



## מערכת ההשכלה הגבוהה: עבר, הווה, עתיד?

### ד"ר עידית פסט

המחלקה לחינוך  
סמסטר א'-ב' תשפ"א  
קורס מספר 129-2-0731\129-2-0721  
יום ב' 10-12  
שעת קבלה: יום ב', 12:00, זום או טלפון  
אימייל: fast@bgu.ac.il

מטרת הקורס היא לערוך היכרות כללית עם תיאוריות, מושגים, דילמות, ודפוסים בעולם ההשכלה הגבוהה. הקורס ישלב חומרים סוציולוגיים, היסטוריים, ואקטואליים כדי להבין את האוניברסיטה בה אנחנו נמצאים היום בתוך הקשר חברתי וזמני רחב. הסטודנטים ידרשו להשתמש בתיאוריות ומושגים הנלמדים על מנת להעמיק הן במסע האקדמי שלהם והן לצורך עבודה מסכמת שתכלול ניתוח חומרים אמפירי על בסיס הידע הנצבר בקורס.

דרישות הקורס ופירוט מרכיבי הציון:

**קריאה:** הסטודנטים נדרשים לקרוא את כל החומרים המוגדרים כקריאת חובה. כל הפריטים נמצאים באתר moodle (חלקם בקובץ וחלקם בלינק לאתר "כותר" דרך הספרייה). בכל סמסטר ידרשו הסטודנטים להעלות שש תגובות קריאה קצרות בפורום הקורס (הסטודנטים יבחרו את השש מתוך מכלול השיעורים בסמסטר). השלמת מטלות הקריאה תהווה 30% מדרישות הקורס. הסברים נוספים על תגובת הקריאה יינתנו בהרצאה.

**נוכחות:** הסטודנטים נדרשים להצטרף לשיעור המקוון באופן שבועי, ולהיות פעילים בו. ככל הניתן, הסטודנטים מתבקשים להופיע יחד עם וידאו ושמע לשיעור. 10% מציון הקורס מבוססים על נוכחות פעילה בשיעורים. נוכחות במפגשי השיעור היא תנאי הכרחי ללמידה מעמיקה ומשמעותית בקורס.

**עבודה סופית:** 60% מהציון הסופי בקורס יינתן על מטלה מסכמת. פרטים נוספים על המטלה יינתנו בהרצאות ובאתר הקורס. הצגת נושא ראשוני ודיון בו ידרשו בשבוע האחרון של סמסטר א'. בסוף סמסטר ב' יציגו הסטודנטים רפרט על המטלה. הצגת הנושא בסמסטר א' והרפרט בסמסטר ב' הינם חלק אינטגרלי מהגשת העבודה המסכמת.

ציון עובר בקורס הינו 65.



**תכנית השיעורים ורשימת קריאה**

(יתכנו שינויים ברשימת הקריאה במהלך הקורס, במידה ויהיו תישלח על כך הודעה מסודרת).

**סמסטר א'**

**19.10.2020: מבוא והיכרות**

**26.10.2020: מהי השכלה גבוהה? סקירה כללית, התפתחות בישראל, ודילמות מרכזיות**

קריאת חובה:

גורי-רוזנבליט, ש. (2000) נגישות להשכלה גבוהה: היבט בין-לאומי. בתוך ש' גורי-רוזנבליט (עורכת), נגישות להשכלה גבוהה: היבטים חברתיים ותהליכי מיון. מכון ון ליר בירושלים. **עמודים 11-21**. (הגישה לספר דרך לינק ל"כותר" במודל).

וולנסקי, ע. (2005). אקדמיה בסביבה משתנה: מדיניות ההשכלה הגבוהה של ישראל, 1952-2004. הקיבוץ המאוחד. **פרק 1 עמודים 18-25**. (הגישה לספר דרך לינק ל"כותר" במודל).

קריאת רשות:

אופלטקה, י. (2016). רפורמות גלובליות בהשכלה הגבוהה: לקחים ומשמעויות למדיניות ומנהל אקדמיים בישראל. בתוך א' אדי-רקח וא' כהן (עורכים), דינמיות בהשכלה הגבוהה: אסופת מאמרים לכבודו של פרופסור אברהם יוגב. תל אביב: אוניברסיטת תל אביב.

גורי-רוזנבליט, ש. (2005). אוניברסיטה: מקורותיה האידאיים והתגלמויותיה המגוונות. עיונים בחינוך 1: 68-23.

הוועדה לבחינת מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל. (2007). דו"ח הוועדה (וועדת שוחט) לבחינת מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל. ירושלים.

וולנסקי, ע. (2005). אקדמיה בסביבה משתנה: מדיניות ההשכלה הגבוהה של ישראל, 1952-2004. הקיבוץ המאוחד. **פרק 2 עמודים 31-38**. (הגישה לספר דרך לינק ל"כותר" במודל – הלינק נמצא בקריאת החובה).

קירש, א'. (2014). התפתחות אוניברסיטאות המחקר בישראל. מוסד שמואל נאמן.

Baker, D. (2014). *The schooled society: The educational transformation of global culture*. Stanford University Press. **Introduction**.

**02.11.2020: השכלה גבוהה, פוליטיקה ולאומיות**

קריאת חובה:

בראל, א. (2014). מלך-מהנדס: דוד בן-גוריון, מדע ובינוי אומה. קריית שדה-בוקר: מכון בן גוריון לחקר ישראל והציונות. **פרק 6 עמודים 182-194**.

קריאת רשות:

Stevens, M. L., & Gebre-Medhin, B. (2016). Association, service, market: Higher education in American political development. *Annual Review of Sociology*, 42, 121-142.

Zelkowitz, I. (2014). Education, Revolution and Evolution: the Palestinian Universities as Initiators of National Struggle 1972–1995, *History of Education*, 43:3, 387-407.



Rizzo, M. J. (2006). State preferences for higher education spending: A panel data analysis, 1977-2001. In Ehrenberg, R.G. (Ed.) *What's happening to public higher education*. Praeger Publishers.

09.11.2020: השכלה גבוהה וגלובליזציה

קריאת חובה:

חוסני עראר, ח' וזאג'יחיא, ק. (2012). הגירה לצורך רכישת השכלה גבוהה: ערבים מישראל הלומדים באוניברסיטאות בירדן. *מגמות* מח (3-4): 656-680.

קריאת רשות:

Altbach, P. G., Reisberg, L., & Rumbley, L. E. (2009). *Trends in global higher education: Tracking an academic revolution*. UNESCO. **Globalization and Internationalization**.

"Internationalization of Higher Education: Impacts" in David, M. E., & Amey, M. J. (Eds.). (2020). *The SAGE Encyclopedia of Higher Education*. SAGE Publications Limited.

Schofer, E., & Meyer, J. W. (2005). The worldwide expansion of higher education in the twentieth century. *American sociological review*, 70(6), 898-920.

Schofer, E., Ramirez, F. O., & Meyer, J. W. (2020). The Societal Consequences of Higher Education. *Sociology of Education*, 0038040720942912.

Zapp, M., & Lerch, J. C. (2020). Imagining the World: Conceptions and Determinants of Internationalization in Higher Education Curricula Worldwide. *Sociology of Education*, 0038040720929304.

אי-שוויון בהשכלה גבוהה

16.11.2020: רקע כללי

קריאת חובה:

שבית, י. (2017). מבט נוסף על יציבות אי השוויון באי-השוויון ההשכלתי בישראל. בתוך: ארביב-אלישיב, ר., פניגר, י., ושבית, י. יש סיכוי לשינוי? תיאוריה ומחקר עדכני על שוויון הזדמנויות בחינוך. תל אביב: הוצאת מכון מופ"ת.

קריאת רשות:

בוכמן, ק., דיפריט, ת., ומקדניאל, א. (2017). אי שוויון מגדרי בחינוך. בתוך: ארביב-אלישיב, ר., פניגר, י., ושבית, י. יש סיכוי לשינוי? תיאוריה ומחקר עדכני על שוויון הזדמנויות בחינוך. תל אביב: הוצאת מכון מופ"ת.

בר חיים, א., יעיש, מ., ושבית, י. (2008). במעלה המדרגות היורדות. התרחבות וריבוד במערכות חינוך. *סוציולוגיה ישראלית* 1(1): 61-79.

וולנסקי, ע. (2005). אקדמיה בסביבה משתנה: מדיניות ההשכלה הגבוהה של ישראל, 1952-2004. הקיבוץ המאוחד. פרק 3 עמודים 77-80. (הגישה לספר דרך לינק ל"כותר" במודל).

כהן, א. (2001). האוניברסיטה העברית בירושלים במעבר מיישוב למדינה: היבטים ראשונים לצמיחת החברה המסמכה בישראל. *הציונות* כג 297-329. מבוא 297-299.



פניגור, י., איילון, ח., ומקדוסי, ע. (2013). נגישות להשכלה גבוהה בקרב צעירים מהפריפריה החברתית בישראל. קרן גנדיר.

Alon, S. (2009). The evolution of class inequality in higher education: Competition, exclusion, and adaptation. *American Sociological Review*, 74(5), 731-755.

Torche, F. (2011). Is a college degree still the great equalizer? Intergenerational mobility across levels of schooling in the United States. *American journal of sociology*, 117(3), 763-807.

Fiel, J. E. (2020). Great Equalizer or Great Selector? Reconsidering Education as a Moderator of Intergenerational Transmissions. *Sociology of Education*, 93(4) 353–371.

### 23.11.2020: התרחבות השכלתית וריבוד מוסדות

#### קריאת חובה:

איילון, ח. (2008). מי לומד מה ומדוע? השלכות חברתיות של ההתרחבות והגיוון במערכת ההשכלה הגבוהה בישראל. סוציולוגיה ישראלית. סוציולוגיה ישראלית י(1):60-33.

#### קריאת רשות:

צ'אצ'אשווילי-בולוטין, ס., שביט, י., ואיילון, ח. (2002). התרחבות ההשכלה הגבוהה והשלכותיה הריבודיות בישראל: 1980-1996. סוציולוגיה ישראלית ד(2): 317-345.

וולנסקי, ע. (2005). אקדמיה בסביבה משתנה: מדיניות ההשכלה הגבוהה של ישראל, 1952-2004. הקיבוץ המאוחד. פרק 4. (הגישה לספר דרך לינק ל"כותר" במודל).

Arum, R., Gamoran, A., & Shavit, Y. (2007). More inclusion than diversion: Expansion, differentiation, and market structure in higher education. *Stratification in higher education: A comparative study*, 1-35.

### בחירה במסלולי לימוד

### 30.11.2020: גישות תיאורטיות שונות

#### קריאת חובה:

לב ארי, ל., וגין, ש. (2014). פריפריאליות ובחירות לימודיות בקרב סטודנטים לתואר ראשון. סוציולוגיה ישראלית טו(2): 360-388.

#### קריאת רשות:

הישראלי, אדם. 2019. מאליטה תרבותית למוביליות חברתית: תפקיד המשפחה בשינוי משמעות ההשכלה בקרב סטודנטים דור שני למשפחות יוצאות ברית המועצות בישראל. הגירה (9): 89-110.

יוגב, א., ליבנה, ע., ומקדוסי, ע. (2015). ההפרטה בהשכלה הגבוהה והשלכותיה על הרכב הסטודנטים: מי מצטרף לתכניות החוץ תקציביות לתואר שני באוניברסיטה ומדוע? מגמות נ(1): 258-286.

מקדוסי, ע' ופניגור, י' (2017). פערים דתיים ועדתיים בהשכלה הגבוהה בישראל: הממד האנכי והממד האופקי. בתוך: ארביב-אלישיב, ר., פניגור, י., ושביט, י. יש סיכוי לשינוי? תיאוריה ומחקר עדכני על שוויון הזדמנויות בחינוך. תל אביב: הוצאת מכון מופ"ת.



לב ארי, ל., וגזן, ש. (2017). יישוב מגורים – לא רק בית: השפעת יישוב המגורים של סטודנטים לתואר ראשון בישראל על בחירתם במוסד להשכלה גבוהה. בתוך: ארביב-אלישיב, ר., פניגר, י., ושביט, י. יש סיכוי לשינוי? תיאוריה ומחקר עדכני על שוויון הזדמנויות בחינוך. תל אביב: הוצאת מכון מופ"ת.

Ball, S. J., Davies, J., David, M., & Reay, D. (2002). 'Classification' and 'Judgement': social class and the 'cognitive structures' of choice of Higher Education. *British journal of sociology of education*, 23(1), 51-72.

Porter, S. R., & Umbach, P. D. (2006). College major choice: An analysis of person–environment fit. *Research in higher education*, 47(4), 429-449.

**07.12.2020: סוגיות מגדריות**

קריאת חובה:

איילון, ח. (2000). הבדלים בין נשים וגברים בבחירת תחומי לימוד באוניברסיטה. *סוציולוגיה ישראלית* 2(2):523-545.

קריאת רשות:

אברהמי, א. (2004). קבוצה חברתית, ערכי עבודה ותחום לימוד אצל סטודנטים לתואר ראשון בישראל. *סוציולוגיה ישראלית* 1(1): 71-93.

Morgan, S. L., Gelbgiser, D., & Weeden, K. A. (2013). Feeding the pipeline: Gender, occupational plans, and college major selection. *Social Science Research*, 42(4), 989-1005.

Correll, S. J. (2004). Constraints into preferences: Gender, status, and emerging career aspirations. *American Sociological Review*, 69(1), 93-113.

**14.12.2020: נרטיב אישי בהקשר מדעי**

קריאת חובה:

שני, ג. (2019). בחירות עם משמעות, בחירות בין משמעויות: משמעויות תרבותיות ועבודה זהותית בבחירת מסלולי לימוד. עבודת גמר לתואר מוסמך אוניברסיטה. אוניברסיטת תל אביב. מבוא + פרק ממצאים א: בחירות עם משמעות.

**21.12.2020: הצלחה ונשירה: אתגרים, משאבים, והקשר חברתי ומוסדי**

קריאת חובה:

הישראלית, א. (2016). משפחה והשכלה: כניסתם של צעירים מזרחים מהפריפריה להשכלה הגבוהה. בתוך אדי-רקת, א., וכהן, א. (עורכים). *דינמיות בהשכלה גבוהה*. בית ספר לחינוך, אוניברסיטת תל אביב.

קריאת רשות:

פניגר, י., מקדוסי, ע., ואיילון, ח. (2016). אי-שוויון בהשלמת התואר הראשון: רקע חברתי, הישגים לימודיים קודמים ומאפיינים מוסדיים. *סוציולוגיה ישראלית* 1(1):82-104.

Attewell, P., Heil, S., & Reisel, L. (2011). Competing explanations of undergraduate noncompletion. *American Educational Research Journal*, 48(3), 536-559.



DeAngelo, L., & Franke, R. (2016). Social mobility and reproduction for whom? College readiness and first-year retention. *American Educational Research Journal*, 53(6), 1588-1625.

Deutschlander, D. (2019). Enhancing Engagement with Faculty and Staff to Facilitate Student Success: An Evaluation of a Parent Intervention. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 41(3), 239-259.

Tinto, V. (1987). *Leaving college: rethinking the causes and cures of student attrition*. University of Chicago Press. **Chapter 3**

Tinto, V. (2012) *Completing College: Rethinking Institutional Action*, University of Chicago Press. **Chapter 1: Introduction.**

Jeno, L. M., Danielsen, A. G., & Raaheim, A. (2018). A prospective investigation of students' academic achievement and dropout in higher education: a Self-Determination Theory approach. *Educational Psychology*, 38(9), 1163-1184.

השכלה גבוהה ותעסוקה

28.12.2020: תשואה מהשכלה

קריאת חובה:

מלצר, י. (2014). תשואה מהשכלה: אי שוויון בין קבוצות אוכלוסייה. מכון ון ליר בירושלים.

קריאת רשות:

Bar-Haim, E., Chauvel, L., & Hartung, A. (2019). More necessary and less sufficient: an age-period-cohort approach to overeducation from a comparative perspective. *Higher Education*, 78(3), 479-499.

Hout, M. (2012). Social and economic returns to college education in the United States. *Annual review of sociology*, 38, 379-400.

Oreopoulos, P., & Petronijevic, U. (2013). *Making college worth it: A review of research on the returns to higher education* (No. w19053). National Bureau of Economic Research.

04.01.2021: מנקודת מבטו של המעסיק

קריאת חובה:

ברזלי-שחם, י., ויעיש, מ. (2015). השפעת המוסד האקדמי על ההזדמנויות התעסוקתיות של בוגריו. סוציולוגיה ישראלית טז(2): 56-75.

קריאת רשות:

Gaddis, S. M. (2015). Discrimination in the credential society: An audit study of race and college selectivity in the labor market. *Social Forces*, 93(4), 1451-1479.

מרצה אורחת: אורית ווינטרוב, סמנכ"לית משאבי אנוש, QAS

11.01.2021: סיכום סמסטר והכנה לעבודה מסכמת



## סמסטר ב'

### מגוון בקמפוס

01.03.2021: מי לומד, מי מלמד, ומה מלמדים

קריאת חובה:

עלי, נ., ודעאס, ר. (2018). השכלה גבוהה בקרב המיעוט הערבי בישראל. ייצוג, מיפוי, חסמים ואתגרים. רסלינג.

קריאת רשות:

מדד הגיוון 2017: ייצוג ושכר בשוק העבודה הפרטי ובאקדמיה.

מלאך, ג. (2014). על טהרת הטוהר. לימודים אקדמיים במגזר החרדי. מחקרי פלורסהיימר המכון ללימודים עירוניים ואזוריים האוניברסיטה העברית בירושלים.

צ'אצ'אשווילי-בולוטין, ס., שביט, י., ואילון, ח. (2011). הגירת שנות התשעים מברית המועצות לשעבר ומערכת ההשכלה הגבוהה בישראל במחצית הראשונה של שנות התשעים. *הד האולפן החדש* (98): 35-44.

Connell, R. W. (1997). Why is classical theory classical?. *American journal of sociology*, 102(6), 1511-1557.

08.03.2021: "דור ראשון להשכלה"

קריאת חובה:

הישראלי, א. (2019). משיח אתני לשיח מעמדי: הון משפחתי, פריפריה מזרחית ומוביליות דרך השכלה גבוהה. בתוך חסקין, מ., ואבישר, נ. (עורכים) *זיו נוצץ מדמע סוגיית המזרחיות בהקשרים חינוכיים ותרבותיים*. רסלינג.

קריאת רשות:

Bettencourt, G. M., Manly, C. A., Kimball, E., & Wells, R. S. (2020). STEM Degree Completion and First-Generation College Students: A Cumulative Disadvantage Approach to the Outcomes Gap. *The Review of Higher Education*, 43(3), 753-779.

Duncheon, J. C., & Relles, S. R. (2019). Brokering college opportunity for first-generation youth: The role of the urban high school. *American Educational Research Journal*, 56(1), 146-177.

Jack, A. A. (2019). *The Privileged poor: how elite colleges are failing disadvantaged students*. Harvard University Press. **Introduction.**

Pascarella, E. T., Pierson, C. T., Wolniak, G. C., & Terenzini, P. T. (2004). First-generation college students: Additional evidence on college experiences and outcomes. *The Journal of Higher Education*, 75(3), 249-284.

15.03.2021: יחסים בין קבוצתיים ו"מיקרו-אגרסיות"

קריאת חובה:



ח'מאיסי, ר. (2017). לחיות ביחד בקמפוס מגוון. המרכז היהודי ערבי באוניברסיטת חיפה. עמודים 44-73.

קריאת רשות:

אבו ראס, ת'. ומעין, י. (2014). נוכחות נפקדות הקמפוס הישראלי ויחסו אל השפה והתרבות הערבית - תמונת מצב. דיראסת, מכון ון ליר, ועמותת סיכוי.

אמארה, מ., דוניצה-שמידט, ס., ומרעי, ע. (2016). השפה הערבית באקדמיה בישראל: ההיעדרות ההיסטורית, האתגרים בהווה, הסיכויים לעתיד. מכון ון ליר.

פרידמן, א. (2018). דיאלוג בקמפוס: ערבים ויהודים במרחב משותף. הוצאת הקיבוץ המאוחד. פרק 2 עמודים 17-32. (הגישה לספר דרך לינק ל"כותר" במודל).

Abu-Rabia-Queder (2019) The paradox of diversity in the Israeli academia: reproducing white Jewishness and national supremacy, Race Ethnicity and Education, [10.1080/13613324.2019.1694502](https://doi.org/10.1080/13613324.2019.1694502).

Minikel-Lacocque, J. (2013). Racism, college, and the power of words: Racial microaggressions reconsidered. *American Educational Research Journal*, 50(3), 432-465.

Lareau, A. (2015). Cultural knowledge and social inequality. *American sociological review*, 80(1), 1-27.

**וויכוחים בהשכלה גבוהה**

**22.03.2021: אפליה מתקנת**

קריאת חובה:

מאור, ע. (2004). מבוא: היעדים והאמצעים של מדיניות ההעדפה המתקנת. בתוך מאור, ע. (עורכת). העדפה מתקנת והבטחת ייצוג בישראל. הוצאת רמות. (הגישה לספר דרך לינק ל"כותר" במודל).

קריאת רשות:

מאוטנר, מ. (2004). תוכנית הקבלה המיוחדת בפקולטה למשפטים של אוניברסיטת תל אביב והשלכותיה. בתוך מאור, ע. (עורכת). העדפה מתקנת והבטחת ייצוג בישראל. הוצאת רמות. (הגישה לספר דרך לינק ל"כותר" במודל).

מודריק-אבן-חן, ה' קרמניצר, מ' ונחמיאס, ד' (2000). העדפה מתקנת בישראל: הגדרת מדיניות והמלצות לחקיקה. ירושלים: המכון הישראלי לדמוקרטיה.

Alon, S. (2015). *Race, class, and affirmative action*. Russell Sage Foundation. **Chapters 5, 6, 9, 11.**

**29.03.2021 – פסח**

**05.04.2021: פסיכומטרי**

קריאת חובה (חלוקה לשתי קבוצות):

בלר, מ. (1994). סוגיות פסיכומטריות וחברתיות בתהליך ברירת סטודנטים לאוניברסיטאות בישראל. מגמות ל"ו 88-108: (1).





איילון, ח. ויוגב, א. (1994). מבחנים פסיכומטריים, ציוני בגרות וחזויי ההצלחה באוניברסיטה: מדוע הידוע הוא למעשה בלתי ידוע (תגובה על מאמרה של מיכל בלר). *מגמות* ל"ו (1): 109-122.

קריאת רשות:

גמליאל, א' וקאהן, ס' (2004). חוסר הוגנות בקבלה לאוניברסיטאות: הגרסא המודרנית של משל "כבשת הרש". *מגמות* מג(3): 433-445.

וולנסקי, ע. (2005). *אקדמיה בסביבה משתנה: מדיניות ההשכלה הגבוהה של ישראל, 1952-2004*. הקיבוץ המאוחד. פרק 6. (הגישה לספר דרך לינק ל"כותר" במודל).

נבון, ד' וכהן, י' (2004). אפליה בבחינות הכניסה לאוניברסיטאות או ארטיפקטים סטטיסטיים. תגובה לגמליאל וקאהן. *מגמות* מו(3): 398-418.

**12.04.2021: שכר הלימוד ופוליטיקה**

קריאת חובה:

גלבווע, י. ויוסטמן, מ. (2008). שכר לימוד והלוואות סטודנטים: נגישות להשכלה גבוהה ועלות תקציבית. *הרבעון לכלכלה* 55(1): 35-65.

קריאת רשות:

**19.04.2021: קשרי אקדמיה-תעשייה**

קריאת חובה:

ספיר, עדי (2018). יזמות אקדמית מוקדמת: הקמת חברת ידע במכון ויצמן למדע. *מגמות*; כתב עת למדעי ההתנהגות, נג 159-188(1).

קריאת רשות:

האקדמיה הלאומית הישראלית למדעים והוועדה לתכנון תקציבי של המועצה להשכלה גבוהה (2005). *קשרי אוניברסיטה-תעשייה*. ירושלים

Popp Berman, E. (2008). Why did universities start patenting? Institution-building and the road to the Bayh-Dole Act. *Social studies of science*, 38(6), 835-871.

**26.04.2021: פגישות אישיות על עבודה מסכמת**

להיות סטודנט

**03.05.2021: חיים חברתיים והקמפוס**

קריאת חובה: TBD

קריאת רשות:

Blossfeld, H. P., & Timm, A. (2003). Educational systems as marriage markets in modern societies: A conceptual framework. In Blossfeld, H. P., & Timm, A (Ed) *Who Marries Whom?* Springer, Dordrecht.



Ford, J. V. (2018). "Going with the flow": How college men's experiences of unwanted sex are produced by gendered interactional pressures. *Social Forces*, 96(3), 1303-1324.

**10.05.2021: האוניברסיטה והעיר**

קריאת חובה:

אלפסי ושות' (2012). סטודנטים בבאר שבע: יחסי העיר והאוניברסיטה. מרכז הנגב לפיתוח אזורי אוניברסיטת בן-גוריון בנגב.

קריאת רשות:

Schwarz, O. (2015). The sound of stigmatization: sonic habitus, sonic styles, and boundary work in an urban slum. *American Journal of Sociology*, 121(1), 205-242.

**17.05.2021: שבועות**

**24.05.2021: קמפוס דיגיטלי**

TBD: קריאת חובה:

קריאת רשות:

Greene, J. A., Oswald, C. A., & Pomerantz, J. (2015). Predictors of retention and achievement in a massive open online course. *American Educational Research Journal*, 52(5), 925-955.

**31.05.2021: דיון מסכם בקורס: כל שקרי האקדמיה**

קריאת חובה:

אלמוג, ת. ואלמוג, ע. (2020). כל שקרי האקדמיה. ידיעות ספרים. **מבוא**

**07.06.2021: רפרטים על עבודה מסכמת**

**14.06.2021: רפרטים על עבודה מסכמת**