



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

טופס סילבוס לסטודנט
המחלקה לחינוך תשפ"א 2020-2021

סילבוס אלטרנטיבי- למקרה שהלימודים לא ישובו למסלולם בסוף סמסטר א' או בסוף סמסטר ב'. במקרה
כזה המבחנים של סוף הסמסטר יומרו בעבודות מסכמות.

שם הקורס: פסיכולוגיה התפתחותית

מס' קורס: 12913491

12912221

שם המרצה: פרופ' עידית כ"ץ

יעדי ההוראה:

בקורס זה נלמדות תיאוריות העוסקות בהתפתחות ושינוי במעגל החיים. בקורס ילמדו תיאוריות מרכזיות העוסקות בהתפתחות קוגניטיבית, חברתית ורגשית. הנושאים הנלמדים מתייחסים להתפתחות של חשיבה, שפה, זהות, התקשרות חברתית ורגשית, התנהגות פרו-חברתית ועוד. הקורס משווה בין תיאוריות שונות המסבירות את מכניזם השינוי ותכונותיו. סדרה של עבודות שדה קצרות המבוססות על מעקב אחר התנהגות ילדים ומבוגרים בסביבתם הטבעית, יאפשרו לסטודנט/ית הזדמנות להכיר מקרוב מושגים מרכזיים בהתפתחות עליהם נלמד בכיתה.

פרשיות לימודים:

1. **מבוא להתפתחות:** מהי התפתחות? שאלות מרכזיות בפסיכולוגיה התפתחותית.
2. **התפתחות מוטורית**
3. **תיאוריות התפתחות:** פיאז'ה, קוהלברג, ויגוצקי, אריקסון, בולבי
4. **סוגיות בהתפתחות – התפתחות שפה, התקשרות, יחסים עם בני גיל, התפתחות ומשפחה, גיל ההתבגרות, ליקויים ועיכובים בהתפתחות.**

דרישות הקורס:

1. **השתתפות ונוכחות חובה בתרגולים.** ההשתתפות בזום עם מצלמות פתוחות ומיקרופונים סגורים. אין חובת השתתפות בשיעורים.
2. תרגילים סמסטר א' - 30%
3. עבודת סיום /מבחן סיום סמסטר א' – 20%
4. תרגילים סמסטר ב' - 30%
5. עבודת סיום/ מבחן סמסטר ב' - 20%

ציון מעבר: 56. סטודנט שיקבל ציון נמוך מ- 56 במבחן/עבודות בסמסטר א' לא יוכל להמשיך את לימודיו בקורס.



- סרוף א., קופר, ר., ודהארט, ג. (1998). התפתחות הילד, טבעה ומהלכה. תל-אביב: האוניברסיטה הפתוחה. (HQ) 767.9 S72512
- Sroufe, A.L., Cooper, R.G., & Dehart, G.B. Child Development: Its Nature and Course. The Open University, Tel-Aviv (Hebrew).
- Slater, A., & Muir, D (1999). The Blackwell Reader in Developmental Psychology. The Blackwell publishers Ltd MA, USA.
- Dembo, Y., Levin, I., & Siegler, R.S. (1997). A comparison of the geometric reasoning of students attending Israeli ultraorthodox and mainstream schools. *Developmental Psychology*, 33, 92–103.
- Bialystok, E., & Martin, M.M. (2003). Notation to symbol: Development in children understands of print. *Journal of Experimental Child Psychology* 86, 223–243.
- Erikson, E. (1976). *Childhood and Society* Hapoolim publication (Translated to Hebrew).
- Snarey, J. R. Reimer, J. Kohlberg, L. (1985). Development of social-moral reasoning among kibbutz adolescents: A longitudinal cross-cultural study. *Developmental Psychology*, 21, 3-17. doi: 10.1037/0012-1649.21.1.3
- Levin, I., Siegler, R. S., & Druyan, S. (1990). Misconception about motion: Development and training effects. *Child Development*, 61, 1544-1557.
- Campbell, R. (1996). Moral Development Theory: A Critique of Its Kantian Presuppositions. *Developmental Review* 16, 1-47.
- Waterman, A.S. (1982). Identity Development From Adolescence to Adulthood: An Extension of Theory and a Review of Research. *Developmental Psychology*, 18(3), 341-358.
- Shulman, S., Becker, A., Sroufe, L. A. (1999). Adult-Child Interactions as Related to Adult's Family History and Child's Attachment. *International Journal of Behavioral Development*, (1999), 23(4) 959-976. DOI: 10.1080/016502599383621
- **Sroufe, L. A. (2003). Attachment Categories as Reflections of Multiple Dimensions. *Developmental Psychology*, 39, (3) 413-416. 10.1037/0012-1649.39.3.413**



Ben-Gurion University of the Negev
The Faculty of Humanities and Social Sciences

Syllabus

Department of Education **2019-2020**

Course Name: Introduction to Developmental Psychology

Number: Winter semester: **12913491**; Spring semester: **12912221**

Lecture: Dr. Idit Katz

Instruction Objectives:

This course deals with change and development over the life span. Basic theories of cognitive, emotional and social development will be taught. Short field observations and interviews conducted by the students will enable them to closely investigate concepts that are taught in the class.

The purpose of this course is to provide a broad background in developmental science.

Objectives of the module: To develop an understanding of the life-span developmental perspective and the relevance of this perspective for studying change and continuity in psychological processes over time. To get familiar with major theories of human development.

Learning outcomes of the module: On successful completion of the course, the student should be able to:

1. Know basic developmental theories
2. Recognize cognitive, emotional and social development paths
3. Become experienced in ways in which theories of development can be tested

Chapters:

1. Motor development
2. Cognitive development- Piaget
3. Moral development-Kohlberg
4. Personality and identity development. Erikson/ Marcia
5. Attachment style- Bowlby.
5. Language development, Autism spectrum disorders.



6. Adolescence, Eating disorders, drugs and alcohol.

7. The family as a developmental agent.

Requirements:

Attendants: not mandatory

Essays: 4X10 = 40%

Exams : 2X30 = 60%

Total 100%

Bibliography:

- The course book:
סרוף א., קופר, ר., ודהארט, ג. (1998). התפתחות הילד, טבעה ומהלכה. תל-אביב: האוניברסיטה הפתוחה. (S72512 767.9 HQ)
- Sroufe, A.L., Cooper, R.G., & Dehart, G.B. Child Development: Its Nature and Course. The Open University, Tel-Aviv (Hebrew).
- Slater, A., & Muir, D (1999). The Blackwell Reader in Developmental Psychology. The Blackwell publishers Ltd MA, USA.
- Dembo, Y., Levin, I., & Siegler, R.S. (1997). A comparison of the geometric reasoning of students attending Israeli ultraorthodox and mainstream schools. *Developmental Psychology*, 33, 92–103.
- Bialystok, E., & Martin, M.M. (2003). Notation to symbol: Development in children understands of print. *Journal of Experimental Child Psychology* 86, 223–243.
- Erikson, E. (1976). Childhood and Society Hapoolim publication (Translated to Hebrew).
- Snarey, J. R. Reimer, J. Kohlberg, L. (1985). Development of social-moral reasoning among kibbutz adolescents: A longitudinal cross-cultural study. *Developmental Psychology*, 21, 3-17. doi: 10.1037/0012-1649.21.1.3
- Levin, I., Siegler, R. S., & Druyan, S. (1990). Misconception about motion: Development and training effects. *Child Development*, 61, 1544-1557.
- Campbell, R. (1996). Moral Development Theory: A Critique of Its Kantian Presuppositions. *Developmental Review* 16, 1-47.
- Waterman, A.S. (1982). Identity Development From Adolescence to Adulthood: An Extension of Theory and a Review of Research. *Developmental Psychology*, 18(3), 341-358.
- Shulman, S., Becker, A., Sroufe, L. A. (1999). Adult-Child Interactions as Related to Adult's Family History and Child's Attachment. *International Journal of Behavioral Development*, (1999), 23(4) 959-976. DOI: 10.1080/016502599383621



- **Sroufe, L. A. (2003). Attachment Categories as Reflections of Multiple Dimensions. *Developmental Psychology*, 39, (3) 413-416. 10.1037/0012-1649.39.3.413**