



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

המחלקה ל _____ חינוך _____ תשפ"א _____ 2021

שם הקורס: _____ סמינר מ.א.: למידה והוראה _____

מס' קורס: _____

שם המרצה: _____ דנה ודר-וייס _____
שעות קבלה: _____ יום ד _____ 14-15 _____ בבנין _____ 72 _____ חדר _____ 156 _____

יעדי ההוראה:

מטרות הקורס לתמוך במשתתפות בהשתלבותן בחיים האקדמיים, כולל:
פיתוח מיומנויות יסוד של אוריינות אקדמית (קריאה, כתיבה, והצגה אקדמית),
חשיפה למגוון פרדיגמות מחקר בתחום הלמידה וההוראה (תיאוריות, מתודולוגיות, תחומים
ושדות)
הכרות עם ה"עולם האקדמי" (כתבי עת, כנסים, שלבי הקריירה האקדמית וכו')
ליווי תהליך הבחינה של האפשרויות להשתלבות במחקר (תיזה)
חיזוק הקהילה האינטלקטואלית של תלמידות/י המ.א. והזיקה שלהן/ם לתכנית ולמחלקה, כולל:
היכרות וקשרי גומלין בין התלמידות/ים ובינן לבין החוקרים/ות בתכנית, תמיכה הדדית ולמידה
שלהן אחת מהשנייה.

פרשיות לימודים:

- הקורס יתנהל כסדנה ויתבסס על התנסויות משותפות בכתיבה, קריאה, הצגה, הערכה,
מפגשים עם חוקרים/ות ודיון, כולל:
- קריאה משותפת של טקסטים אקדמיים של המשתתפים/ות, ניתוח ודיון בסוגיות שעולות מהם.
 - תרגילי קריאה וכתיבה קצרים (לדוגמא, הכנת תקציר, סיכום מאמר, כתיבת פסקת פתיחה)
 - תרגילי פרזנטציה וקבלת משוב
 - דיון ביקורתי על מחקרים שמייצגים גישות שונות למחקר על הוראה ולמידה.
 - פגישה עם דוקטורנטים/ות, פוסטדוקטורנטים/ות וחוקרות/ים מהמחלקה להכרות ודיון בשלבי הקריירה האקדמית
 - הכנת קורות חיים
 - סוגיות אחרות שיעלו המשתתפות/ים בקורס.

משקל בציון הסופי ** (יש למחוק את המיותר)	
נכחות והשתתפות	10 % -
בחנים ***	_____ % -
עבודות	90 % -
מבחנים	_____ % -
סורים	_____ % -
סה"כ	100% -

רשימה ביבליוגרפית:

Coburn, C.E., & Penuel, W.R. (2016). Research–practice partnerships in education: Outcomes, dynamics, and open questions. *Educational Researcher*, 45(1), 48-54.

Elbow, P. (1995). Being a writer vs. being an academic: A Conflict in goals. *College Composition and Communication*, 46(1), 72-83

Graff, G. (2003). *Clueless in academe*. New Haven, CT: Yale University Press.

Graff, Gerald, & Birkenstein, Cathy. (2006). *"They say/I say" : the moves that matter in academic writing* (1st ed. ed.). New York ; London: W.W.Norton.

Cone, J. D., & Foster, S. L. (1993). *Dissertations and theses from start to finish: Psychology and related fields*. American Psychological Association.

Design-Based Research Collective. (2003). Design-based research: An emerging paradigm for educational inquiry. *Educational Researcher*, 32(1), 5-8.

Jaremka, L. M., Ackerman, J. M., Gawronski, B., Rule, N. O., Sweeny, K., Tropp, L. R., ... & Vick, S. B. (2020). Common Academic Experiences No One Talks About: Repeated Rejection, Impostor Syndrome, and Burnout. *Perspectives on Psychological Science*, 15(3), 519-543.

Lagemann, E. C. (2002). *An elusive science: The troubling history of education research*: University of Chicago Press.

Nolen, A. L., & Putten, J. V. (2007). Action research in education: Addressing gaps in ethical principles and practices. *Educational Researcher*, 36(7), 401-407.

Suter, W. N. (2011). *Introduction to educational research: A critical thinking approach*. SAGE publications.

Harvard College Writing Center: <http://writingcenter.fas.harvard.edu/pages/resources>

** אין לשנות את מרכיבי הציון הסופי במהלך הסמסטר. **

*** על המורה להודיע מראש על סוג הבחנים ומועדם. ***