים, ומוי שאמציו גישה שמקורה במדעי החברה לחקר העולם הערבי, כמו גבריאל בר שאף לייצר מומחים לכל אחת מהמדינות הערביות. גישה זו לא הגנה עליהם מפני ההנחות האוריינטלייטיות על אורות ערבים, מוסלמים וכוכלי, שעליהן, למעשה, הם חונכו, אבל היא אפשרה להם לתרחק במידת מה ממה שאפשר לבנות הרודנות הפרטיקולרית של הנרטיב הלאומי הישראלי בוגע להקמת מדינת ישראל, מהטענה בדבר ההשפעה הונicha של הנוכחות הבריטית ומהתפיסה של ישראל הקטנה הננתונה לתקיפה בלתי פוסקת מצד ערבים. מאוחר יותר השתנתה הגישה. כאשר השליטה של האסכולה הירושלמית פחתה בעקבות התרחבות ל'מודרני המורה התייכון לאוניברסיטאות כמו חיפה ותל אביב, החל תהליך שהוביל לייצירת ספקטרום רחב יותר של גישות מתודולוגיות.

במבט לאחרו, אני חושב שגם היחסים בין הישראלים שחקרו את המורה התייכון לבין האנטסידרים, כמווני, הם עניין חשוב. לנו הייתה האפשרות לנסוע למרינות הערביות לפני נפתחה בפני החוקרים הישראלים בסוף שנות השבעים, ואילו להם היו מקורות מידע, בעיקר מקרים מודיעיניים צבאיים, שלא היו זמינים לנו. בעקבות זאת היו חילופי מקורות בלתי נוחים, אם כי מועלים לעתים, שהיו תלויים בעיקרים במידה ההיכרות שלנו ובמידת האמון שרחשנו זה בזו. הדבר נעשה כל יותר בעבורו כאשר נהיתי מנהה אקדמי של חוקרים ישראלים צעירים באוקספורד, והם החלו לשאול שאלות חדשות על החומרים שמצאו בארכיבונים בריטיים ואחרים. דוגמה לכך היא עבודתו של אילן פפה על היחסים האנגלו-ישראלים לאחר 1948, כולל ועידת לוואן ב-1949, מחקר שבין היתר הדגים בעבורו בבירור מדוע הפלשטיינים לא זכו מעולם במדינה שהובטה להם בתכנית החלוקה של האו"ם משנת 1947.

חוקרים הישראלים נוספים שנחניתי לשוחח אתכם וללמוד מהם היו אנשים כמו יהושע פורת, שהידיע שלו על תנועת השחרור הפלסטיני נבע מקריאת ישירה של מסמכים פלסטיניים. אפשר לציין גם היסטוריונים כלכליים של תקופה המנדט, כמו יעקב מצז, אף שאינו מסכימים עם טענתו שכארץ ישראל המנדטורית היו שתי כלכלות מובחנות, יהודית וערבית. נראה לי שטענה זו מתכחשת לקומה של כלכלת פוליטית אחת שישפה נוכחות השלטון הקולוניאלי הבריטי.

ברצוני להעיר שת הערות נוספות נספוח על אורות העבר. ראשית, רבים מהחוקרים הישראלים נראו לי מאופיינים בקריאת מילולית של מסמכים ארכיביים, archive literalism, [151]

ע"פ), וניבנו בהם טיעונים על סמך קריאה פרטנית, ולעתים אפילו סלקטיבית, של מסמכים רשמיים. מחקרים אלו נטלו מהמסמכים משפט מפה ומשפט שם כדי להוכיח שהוא – בדרך כלל כוונה כלשהי – שהמסמן בכללותו, כך אני סבור לפחות, כלל לא התכוון לה מלכתחילה. שנית, ישנה הדעה לטענה של חוקרים פלסטיניים-ישראלים ודרוזים-ישראלים מן הזורם המרכזי של חי האקדמיה בישראל בכלל, וכן המחבר של ארץ ישראל בתקופה שקדמה ל-1948 בפרט.

עם הזמן, ושוב אני אומר זאת אך ורק מנוקודת המבט האישית שלי, התפתחו הדברים הן לטובה הן לרעה. לטובה – לאחר שהליך שיפור ניכר בסטנדרטים הכלליים של החוקרים הישראלים בתחום המזורה התייכון המודרני; ולרעה – משום שעצמאות האוניברסיטאות בישראל, כמו דוב מימונן, נמצאים בסכנה הולכת וגוברת, כפי שקרה גם בבריטניה ובמקומות נוספים.