

דיאלוג לימודי פורה

מתווה שיחה – תלמידים בודדים המתבלטים בדיונים

1. הצגת המתווה

המורה המובילה מציגה את מטרת המפגש, מסבירה מדוע נבחרו האירוע והסוגיות לדיון וכיצד יתנהל המהלך.

הקראת הקוד האתי

2. קריאת כללי אתיקה

- אנו מתבוננות בייצוג כדי ללמוד על ההוראה של עצמנו ולא כדי לבקר הוראה של אחרות.
- אנו עוסקות בהוראה ובלמידה ולא באנשים הספציפיים שבייצוג.
- אנו מבינות שהקטע המתועד הוא חלק מהקשר רחב יותר.
- אנו מניחות שהמורה והתלמידים פועלים בהיגיון, ואם לא ירדנו לסוף דעתם נעשה מאמץ נוסף להבינם/
- אם המורה הנדונה נוכחת, איננו אומרות דבר שעשוי לפגוע בה; אם היא אינה נוכחת - איננו אומרות דבר שלא היינו אומרות אילו הייתה נוכחת עמנו.
- כל הנאמר בינינו ביחס לתוצרים נשאר במפגש הלמידה

3. התבוננות בייצוג

רקע והקשר: המורה המובילה מציגה את הרקע לאירוע.

רקע. מהלך השיעור באופן כללי:

אנחנו מצטרפים באמצע הדיון שהוא חלק מיחידת הבניין השנייה של "עוף נשר עוף". הכיתה היא כיתה ה' ומלמדות אותה יחד שתי מורות. הדיון ער מאוד, ילדים רבים מעורבים וניכר כי הבינו היטב את הסיפור. לפני החלק לו נאזין התלמידים דנו בשאלה האם האיכר יודע שהנשר הוא אכן נשר ולא תרנגולות ומדוע אם כן הוא גידל אותה כתרנגולת.

ילדה שלרוב אינה משתתפת בשיעור ענתה כמה תגובות מקוריות וזכתה לתשובות נלהבות מהמורות (שם בדוי איילה) אנחנו מצטרפים להמשך הדיון.

המורה המובילה משמיעה את ההקלטה ומחלקת תמלול.

הבהרת המקרה: המשתתפות שואלות שאלות הבהרה לגבי פרטי מידע חיוניים להבנת המקרה.

הגדרת הסוגיה או הבעיה: מה גרם לילדה שלרוב לא משתתפת להשתתף?

מטרת הסוגיה היא להעלות מצב רצוי שאנחנו עדים לו לפעמים בתוכנית (השתתפות של ילדים שלרוב אינם משתתפים) וחשיבה משותפת איך לשחזר אותו בכיתה.

דיאלוג לימודי פורה

4. ניתוח הסוגייה או הבעיה

המורה המובילה מחלקת את הצוות לקבוצות. המשתתפות מסמנות את הקטעים בשיח בהם הדילמה של המורה באה לידי ביטוי. ניסיון העלאת השערות מדוע הילדה בחרה להשתתף בכל חלק, מדוע בחרו המורות לפעול כפי שפעלו ומהן ההשלכות האפשריות של בחירותיהן.

מליאה: המורה המובילה מסכמת את ניתוח הסוגייה כפי שעלתה בקבוצות. ניתן לנסות ולהגדיר מחדש את הסוגייה לאור הניתוח.

5. בחינת חלופות להתמודדות עם הסוגייה

חלוקה לזוגות. המשתתפות מעלות הצעות לשיעורים אחרים בהם ניתן יהיה להשתמש במה שלמדנו ולעודד תלמידים שקטים להשתתף.

6. סיכום ורפלקציה

המורה המובילה מזמינה את הצוות להתבונן בתהליך שזה עתה עברו: איך היה? מה למדנו? כיצד נשפר את התהליך לפעם הבאה?
אילו שאלות או רעיונות העלה הדיון בנוגע להוראה שלנו? מה היינו רוצים לנסות בכיתות ובמה היינו רוצות להמשיך לדון בקבוצה?