

דיאלוג לימודי פורה

מתווה שיחה – מתי להתעכב ולהתעמק בשיחה עם תלמיד במליאה

וכיצד מהלכי שיח יכולים לעזור בכך?

יחידת לימוד "עצת החמור"

- הצגת המתווה (3 דקות): מנחה.
- רקע (7 דקות): תיאור ההוראה בכיתה; תיאור מהלך הלמידה ביחידה; תיאור כללי של השיעור
- הצגת הדילמה (3 דקות): מנחה.

קריאת קוד אתי:

כללי אתיקה ללמידה של שיעורים מוקלטים ותמלולים:
אנו עוסקות בשיעור המוקלט על מנת ללמוד על ההוראה של עצמנו ולא כדי לבקר הוראה של אחרות
אנו עוסקות בהוראה ובלמידה ולא באנשים הספציפיים שבייצוג
אנו מבינות שהקטע הוא חלק מהקשר רחב יותר
אנו מניחות כי המורה והתלמידים פועלים בהיגיון, ואם לא ירדנו לסוף דעתם נעשה מאמץ נוסף להבינם
אם המורה המתועדת נוכחת, איננו אומרות דבר שעשוי לפגוע בה; אם היא אינה נוכחת - איננו אומרות דבר שלא
היינו אומרות אילו הייתה נוכחת עמנו
כל הנאמר בינינו ביחס לשיעור נשאר במפגש הלמידה

- תיאור וניתוח (25 דקות): האזנה לשיעור המוקלט ועיון בתמלול.
חלוקה לזוגות:
 - האזינו / עיינו במהלכי השיח שעושה המורה. מה המטרה המרכזית שלה בכל מהלך (ניתן להיעזר ב"כלי למהלכי שיח")
 - מה ההשפעה של מהלכי השיח שלה על למידת התלמידים?
- דיון משותף (20 דקות): איסוף מעבודת הזוגות – אילו מהלכי שיח בולטים בקטעים השונים?
כיצד הם השפיעו לדעתכם על הלמידה?
מתי להתעכב ולהתעמק בשיחה עם תלמיד במליאה וכיצד מהלכי שיח יכולים לעזור בכך?
- חלופות (15 דקות): כיצד לשלב מהלכי שיח באופן אורגני בתוך דיונים? העלאת הצעות ושקילת יתרונות וחסרונות