



אוניברסיטת בן גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

המחלקה לחינוך תשפ"א, 2021-2020

שם הקורס: המחנך כפילוסוף – סוקרטס של אפלטון
מס' קורס: 12910170
שם המרצה: ד"ר אריק שגב

יעדי ההוראה:

מטרת הקורס היא להכיר את רעיונותיו, דרך-חשיבתו וצורת חייו של סוקרטס (399-469 לפנה"ס) כפי שהם מוצגים בכתבי אפלטון, ולבחון מהו חינוך פילוסופי וכיצד, אם בכלל, ניתן להגשימו בבת-ספר בישראל. לשם כך נקרא קטעים מתוך הדיאלוגים האפלטוניים **מנון**, **פוליטיאה**, **המשתה**, ונדון בשאלת מאפייני המחנך כפילוסוף. במקביל נבחן מקרים מהיומיום של מערכת החינוך, וננסה להבינם מנקודת מבט של המודל המתגבש. ניתן להרחיב את הסוגיות או לצמצם את מידת ההעמקה בהן באמצעות הוספה של קריאה ב **אפולוגיה**, **קריטון** ו**פיידון**.

פרשיות לימודים (יתכנו שינויים בהתאם לצרכים שיתגלו במהלך הקורס):

1. הבהרה של המונחים פילוסופיה, חינוך; מבוא היסטורי קצר; הצגת מקרה א – "דעות טובות ודעות שגויות", דיון.
2. קריאה במנון, דמותו של מנון, הדרישה להגדרה, מהי הגדרה, תנאים הכרחיים ומספיקים לוגית, ויטגנשטיין וביקורת הדרישה להגדרה; הגדרת הצורה באמצעות צבע – הגדרה אינדיקטיבית, משל הדג המשתק ופרדוקס הלמידה של מנון.
3. המשך קריאה במנון - תגובתו של סוקרטס לפרדוקס, המטאפיזיקה של הפרקטיקה הפילוסופית, שורש 2 כמספר אי-רציונלי ותפקידו בהקשר של הגדרה אינדיקטיבית, מודל החקירה הסוקרטית והנחותיה המוסריות.
4. החלק השני של מנון – מושג הידיעה, משל תזוזתם של הפסלים של דדלוס והקשר בין ידיעה ואתיקה; שתי תפיסות של ידיעה ושתי תפיסות של אמת.
5. סיום מנון – הנראה שלא ניתן להיאמר, השלכות למעשה החינוכי ולמקרה הנדון. מקרה ב – "דרישה לא הגיונית" ותחילת קריאה בספר פוליטיאה ב. שאלת טיבו של הצדק והטיעונים של גלאוקון ואדימנטוס כנגד הצדק כבעל ערך בפני עצמו. תגובת סוקרטס, משל האותיות הקטנות והגדולות, תחילת בנית המדינה והחיפוש אחר כניסת העוול והצדק.
6. המשך קריאה, פוליטיאה ב - "מדינת החזירים" מול "המדינה התפוחה" – אירוע כניסת העוול; כניסת השומרים; מסקנות לגבי המהלך.
7. המשך קריאה בפוליטיאה ד – חינוך השומרים – משמעות האמת והשקר, האל בו ראוי להאמין, חינוך באמצעות סיפור ובידה, מהו סיפור חינוכי והאם הוא בהכרח שקרי? מבנה המדינה התפוחה והתנאים לקיום הצדק בה; הנמשל – המעבר מהמדינה התפוחה ליחיד – מידת הצדק במדינה ובאינדיבידואל.
8. המשך פוליטיאה - כיצד לקיים את מידת הצדק במדינה וביחיד?; מיהו הפילוסוף ומה יחסו למציאות, תפקיד הפילוסופים ותפקיד התבונה; (משל הספינה) מדוע הפילוסופים/התבונה לא שולטים בפועל? המעבר לדיון במושג "הטוב" ובמקומו.
9. פוליטיאה ו – בעית הדיבור על הטוב והצורך במשלים; משל השמש ורעיון הקדימות של הטוב לאמת ולידיעה; משל הקו המחולק ורעיון האידאות והמטאפיזיקה של הפילוסופיה כפרקטיקה – של אורח החיים של סוקרטס. משל המערה ונמשלו - מה מראה לנו משל המערה ביחס לאופיו של הטוב המתגלה לזה היוצא מן המערה; על ההבדל בין חווית החיים במערה לזו שמחוץ לה. השלכות חינוכיות.



אוניברסיטת בן גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

10. מקרה ג – "מיכל לא מבינה מה הטעם" דיון. קריאה ב'משתה'; הנאום של אגאתון; השיחה של סוקרטס עם אגאתון, השיחה של סוקרטס הצעיר עם דיוטימה: "יציאה מהמערה" – הדחף פנימי; העליה האירוטית סוקרטס.
11. המשתה המשך – נאום אלקיביאדס ודמותו של סוקרטס; סוקרטס כדימון, כארוס; חזרה למקרה של מיכל לא מבינה מה הטעם, בחינה שלו.
12. הפילוסופיה כמסורת וכפרקטיקה כסגולה כמטרת העל של התרבות הליברלית. התרבות הליברלית ושאלת המידה הטובה והתוכן העיקרי שלה.
13. סיכום וחזרה.

דרישות והרכב ציון הקורס:

- נוכחות בשיעורים
- עמידה במבחן מסכם – 100%
- ציון סופי עובר: 56

רשימה ביבליוגרפית

טקסט ראשי:

- אפלטון, כל כתבי אפלטון כרך 1, הדיאלוגים מנון, אפולוגיה, קריטון, ירושלים: שוקן. בתרגום ליבס.
- אפלטון כל כתבי אפלטון כרך 2, הדיאלוגים פיידון, המשתה ופוליטיאה, ירושלים: שוקן. בתרגום ליבס.

ספרות משנית:

- שפיגל נתן, סוקרטס: חייו ומשנתו, ירושלים: מאגנס, תש"ם