



# דיאלוג לימודי פורה

אורלי חושן  
בי"ס רבין, יבנה



קהילת המורים – בי"ס רבין,  
יבנה.

שכבת ה' – רות מדינה, רונית  
צוקרל ומורן און  
שכבת ד' – אורלי חושן



עוף, נשר, עוף!  
האם מטלת כתיבה יכולה  
להיות שיתופית(ולא  
אישית)?



# הסבר על התהליך



## כתיבת תסריט להצגה

התלמידים קיבלו הסבר מהו תסריט וכיצד כותבים אותו.

בשלב הבא, התלמידים חולקו לקבוצות. התלמידים חילקו ביניהם את תפקידי הדמויות והתחילו לכתוב תסריט בהתאם לטקסט הסיפור.



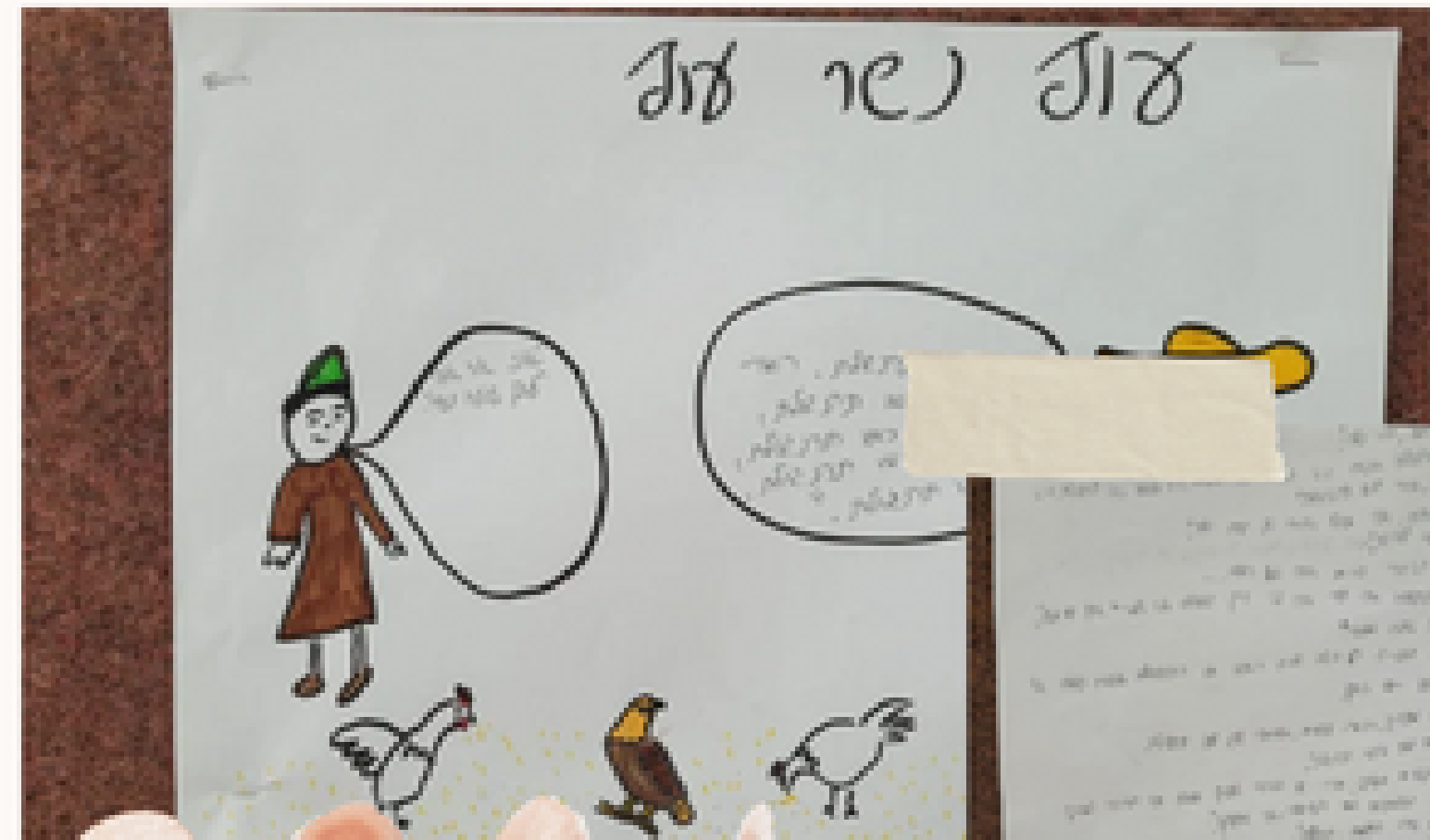
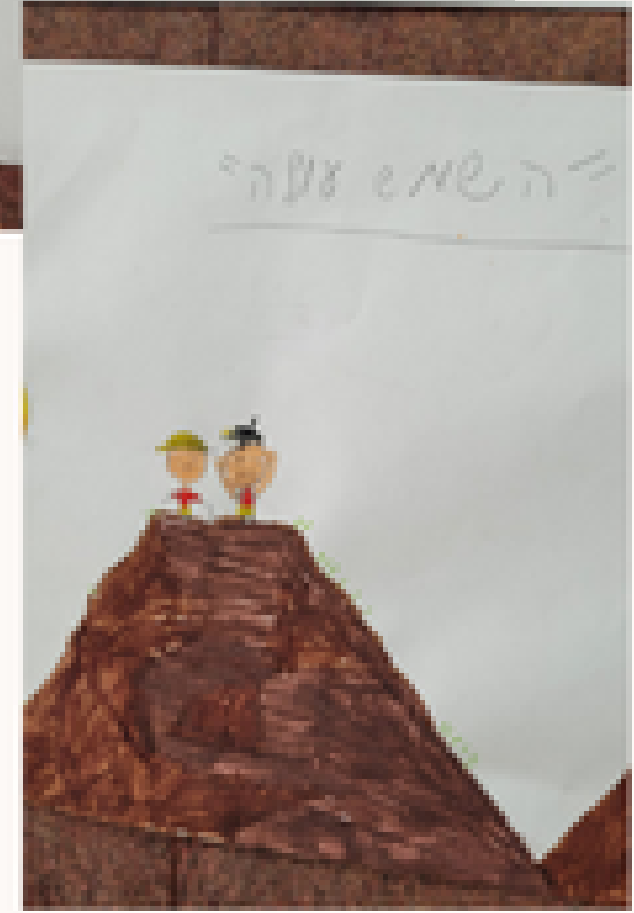
## דיון במליאה ובקבוצות סביב שאלת העוגן

התלמידים ניהלו דיון סביב השאלה:  
האם גוזל הנשר היה חוזר לשמיים לולא עזרת החבר?



## קריאה והבנת הטקסט

התלמידים ענו שאלות בהבנת הנקרא  
לאחר קריאת הטקסט באופן עצמאי



# עוף נשר עוף

איכר (ליאן) ביום הסהרה שרועי הצאן חזרו, הם לא באו עם עגל קטן שמלד לפני כמה חודשים. (הולכת לחפש את העגל)

נשר (כפיר) אוו! אוו!

איכר (ליאן) אני לא מצאתי את העגל אבל כן מצאתי את גוזל הנשר הזה. (הולכת לכפיר)

ילדי האיכר (רומי) וואו זה גוזל נשר.

איכר (ליאן) כן אכן זהו גוזל נשר. מצאתי אותו בין משטחי הסלע בהר. (האיכר שם את הגוזל בתוך לול התרנגולות)

חבר האיכר (עומרי) היי מה קורה? מה יש שם בלול? זה גוזל נשר?

איכר (ליאן) כן זהו באמת גוזל נשר. מצאתי אותו בראש בהר.

חבר האיכר (עומרי) אבל נשר לא אמור להיות על האדמה אלא בשמיים. זה נשר לא תרנגולת.

איכר (ליאן) זאת כן תרנגולת. הוא חושב כמו תרנגולת, הולך כמו תרנגולת ואוכל כמו תרנגולת.

חבר האיכר (עומרי) אני אראה לך שהוא לא תרנגולת אלא נשר.

איכר (ליאן) אה! אה! אה! חחחחחחחחחח!!! אבל אם אתה רוצה, אז טוב.

חבר האיכר (עומרי) (הרים את הנשר בידיים והנשר חזר ארצה לאדמה.)

איכר (ליאן) רואה!

מספרת (מיאל) לאחר חמישה ימים

חבר האיכר (עומרי) בוא כבר, ותביא את הנשר איתך. הולכים להר.

איכר (ליאן) נוו טוב אוקיי!!!

נשר (כפיר) אוו! אוו!

חבר האיכר (עומרי) בוא מהר, לפני שהשמש תזרח.

מספרת (מיאל) לאחר שעתיים של הליכה. הם הגיעו.

חבר האיכר (עומרי) נראה לי שזה מספיק, תניח את הנשר כאן.

איכר (ליאן) טוב

מספר (מיאל) ושעת הזריחה הגיעה.

חבר האיכר (עומרי) עוף נשר עוף!!!

מספרת (מיאל) והנשר לא עף.

חבר האיכר (עומרי) עוף נשר עוף! אני מאמין בך! תסתכל על השמש איך היא מביאה חיים לכל העולם. תעוף אליה. תעוף. עוף נשר עוף!!!

נשר (כפיר) אוווווווווווווו!!!!!!!

חבר האיכר (עומרי) קדימה נשר עוף!

מספרת (מיאל) והנשר עף לשמיים מהם הגיע ובא

# הסוף



# האם מטלת כתיבה יכולה להיות שיתופית(ולא אישית)?

חסרונות	יתרונות
עבודה בקבוצות דורשת תמיכה והדרכה אישית. אם הייתי מדריכה אותם אישית, אז היתה אפשרות להעמיק לפרשנויות נוספות כמו תפקיד המחנך? וכמה ההשפעה שלו חשובה ועוד...	פיתוח היכולת להתמודד עם עבודה בצוות ומיומנויות של שיתוף פעולה. העבודה בקבוצות מאפשרת לקיים שיח חקרני, ביקורתי ופתוח יותר.
לא מאפשר לכל הילדים להתאמן על איכות כתיבתם	פיתוח היכולת היצירתית, טיפוח מיומנויות חברתיות רגשיות(SEL) המותאמות לכישורי הלומד של המאה ה- 21
בקבוצות הטרוגניות ילד דומיננטי עלול להשתלט על שאר ילדי הקבוצה	ביסוס עמדות אישיות בזמן ההקשבה והלמידה המשותפת
	התלמידים ירדו לפרטי פרטים בזמן העבודה האינטנסיבית בקבוצות על ההצגה





מה דעתכם, האם  
עבודה בקבוצות  
יכולה להיות  
שיתופית?

