

דיאלוג לימודי פורה

מתווה: מה תפקיד שלב הטרומ-קריאה? הזדמנויות ואתגרים של שלב זה

יחידת לימוד – לעזוב את קצרין

1. הצגת המתווה

המנחה מציג את מטרת המפגש, מסביר מדוע נבחרו האירועים המצולמים והסוגיות לדיון וכיצד יתנהל המהלך. קריאת קוד אתי.

2. התבוננות בייצוג

הקשר: המנחה מציג את הרקע לשני האירועים – כיתה, תחום לימוד, שלב בשנה, שלב בשיעור, מה קרה לפני וכדומה. הצוות מתבונן יחד בסרטון ובתמלול.

רקע לשיעור: לאחר מספר דקות בהן המורה דברה על אירועי משמעת בימים האחרונים, השיעור התחיל. המורה הציגה את היצירה בו יעסקו בשיעורים הקרובים: הספר "ילדת הקשת בענן". היא נותנת רקע קצר על הספר ואומרת שהפרק הראשון, "לעזוב את קצרין" אותו נקרא בשיעור, מתאר את ימי המעבר של גיבורת הספר, מסקרים, ומשפחתה, מעיירת הולדתה קצרין למרכז הארץ. המורה כותבת את שם הפרק "לעזוב את קצרין" על הלוח ומבקשת התייחסויות לנושא של עזיבת מקום, מעבר לבית חדש וכו'. תלמידים מתחילים לספר על מעברים שחוו בחייהם. הם מספרים על מעברי דירות, ערים, בתי ספר ואף מדינות – שחוו בחייהם. המורה שואלת על אתגרים בתהליכים אלה, ותלמידים מספרים על אתגרים חברתיים, אתגרים בתוך המשפחה ואתגרי שפה. כמה תלמידים מבקשים פעם שניה את רשות הדיבור, להוסיף על דברים שאמרו קודם. הדיון כולו נמשך קצת יותר מ-20 דקות ומשתתפים בו מרבית תלמידי הכיתה. חלק זה מסתיים בסיפור מעבר אישי שמספרת מורה, ולאחריו הכיתה מתחילה לקרוא יחד את הטקסט. באמצע הדיון, רונה, אחת התלמידות, מספרת על כך שהיא עברה 4 ערים בחייה ושזו היתה התמודדות מורכבת עבורה. המורה מגיבה בהפתעה למעברים הרבים שרונה חוותה ואומרת שנדרש הרבה אומץ וכוח לכך. רונה מספרת כי לכל מקום חדש שהגיעה היה לה קשה להתחיל ולפתח מחדש קשרים חברתיים. כמה דקות לאחר מכן, רונה מבקשת שוב את רשות הדבור

3. ניתוח הסוגיה או הבעיה

תיאור וניתוח בזוגות:

דיאלוג לימודי פורה

א. מה מתרחש בקטע בו צפינו?

ב. כיצד יכול לעזור שלב הטרומ קריאה לאבן בניין 1 – ולשאר אבני הבניין ביחידה?

חזרה למליאה: הזוגות משתפים בדיוניהם. מה תפקיד שלב הטרומ קריאה כפי שעולה מתוך האירועים בכיתה? מה עוד אפשר לעשות בשלב זה ומדוע.

4. בחינת חלופות להתמודדות עם הסוגיה

המשתתפות מעלות הצעות נוספות לעריכת טרומ קריאה.

5. סיכום ורפלקציה

המשתתפות מתבוננות בתהליך שעברו: איך היה? מה למדנו? כיצד נשפר את התהליך לפעם הבאה?

אילו שאלות או רעיונות העלה הדיון בנוגע להוראה שלנו? מה היינו רוצים לנסות בכיתות ובמה היינו רוצות להמשיך לדון בקבוצה?