

## דיאלוג לימודי פורה

### כיסוי על הלב – תמלול

תלמיד: כאילו שהוא נשאר שם ועמד מוקסם ואמר שזה יפה וגם כשהוא עבר את השינוי, הוא הסתכל על זה מנקודת מבט אחרת.

מורה: מה זאת אומרת? תסביר לי.

תלמיד: כאילו, אולי כשהוא היה יותר צעיר, הוא גם ראה את הזוג הזה, אבל הוא לא הבין שככה צריך להסתכל על זה.

מורה: אז...

תלמיד: אז עכשיו, כשהוא הגיע לתובנה הזאת, זה אומר שהוא שמח גם.

מורה: אז אתה אומר לי, שהמלך הגיע לאיזשהן תובנות חדשות, אוקיי, שהופכות אותו למה, אולי?

תלמיד: בעקבות חכמת החיים.

מורה: מה זאת אומרת? תובנות חדשות הופכות אותו למה?

תלמידה: לחכם.

מורה: לחכם יותר?

תלמידה: ממה שהיה פעם.

מורה: רגע, לא מבינה. תסבירי תנמקי.

תלמידה: אם פעם הוא היה חכם ולא הסתכל על הוא כן היה חכם אבל לא הסתכל על כל מיני דברים מזווית שונה. מזווית שהוא כל הזמן הסתכל, אבל כשהוא הזדקן ועשה את השינוי הזה, הוא הפך ליותר חכם והגיע לתובנות חדשות והסתכל על זה מזווית אחרת מזו שהוא הסתכל קודם.

מורה: אז מה את אומרת לי? שהתובנות האלו הובילו אותו להיותו מאושר, או לא כל כך מאושר? בכל זאת בכי זה.....

תלמידה:

מורה: למה כן, למה תמיר, למה מאושר? (3)

תלמיד: כי [משהו] שהוא רצה להשיג את זה כאילו (2) אמור להיות מאושר.

## דיאלוג לימודי פורה

מורה: אוקיי.

תלמיד: כי אחרי כל המאמצים שלו הוא השיג.

מורה: אז הוא השיג את מבוקשו למעשה?

תלמיד: אחרי כל מה שהוא עבר...

מורה: הוא מסתכל על אירועים בדרך אחרת והוא מסתכל יותר עמוק. וזה הוביל אותו לאן?

תלמיד: לבכי.

מורה: לבכי. לפתרון הבעיה. מעניין. רוצים להוסיף משהו? (2)

תלמיד: לא.

מורה: אוקיי. אתם? רגע, מאושר סיימנו? יש עוד מישהו שרוצה או שיש לו משהו להוסיף

לגבי מאושר?

תלמידה: כן.

מורה: כן.

תלמידה: יש לנו פה נימוק ש ((מקריאה)) כשהמלך ראה את הזוג הזה לפני השינוי שהוא עבר, הלב שלו היה סגור ואולי הוא לא הבין באיזו צורה לקחת אותם וכשהוא התבגר וקבל את חכמת החיים הוא התחיל לקחת אותם בקטע הטוב, כי הוא פקח את העיניים שלו והבין שזה טוב (3).

מורה: איך אנחנו יודעים שהוא התבגר?

תלמידה: כתוב בסיפור.

מורה: תוכיחי לי, איך אנחנו יודעים? תראי לי, מה קרה? (2) מי עבר את השינוי?

תלמידה: אם ((מסתכל בחוברת, מקריאה)) חלפו שנים והמלך טוביהו השני, שלא היה צעיר, הלך ונהיה למלך זקן. ארץ יופי הלכה ופרחה משנה לשנה והכל רק יפה יותר, פורח יותר ועליז יותר.

מורה: אז מה קרה פה?

תלמידה: שרק המלך השתנה וארץ יופי שרק פרחו ו...

## דיאלוג לימודי פורה

מורה: נשארה אותו דבר (3) אוקיי, אוקיי. תודה.

תלמידה: שרית (המורה).

מורה: כן. בהקשר של מאושר, רוצה להוסיף? בבקשה.

אור: פשוט לא הבנתי לאיזה תובנות הוא יכול להגיע, אם הכל נשאר בדיוק אותו דבר.

מורה: תשאלי, בבקשה (2) תשאלי.

תלמידה: מה השאלה?

אור: ((פונה לתלמידים)) לאיזה תובנות הוא יכול בכלל להגיע, אם הכל נשאר אותו דבר מסביבו? (3)

תלמיד: תובנה עם עצמו.

תלמידה: תובנה עם עצמו ועם אחרים, שאולי אםם כאילו יש להם גם כיסוי כמו שלו היה כיסוי.

מורה: מה זה הכיסוי הזה?

תלמיד: זיוף.

מורה: מה זה זיוף?

תלמידה: כאילו, אםם, הוא הסתיר את הבכי כל הזמן הזה ולא הוציא אותו.

מורה: ולכן –

תלמיד: כמו שיש את השיר, גברים בוכים בלילה.

מורה: מה זאת אומרת?

תלמיד: כאילו שהם נראים חזקים וזה, אבל גם בהם יש את הבכי הזה. והם בוכים (3).

מורה: אוקיי (2), אז רגע, תסבירו רגע לאור, לאיזו תובנה הגיע המלך. היא שאלה שאלה.

תלמיד: תובנה עם עצמו.

תלמידה: תובנה עם עצמו וגם עם דרך אחרת להסתכל באחרים כי אולי הם...

תלמיד: אולי [שלא היה בהם] מספיק טוב.

## דיאלוג לימודי פורה

תלמידה: ואולי יש להם גם את הכיסוי הזה, כמו שלא היה רק ש... רק שזה משהו אחר, לא כמו, לא כמו שהוא לא יכול היה לבכות והוא שם את הכיסוי הזה מול כולם (4).

מורה: סיפקו לך תשובה?

אור: כן, פחות או יותר.

מורה: מה? מה הבנת? לאיזו תובנה הוא הגיע?

אור: הבנתי שהתובנה פה היא, שהוא הצליח לדעת, שלכולם מסביב ללב יש כיסוי.

מורה: למה? ובעזרת הכיסוי הזה מה מה [...] מה זה הכיסוי?

תלמידה: הכיסוי, שלא כולם תמיד מאושרים.

מורה: שלא כולם, שאי אפשר כל הזמן להיות מאושר. אוקיי, אוקיי, והוא הגיע לתובנה, אוקיי.

אור: אז בכללי, זה לא שהמלך רצה [כל החיים].

מורה: רק תגבירי את קולך, כי אני לא שומעת ויש רעש בחוץ.

אור: אז בכללי, הוא המלך של ארץ יופי הזאת וכל החיים הבעיה הזו הציקה לו, אז גם הוא עצוב, כאילו לא מאושר כל כך כל החיים.

מורה: אולי. ואול לכאורה מאושר?

תלמידה: אבל הוא לא הראה את זה לבני עמו.

מורה: למה?

תלמידה: כי הוא לא רצה שיגלו את הבעיה הזאת.

תלמיד: כי הוא לא רצה להצטייר בעיני כולם כחלש.

תלמיד: זיוף.

מורה: כחלש?

תלמיד: אפילו –

מורה: תקשיבו רגע למה שנאמר פה, אהה סליחה אליינה, הקבוצה הזו, אליאן. אני רוצה שרגע תקשיבו פה לדיון, כי גם אותי זה הצליח לערער וגרם לי להרהר מה שקרה פה.



## דיאלוג לימודי פורה

תלמיד: הוא בטח חשב שכאילו אם הוא יראה את הבכי שלו, אז יחשבו כאילו, שהוא חלש ולא חזק, כאילו, תינוקות בוכים, קטנים בוכים והוא [...]

תלמידה: כאילו בני עמו יחשבו שהוא לא חכם, שהוא לא יודע כלום, אם הוא לא יכול לפתור את הבעיה הזאת, אז הוא לא יכול לפתור גם בעיות אחרות.