



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב  
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

## המחלקה לחינוך תשפ"א 2021

שם הקורס: למידה: איפה, איך ומתי?

מס' קורס: 129-1-3341, 129-1-3351

שם המרצה: ד"ר איריס טבק

שעות קבלה: בבנין 72 חדר 157 13:00-14:00 בתיאום מראש

### יעדי ההוראה:

אחת האסוציאציות המיידיות למילה "למידה" היא כיתה. אולם, למידה מתרחשת לכל אורך החיים ובהקשרים שונים. בסמינר זה נבחן תהליכי למידה לא פורמלית, במיוחד בקרב מבוגרים, בהקשרים הרלוונטיים לחברת המידע המקוונת. למשל, למידה במרחבי יצירה (maker space) ובתווך מדיה חברתית, כמו למידה ביוטוב (YouTube) [לא ייכללו שימוש באמצעים והקשרים אלה לצורכי למידה פורמלית]. שאלות שנדון בהן כוללות: אילו תהליכים מתרחשים במרחבים מקוונים? האם תהליכים ואינטראקציות בהקשרי מייקינג או ביוטוב נחשבים כתהליכי למידה? מה ניתן ללמוד בהקשרים הללו? האם ניתן למדוד למידה בהקשרים אלה, והאם הערכת למידה בהקשרים הללו נחוצה? במסגרת הקורס, יש לערוך מחקר זוטא בנושא של למידה לא פורמלית ולכתוב עבודה סמינריונית המציגה את המחקר וממצאיו. ישולבו מטלות ביניים הבונות לקראת עבודת מחקר מרכזית זו, ושיעורים המוקדשים לבניית מיומנויות מחקר וכתובה אקדמית.

### פרשיות לימודים:

- מבט היסטורי: מאוטודידקט ללמידה לא פורמלית בחברת המידע המקוונת
- תיאוריות למידה לא פורמלית
- למידה במרחבי יצירה – מייקינג ו- מייקר ספייס (making & maker space)
- קבוצות עניין מקוונות
- למידה ממידע מקוון
- למידה ממדיה חברתית (יוטוב, טוויטר, טיקטוק)
- הכרה פורמלית בלמידה לא פורמלית – תגים (badges)
- חשיבה מחקרית והצגת מחקר

### דרישות והרכב ציון הקורס

נוכחות	חובה
עבודות	
הצעת מחקר	10%
רפרט	15%
שיפוט עמיתים	10%
עבודת סמינריונית	65%

סה"כ - 100%  
ציון סופי עובר: 70

- Davies, R., Randall, D., & West, R. E. (2015). Using open badges to certify practicing evaluators. *American Journal of Evaluation*, 36(2), 151-163. doi:10.1177/1098214014565505
- Galanis, N., Mayol, E., Alier, M., & García-Peñalvo, F. J. (2016). Supporting, evaluating and validating informal learning. A social approach. *Computers in Human Behavior*, 55, 596-603. doi:https://doi.org/10.1016/j.chb.2015.08.005
- Ifenthaler, D., Bellin-Mularski, N., & Mah, D.-K. (2016). Foundation of digital badges and micro-credentials. *Switzerland: Springer International Publishing*.
- Livingstone, D. W. (2006). Informal learning: Conceptual distinctions and preliminary findings. *Counterpoints*, 249, 203-227.
- Maier, M., Rothmund, T., Retzbach, A., Otto, L., & Besley, J. C. (2014). Informal learning through science media usage. *Educational Psychologist*, 1-18. doi:10.1080/00461520.2014.916215
- Papen, U. (2012). Informal, incidental and ad hoc: The information-seeking and learning strategies of health care patients. *Language and Education*, 26(2), 105-119. doi:10.1080/09500782.2011.642878
- Rogoff, B. (2014). Learning by observing and pitching in to family and community endeavors: An orientation. *Human Development*, 57(2-3), 69-81.
- Sheridan, K., Halverson, E. R., Litts, B., Brahms, L., Jacobs-Priebe, L., & Owens, T. (2014). Learning in the making: A comparative case study of three makerspaces. *Harvard Educational Review*, 84(4), 505-531. doi:10.17763/haer.84.4.brr34733723j648u
- Vossoughi, S. (2014). *Making and tinkering: A review of the literature*.
- Waldron, J. (2012). Youtube, fanvids, forums, vlogs and blogs: Informal music learning in a convergent on- and offline music community. *International Journal of Music Education*, 31(1), 91-105. doi:10.1177/0255761411434861
- Wright, J. V. (2018). *Parents caring, sharing, and learning together online: An exploratory look at informal learning via a health-related support group in facebook*. Arizona State University
- Ziegler, M. F., Paulus, T., & Woodside, M. (2013). Understanding informal group learning in online communities through discourse analysis. *Adult Education Quarterly*, 64(1), 60-78. doi:10.1177/0741713613509682