

אוניברסיטת בן גוריון בנגב
ביה"ס לחינוך



עלון מחקרים מודכים

תשפ"ה 2024-2025

בית הספר לחינוך: המקום בו מתחילים לחשוב

פרופ' תהילה קוגוט
המעבדה לקבלת החלטות בהקשרים חברתיים
<https://www.researchgate.net/profile/Tehila-Kogut>



מחקרי מתמקד באחד ההיבטים החשובים ביותר של התנהגות חברתית אנושית: הנכונות לעזור לאחרים. המחקר בוחן החלטות בהקשרים חברתיים בקרב מבוגרים וכן תהליכים התפתחותיים של הנכונות לעזור ולתת לאחרים בקרב ילדים בגילאי גן חובה ובית הספר היסודי.

דרישות התפקיד: הסטודנטים ישתתפו בחשיבה על תכני המחקר ושיטותיו, בהעברת שאלונים, מטלות ומשימות שונות עם מבוגרים וילדים בגילאים שונים, כולל העברת ניסויים בגני ילדים ובית ספר. אחת לשבועיים יתקיים מפגש קבוצתי בו יקבלו כלל המשתתפים הדרכה קבועה שתכלול חשיבה על מודלים תיאורטיים העומד בבסיס המחקרים בהם תעסוק הקבוצה, סקירת מחקרים רלוונטיים ומבט על ניתוח הנתונים שנאספו.

עדיפות למשלבים לימודי חינוך ופסיכולוגיה. קורס מבוא לפסיכולוגיה או מבוא לפסיכולוגיה חינוכית, חובה. קורס בפסיכולוגיה חברתית – יתרון.

להגשת מועמדות יש לשלוח קורות חיים וגיליון ציונים למייל: barlevy305@gmail.com
נושא: מועמדות למחקר מודרך

דר' מוטי בניטה המעבדה לוויסות עצמי ורגשות בחינוך



המחקר עוסק בהצבת מטרות ובוויסות רגשות, בפרט בהקשרים חינוכיים. במחקר אנחנו שואלים כיצד תהליכי ויסות רגשות בהקשר החינוכי תורמים לחוסן של תלמידים ומטיבים את מערכות היחסים שלהם.

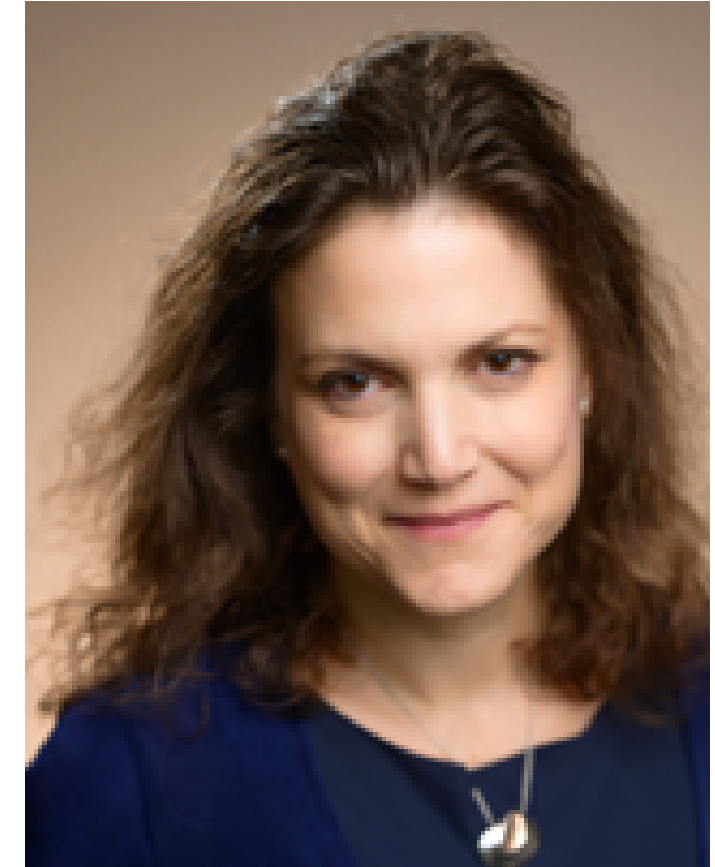
דרישות התפקיד: הסטודנטים ישתתפו בחשיבה על תכני המחקר ושיטותיו, בהעברת שאלונים בבתי-ספר ובאוניברסיטה, ובהרצת ניסויי מעבדה. אחת לשלושה שבועות יתקיים מפגש מעבדה.

דרישות קדם: סקרנות וחריצות

לפרטים: benita@bgu.ac.il

דר' נגה סברדליק

https://in.bgu.ac.il/en/humsos/education/person-situation_lab/Pages/default.aspx



תחום המחקר: המחקר שלי מתמקד ברובו בהבדלים בין אישיים במה שמניע אותנו ובדרך בה אנחנו תופסים את העולם, חווים אותו ומגיבים אליו. בפרט אני עוסקת בתפקידים של ערכים אישיים (כלומר, מטרות מנחות בחיים שלנו) ומאפיינים מוטיבציוניים אחרים (לדוגמה, מידת האופטימיות שלנו, המידה בה אנחנו נוטים להתנגד לשינויים, המידה בה אנחנו חושבים ולוקחים בחשבון שיקולים רחוקים מאיתנו), בניבוי תפיסות והתנהגויות בהקשרים ארגוניים, חברתיים ותרבותיים שונים. בהתאם לכך המחקרים שלי עוסקים במגוון נושאים כגון: כיצד מה שחשוב לי גורם לי לתפוס אחרת את המצב בו אני נמצאת? כיצד ערכינו קשורים לתגובות ארגוניות במערכת החינוך ובכלל (לדוגמה, תגובות לשינוי, מנהיגות וכו')? כיצד קונפליקטים ערכיים מתפתחים? כיצד ערכים קשורים למוסר בתרבויות שונות? וכיצד הפוקוס של מה שאני שמה לב אליו במצב קשור למדדים שונים של רווחה? ענף אחר של המחקר שלי עוסק במורכבות התגובות לשינויים שאנו חווים, כגון אמביוולנטיות והתנגדות אקטיבית ופסיבית לשינוי ארגוני.

בשנה הקרובה נפתח את המחקר במספר כיוונים ובהם:

1. ערכים ותפיסה פסיכולוגית של המצב: אנו נערוך מחקרי מעבדה ושדה במטרה להבין איך ערכים קשורים לחוויה שלנו במצבים שונים. לדוגמה למידה בה אנו חווים מצבים כמוכרים, מאתגרים וברורים. בתוך כך נתמקד גם בקשר בין ערכים ותפיסות מצב לבין חוויות של לחץ והתמודדות עם מצבים מעוררי לחץ.
 2. הלימה בין ערכים של סטודנטים לבין סגנונות הוראה וחינוך של מרצים: אנו נערוך מחקר שדה כדי לבחון האם מה שחשוב לסטודנטים גורם להם לתפוס את השיעור באופן אחר כפונקציה של סוג ההוראה של המרצה.
 3. הבדלים בין אישיים בתפיסות של מרחק פסיכולוגי: פרויקט המתמקד בפיתוח מדד חדש ועוד.
- אנחנו משתדלים לשלב הן מחקרי מעבדה והן מחקרי שדה בהתאם לרלוונטיות של הנושא ולגישה שיש לתלמידים לשדות מחקר פוטנציאליים.

תפקיד המודרכים: הסטודנטים ישתתפו בשלבים השונים של המחקר כולל תכנון והכנת המחקרים, ביצוע ניסויים והעברתם, מטלות הקשורות בביצוע המחקר וקידוד הנתונים. מפגשים קבוצתיים יתקיימו אחת לשבועיים.

דרישות השתתפות: היקף שעות משוער לשבוע: עד 4 שעות עבודה (לא כולל הדרכות וקריאה של מאמרים). מכל סטודנט יצופה לקרוא מספר מאמרים תאורטיים ואמפיריים שמהווים רקע למחקר. בסוף הסמסטר יתבקשו הסטודנטים להגיש דו"ח מסכם על פי הנחיות קבועות תוך התייחסות לאחד או יותר מהמאמרים שנקראו. הציפיה היא לסטודנט/ית מעורב/ת וחושב/ת שרואה בקורס הזדמנות ללמידה מחקרית בצד הבנה של האחריות שהוא/היא לוקח/ת על עצמה. המחויבות הנה לשנה.

תנאי קבלה: מוזמנים להגיש מועמדות לתלמידים שיהיו בשנה ב' או ג' בשנה הבאה, שמשותפים השנה או שסיומו בהצלחה רבה את הקורס "מבוא לפסיכולוגיה חינוכית" או קורס אחר של מבוא לפסיכולוגיה. יש לפנות בצירוף קורות חיים (בנקודות בלבד) לד"ר נגה סברדליק, במייל: Sverdlik@bgu.ac.il

פרופ' מייקל וינשטוק הקשר בין סגנונות תמיכה הורית והתפתחות תורת הנפש (Theory of Mind) של הילד



לעתים קרובות אנו מתמודדים עם טענות ונקודות מבט סותרות. לאופן שבו אנשים מטפלים בנקודות מבט שונות יש השלכות חשובות על ההתפתחות האישית והאינטראקציות החברתיות. פרויקט מחקר זה בוחן את השפעת סביבת הלמידה במשפחה על התפתחות תורת הנפש (Theory of Mind) של הילד. באופן ספציפי אנו בוחנים את הקשר בין אופי התמיכה של האמא בילדה כאשר הוא מביע רגשות שליליים לבין התפתחות התיאוריה של הנפש והלאה של ילדיהן.

דרישות התפקיד: המחקר יערך לילדים בגילאי 7-9. עוזרי המחקר יתבקשו להעביר שאלון למילוי עצמי על ידי האם, ולערך משימות קצרות של Theory of Mind עם הילד, בנוסף תערך גם פעילות אינטראקטיבית קצרה בין הילד והאם כדי לאמוד את יכולת האם להתמודד עם רגשות שליליים של הילד בסיטואציה של קונפליקט. עוזרי המחקר, יתנו הוראות למשימה ויצפו באינטראקציה, ולאחר איסוף הנתונים, יתבקשו לסייע בקידוד ההתנהגויות והאינטראקציה שנצפתה. היקף: כ-4 שעות שבועיות וכן ניידות על מנת להגיע לבית המשפחה ולדגום.

להגשת מועמדות יש לשלוח קורות חיים לפרופ' וינשטוק (micwein@bgu.ac.il) תחת כותרת "מחקר מודרך".

פרופ' גיא רוט ויסות אדפטיבי ולא אדפטיבי של רגשות



אנשים מגיבים/ות לרגשות בכלל ולרגשות שליליים בפרט בדרכים מגוונות. המחקר עוסק במנבאים ותוצרים של וויסות רגשות הגנתי ונוקשה לעומת ויסות רגשות גמיש שאינו הגנתי. המחקר עוסק גם בקשר שבין דפוסי ויסות שונים לתפקוד אדפטיבי ולרווחה נפשית. פרויקט המחקר כולל מחקרים מתאמיים ומחקרים ניסויים.

דרישות התפקיד: השתתפות בחשיבה על תכני המחקר ושיטותיו, ובהוצאתו לפועל. אחת לשלושה שבועות יתקיים מפגש מעבדה.

תנאי קדם: עדיפות למשלבים לימודי חינוך ופסיכולוגיה. הקורס במבוא לפסיכולוגיה או במבוא לפסיכולוגיה חינוכית - חובה.

ליצירת קשר: galkah@post.bgu.ac.il אנא כתבו בשורת הנושא "מחקר מודרך"