



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב  
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

המחלקה לחינוך תשפ"א 2020-2021

שם הקורס: פרקטיקום ב'

מס' הקורס: סמסטר א' 129-2-1551 סמסטר ב' 129-2-1561

שם המרצה: חוה שביט  
שעות קבלה: בתיאום מראש

יעדי ההוראה:

רציונל: הפרקטיקום מקנה לסטודנטים הכרות עם עבודת השדה. הסטודנטים משובצים לעבודה מעשית יומיים בשבוע בתחנות השפ"ח; יום אחד מוקדש לעבודה כפסיכולוגים של גן או שניים ויום נוסף – כמסייעים לפסיכולוג בית הספר בכיתה או חלק משכבה.  
ההתמקדות היא על רצפים תהליכיים בעבודת הסטודנטים ודילמות שנתקלים בהן בשטח. הלמידה מתמקדת על תהליך הדרכה חוויתי אשר מנותח הן מבחינת היבטים יישומיים והן מבחינת תכנים תיאורתיים מלווים, תוך דיון קבוצתי על היבטים שונים

פרשיות לימודים:

השיעורים מתייחסים לתהליכי אינטראקציה מערכתית ואישית תוך צפייה, עיבוד ובניית תהליכי תקשורת ועבודה בהתאם לנתוני המקרים. הלמידה תתמקד בכל המיומנויות הנדרשות ליצירת קשר אבחוני וטיפולי תוך כדי ראייה מערכתית של עבודת השדה.  
הסטודנטים מוזמנים להעלות דילמות מכל תחומי העשייה, אך לאחר מספר שיחות יקבעו מספר נושאים שהסטודנטים יבחרו מהשדה, כדי להתאים את סוג הדילמות המדוברות לעולם התוכן שיבחר, תוך העמקה תיאורתית ויישומית באותו תחום נבחר. העמקת הידע בשיעורים הינה הרחבה להדרכה הפרטנית שהסטודנטים מקבלים בתחנות השפ"ח.  
סטודנטים יבחרו להציג ולנתח דילמות מן השדה כאשר השיעורים יכללו התייחסות למידע רלוונטי ובניית השערות להתערבות. יתקיים דיון על מגוון ההתערבויות האפשריות ולווי של גיבוי תיאורתי.  
הסטודנטים יוזמנו לחזור לדילמות שנתחו ועובדו בכיתה כדי לשתף את הקבוצה במעקב, ואולי שינוי אופניות התערבות עקב כך.  
בסוף הקורס תוצג עבודה שתיבחר מאחת הדילמות או הנושאים שהועלו ונלמדו בפרקטיקום, תוך גיבוי של חומר שייאסף מן השדה וגיבוי תיאורתי הולם.

**דרישות והרכב ציון הקורס \***

משקל בציון הסופי **		
נוכחות	- % 33	* חובה
השתתפות	- % 33	
עבודות -	% 34	
סיורים	- %	
סה"כ	- 100%	

**רשימה ביבליוגרפית:**

עברית	
1.	בנימיני ק. (1981) על ארבע לקוחות של פסיכולוג בית הספר. פסיכולוגיה ויעוץ בחינוך, 14, 21-29
2.	טנא צ. (1911) ללמוד להיות פסיכולוג – לגדול להיות פסיכולוג. פסיכואקטואליה יולי 2011, 51-53
3.	מטיחס ו. וגרינולד נ. (2009) אתגרים ארגוניים בעבודת הפסיכולוג החינוכי. פסיכואקטואליה ינואר 2009, 16-31
4.	גרינולד נ. חשיבה טיפולית במסגרת חינוכית. פסיכואקטואליה אפריל 2012, 26-37
5.	ישי ר. ואורן ד. (2006) הורות חסומה והורות ממומשת – שיחות כרך כ, חוברת מס' 3, 251-264
6.	

- \* יקבעו בתחילת הקורס ולכל המאוחר בשבועיים הראשונים של הסמסטר ולפני תום תקופת השינויים.
- \*\* אין לשנות את מרכיבי הציון הסופי במהלך הסמסטר.
- \*\*\* על המורה להודיע מראש על סוג הבחנים ומועדם.