



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב  
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

המחלקה לחינוך תשפ"א 2021

שם הקורס: רפורמות בחינוך – פרויקט גמר  
מס' קורס: סמ' א' 1292-7101, סמ' ב' 12927111

שם המרצה: ד"ר אסף משולם  
שעות קבלה: בתאום מראש בבנין 72 חדר 136

יעדי ההוראה:

מטרת הקורס לאפשר לסטודנטיות.ים להתנסות במיני מחקר של רפורמה שנעשתה במערכת החינוך. במהלך הקורס ידרשו המשתתפות.ים לבחור רפורמה מסוימת הנוגעת לתחומי העניין שלהם, לסקור את הספרות המחקרית הרלוונטית, להכין תכנית מחקר, לחקור בשדה את הרפורמה הנבחרת, ולנתח את מידת עמידת הרפורמה ביעדים שהציבה לעצמה, תוך הבנת ההקשר הרחב בו היא נעשתה.

פרשיות לימודים:

**חלק מהנושאים שידונו במסגרת הקורס:**

1. רפורמות לשם מה?
2. רפורמות ואי-שוויון חברתי.
3. מי משפיע, מי שותף, ולמי זה טוב?
4. היבטים גלובליים והשפעתם על רפורמות.
  - "השאלה" של תאוריות.
  - כלכלה גלובלית
5. הצלחה או כישלון? על מדידת רפורמות ותהליכי שינוי.

כמו-כן יעסוק הקורס והתרגול בהיבטים הנוגעים בעריכת מיני מחקר ובכלל זה: גיבוש שאלת מחקר, עריכת סקירת ספרות, בניית מתודולוגיה, ניהול ראיון וניתוח נתונים איכותני.

משקל בציון הסופי \*\* (יש למחוק את המיותר)

נוכחות	-	%	_____	X	חובה
דוחות קריאה	-	%	30		
הצגת מאמר (סמסטר א-)	-	%	10		
הצגת מחקר (סמסטר ב-)	-	%	10		
עבודה מסכמת	-	%	50		
סה"כ	-	100%			

רשימה ביבליוגרפית:

עברית

ברבר, מ., מורשד, (2008). דוח מקינזי. על הגורמים להצלחתן של מערכות החינוך הטובות בעולם. [הד החינוך](#).  
 חן, ד. (2006). בין חזון להיגיון: על אסטרטגיות שינוי וחדשנות בחינוך. תל-אביב, רמות.  
 סבירסקי, ש., דגן-בוזגלו, נ. (2009). בידול, אי שוויון ושליטה מתרופפת. מרכז אדווה.  
 ענבר, ד. (2006). לקראת מהפכה חינוכית. ירושלים, ון ליר והקיבוץ המאוחד.  
 פולן, מ., הארגריבס ר. (1999). על מה כדאי להילחם בבית ספר? ירושלים, ברנקו וייס.  
 פישר, ג., מיכאלי, נ. (2011). שינוי ושיפור במערכות חינוך. ירושלים, ברנקו וייס.

אנגלית

- Apple, W.M. (2008). "Can Schooling Contribute to a More Just Society?" *Education, Citizenship and Social Justice*, 3(3): 239-261.
- Burbules, N. C., & Torres, C. A. (2000). *Globalization and education: Critical perspectives*. New York: Routledge
- Cuban, L. (2003). *Why Is It So Hard to Get Good Schools?* New York: Teachers College, Columbia University.
- Darling-Hammond, Linda. (1997) *The Right to Learn: A Blueprint for Creating Schools that Work*. Jossey-Bass.
- Day, C., & Smethem, L. (2009). The effects of reform: Have teachers really lost their sense of professionalism? *Journal of educational change*, 10(2-3), 141-157.
- Gandin, A. L., & Apple, W. M. (2002). Challenging neo-liberalism, building democracy: creating the Citizen School in Porto Alegre, Brazil. *Journal of Educational Policy*, 17(2). 259-279.
- Kliebard, Herbert. (1987). *The Struggle for the American Curriculum*. New York: Routledge & Kegan Paul.
- Kohn, A. (1999). *The Schools Our Children Deserve: Moving Beyond Traditional Classrooms and 'Tougher Standards'*. Boston: Houghton Mifflin Co.
- Popkewitz, T. S. (1988). Educational reform: Rhetoric, ritual, and social interest. *Educational Theory*, 38(1), 77-93.
- Sarason, S.B. (1996). *Revisiting 'The Culture of the School and the Problem of Change'*. New York: Teachers College Press.
- Sarason, S.B. (1990). *The Predictable Failure of Educational Reform: Can We Change Course Before It's Too Late?* San Francisco: Josey-Bass, Inc.
- Sizer, T.R. (1984). *Horace's Compromise: The Dilemma of the American High School*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Steiner-Khamsi, G. (2004). *The global politics of educational borrowing and lending*. New York: Teachers College Press.
- Ravitch, D. (2010). *The Death and Life of American School System: How Testing and Choice are Undermining Education*. New York: Basic Books.
- Tyack, David, & Cuban, Larry. (1995). *Tinkering Toward Utopia: A Century of Public School Reform*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Takayama, K. (2010). Politics of Externalization in Reflexive Times: Reinventing Japanese Education Reform Discourses through "Finnish PISA Success". *Comparative Education Review*, 54(1). 51-75

\*\*  
\*\*