



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב  
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

## טופס סילבוס לסטודנט המחלקה לחינוך תשפ"א 2020-2021

### שם הקורס: הפסיכולוגיה של ערכים בחינוך

- מס' קורס: סמסטר א' 12910209, סמסטר ב' 12910219.
- שם המרצה: דר' נגה סברדליק.

### יעדי הוראה:

הקורס יספק בסיס לעריכת מחקר בתחום הערכים האישיים מפרספקטיבה פסיכולוגית. במהלך הסמסטר הראשון נלמד להבין כיצד המחקר בתחום הערכים האישיים, הארגוניים והתרבותיים יכול לסייע לנו להבין ולחקור תהליכים חינוכיים ותהליכים ארגוניים במערכות חינוך ובכלל. במהלך הסמסטר נרכוש את הכלים הראשוניים לביצוע מחקרים כמותיים בתחום זה. לקראת סוף הסמסטר יגישו התלמידים בצוותים ראשי פרקים של הצעה למחקר. אלו יהוו בסיס למחקר שנפתח בסמסטר השני.

### פרשיות לימודים:

- מהם ערכים?
- תאוריית הערכים של שוורץ.
- מקורות של ערכים: תורשה - סביבה?
- השפעת ערכים על התנהגות ותפיסה חברתית: כיצד ערכים יכולים לסייע לנו לנתח את הגורמים המניעים תלמידים, מורים, הורים ומנהלים?
- ערכים וקונפליקטים פנימיים.
- ערכים והלימה בין האדם לסביבה.
- שינוי ערכים.

### דרישות והרכב ציון הקורס\*:

- 15% נוכחות חובה והשתתפות פעילה הנוכחות במפגשי הקורס הינה חובה ובהתאם לכך אין להחסיר שעורים ללא אישור. בנוסף, חלק מרכזי ברכיב זה בציון יתבסס על השתתפותכם הפעילה בדיונים ובמטלות סינכרוניות וא-סינכרוניות בהתבסס על קריאה של מאמר שבועי. במהלך סמסטר א' הלמידה תערך בהתאם להנחיות האוניברסיטה. במידה שיערכו שיעורים



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב  
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

**מקוונים, יש חובת נוכחות בשעורים עם מצלמה פתוחה (למעט מקרים חריגים, שיש לקבל עליהם אישור מראש).**

- **10% הצגת מאמר** תתבקשו להציג מאמר בצוותים ולנהל דיון בעקבות מאמר זה. **במידה שהמפגשים יהיו מקוונים, גם ההצגה תעשה באופן מקוון.**
  - **15% תהליך העבודה על המחקר** חלק זה של הציון יורכב משני רכיבים: האחד הינו עמידה בזמנים של שלבי העבודה השונים והצגות בכיתה של תחילת תהליך העבודה המחקרית וסיומו במהלך סמסטר ב', השני והמידה שבה כל אחד מחברי הצוות המחקרי יהיה שותף פעיל בתהליך הלמידה המחקרי, בפגישות האישיות ובתגובות להערות שלי.
  - **60% עבודת מחקר**
- ציון העבודה יקבע כך:

- כותרת ותמצית- ממצות ומתארות את עיקרי השאלה המחקרית והממצאים. 5 נק'
- מבוא תאורטי – מקיף מבוסס על ספרות רלוונטית ומעודכנת, הצגה לוגית וקוהרנטית, תומך בהשערה. 25 נק'
- שיטה – משתתפים (אוכלוסייה, גיל, מגדר, תאור נוסף), כלים (תאור, בניית סקאלה, פרט לדוגמא), מהלך (איסוף נתונים, דגימה, ראיון). 15 נק'
- תוצאות – סטטיסטיקה תאורית, התאמת ניתוח לשאלה, דיווח ברור של הניתוח, טבלאות וגרפים מתאימים ובהירים. 20 נק'
- דיון – תאור הממצאים, השלכות שלהם לספרות והתייחסות פרשנית לאלו שייצאו ואלו שלא. מגבלות. חוזקות. יישום. 20 נק'
- מקורות – עדכנית, ציטוט לפי כללי APA בגוף העבודה וברשימה הביבליוגרפית. 5 נק'
- כתיבה - בהירה, מדעית, מאורגנת. 10 נק'.

היקף העבודה: עד 18 עמודים לא כולל ביבליוגרפיה וטבלאות.

**סה"כ 100%**

- **ציון עובר בקורס- ציון סופי 70.**

**רשימה ביבליוגרפית (יתכנו שינויים במהלך הסמסטר- תינתן מאמר אחד לשבוע לכל היותר):**

- מהם ערכים ותאוריית הערכים של שוורץ
  - **Schwartz, S. H. (2012). An overview of the Schwartz theory of basic values. *Online Readings in Psychology and Culture*, 2(1), 11.**



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב  
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

- Sverdlik, N., & Rechter, E. (2020) Religiosity and the value of being moral: Understanding the meaning of morality through a personal values perspective. *European Journal of Social Psychology*.
- Sverdlik, N., & Rechter, E. (in press). Religious and secular roads to justify wrongdoing: How values interact with culture in explaining moral disengagement attitudes. *Journal of Research in Personality*.

● מקורות של ערכים : תורשה- סביבה?

- Knafo, A., Schwartz, S. H. (2009). Accounting for parent-child value congruence: Theoretical considerations and empirical evidence. In Schönplflug, U. (Ed), Cultural transmission: Psychological, developmental, social, and methodological aspects. *Culture and psychology*., (pp. 240-268). New York, NY, US: Cambridge University Press.
1. Döring, A. K., Makarova, E., Herzog, W., & Bardi, A. (2017). Parent-child value similarity in families with young children: The predictive power of prosocial educational goals. *British Journal of Psychology*, 108(4), 737-756.
  2. Uzefovsky, F., Döring, A. K., & Knafo-Noam, A. (2016). Values in middle childhood: Social and genetic contributions. *Social Development*, 25(3).
  3. Berson, Y., & Oreg, S. (2016). The role of school principals in shaping children's values. *Psychological science*, 27(12), 1539-1549.

● ערכים והתנהגות:

- Bardi, A., & Schwartz, S. H. (2003). Values and Behavior: Strength and Structure of Relations. *Personality and social psychology bulletin*, 29, 1207-1220.



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב  
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

1. Knafo, A., Daniel, E. Khoury-Kassabri, M. (2008), Values as Protective Factors Against Violent Behavior in Jewish and Arab High Schools in Israel. *Child Development*, 79, 652-667.
2. Sagiv, L., Sverdlik, N. & Schwarz, N. (2011). To Compete or to Cooperate? Values' Impact on Perception and Action in Social Dilemma Games. *European Journal of Social Psychology*, 41, 64-77.

ערכים וקונפליקטים פנימיים •

- Sverdlik, N. (2012). The content of internal conflicts: A personal values perspective. *European Journal of Personality*.
- Tetlock, P. (2003). Thinking the unthinkable: Sacred values and taboo cognitions. *Trends in Cognitive Sciences*, 7, 320–324.

ערכים והלימת אדם-סביבה •

- Edwards, J. R. & Cable, D. M. (2009). The value of value congruence. *Journal of Applied Psychology*, 94.

שינוי ערכים •

- Arieli, S., Grant, A.M., & Sagiv, L (2014). Convincing Yourself to Care about Others: Increasing Benevolence Values through Self-Persuasion. *Journal of Personality*, 82(1), 15-24.

ערכים, תרבות וערכים תרבותיים •

- Sagiv, L., & Schwartz. S. H. (2000). A New Look at National Culture: Illustrative Applications to Role Stress and Managerial Behavior Conference Presentations. In: N. Ashkenasy, M. Peterson, & C. Wilderom (Eds.), Handbook of Organizational Culture and Climate. Newbury Park, CA: Sage.