



**אוניברסיטת בן-גוריון בנגב  
הפקולטה למדעי הרוח והחברה**

המחלקה לחינוך, תשע"ז 2017

**פסיכולוגיה של האישיות**

מס' קורס: 12911961

**שם המרצה:** גבי נעם יצחקי

**שעות קבלה:** בתיאום מראש במייל – noam.yits@gmail.com

**יעדי ההוראה:**

הקורס נועד להקנות מושגים בסיסיים בתיאוריה ומחקר על תהליכי התפתחות האישיות והבדלים בינאישיים. הקורס יסקור פרספקטיבות תיאורטיות שונות בפסיכולוגיה של האישיות: התיאוריה הפסיכואנליטית של פרויד, תיאוריית ההתפתחות הפסיכו-חברתית של אריקסון, תיאוריות של יחסי אובייקט, התיאוריה של קוהוט, תיאוריות הומניסטיות ותיאוריות של תכונות ונטיות אישיותיות. מטרת הקורס לפתח חשיבה אינטגרטיבית וביקורתית בתחום האישיות, תוך הדגשת הרלוונטיות לתחום החינוך.

**פרשיות לימודים:**

- שיעור 1:** מהי אישיות? סיווג של תיאוריות אישיות + רלוונטיות של אישיות לחינוך.
- שיעור 2:** פרויד - מודל טופוגרפי, מודל סטרוקטורלי
- שיעורים 3-5:** תיאוריות על התפתחות האישיות - מדגש פסיכו-סקסואלי לדגש פסיכו-חברתי
- שיעור 3:** ינקות מוקדמת: שלב אוראלי לפי פרויד ואריקסון + התקשרות
- שיעור 4:** השלב האנאלי והשלב הפאלי לפי פרויד ואריקסון (גיל בית ספר)
- שיעור 5:** התפתחות האגו והזהות (גיל ההתבגרות)
- שיעור 6:** פסיכולוגיית האגו וביקורת על פרויד.
- שיעור 7:** תיאוריות יחסי אובייקט (קליין, וויניקוט).
- שיעור 8:** מושגים מרכזיים בתיאוריה של קוהוט.
- שיעור 9:** גישות התנהגותיות + למידה חברתית (בנדורה).
- שיעור 10:** תיאוריות של תכונות ונטיות אישיות (big-5, טמפרמנט)
- שיעור 11-12:** תיאוריות הומניסטיות/תיאוריות של הגשמה עצמית
- שיעור 11:** מאסלו ורוג'רס
- שיעור 12:** תיאוריית ההכוונה העצמית.
- שיעור 13:** סיכום ואינטגרציה + רלוונטיות לחינוך מבט מחדש.

## דרישות והרכב ציון הקורס \*

<b>משקל בציון הסופי **</b>	
נוכחות והשתתפות פעילה	- 10 %
עבודות (2 עבודות)	- 90 % (עבודת אמצע – 40%, עבודת סיכום 50%)
סה"כ	- 100%

## רשימה ביבליוגרפית\*\*\*:

<u>עברית</u>	
בייט-מרום, ר. (1992). אישיות: תיאוריה ומחקר, כרך א', יחידה 1, מבוא. ת"א: האוניברסיטה הפתוחה.	
מיטשל, א. ובלאק, ג'. (2006). פרויד ומעבר לו: תולדות החשיבה הפסיכואנליטית המודרנית. פרק 1: זיגמונד פרויד והמסורת הפסיכואנליטית הקלאסית (עמ' 71-47). ישראל: תולעת ספרים.	
ברמן, ע. (2002). המסע הארוך: דרכו של פרויד אל שיטת הטיפול הפסיכואנליטית, דרכיה של שיטת הטיפול הפסיכואנליטית מאז פרויד. בתוך: ע. ברמן ו א. שמיר (עורכים), הטיפול הפסיכואנליטי (עמ' 7-47). תל אביב: הוצאת עם עובד.	
פרויד, ז' (1926). עכבה, סימפטום וחרדה (עמ' 34-7). ישראל: הוצאת רסלינג (2007).	
מיטשל, א. ובלאק, ג'. (2006). פרויד ומעבר לו: תולדות החשיבה הפסיכואנליטית המודרנית. פרק 6: פסיכולוגיות של זהות ושל עצמי: אריק אריקסון והיינץ קוהוט (עמ' 218-207). ישראל: תולעת ספרים.	
אריקסון, ה. א. (1960). שמונה שלבים של האדם. מתוך: ילדות וחברה (עמ' 197-184). מרחביה: ספרית הפועלים.	
אפלמן, ח. היקשרות – התיאוריה של ג'ון בולבי. בתוך: שלבים ראשונים של ההתפתחות, זרקור על התיאוריות של בולבי ומאהלר. ישראל: האוניברסיטה הפתוחה.	
בולבי, ג'. (2016). בסיס בטוח - התקשרות הורה-ילד והתפתחות אנושית בריאה. ישראל: עם עובד.	
פלום, ח' (1995). סגנונות תצורת הזהות בהתבגרות. בתוך: פלום, ח' (עורך) מתבגרים בישראל: היבטים אישיים, משפחתיים וחברתיים. אבן יהודה: רכס, 145-123.	
מוס, ר.א. (1989). המסקנות המשתמעות מן התיאוריה של אריקסון על התפתחות הזהות. בתוך: תיאוריות על גיל ההתבגרות, פרק 4, עמ' 80-66, תל אביב: ספריית הפועלים.	

\* יקבעו בתחילת הקורס ולכל המאוחר בשבועיים הראשונים של הסמסטר ולפני תום תקופת השינויים.  
\*\* אין לשנות את מרכיבי הציון הסופי במהלך הסמסטר.  
\*\*\* ייתכנו שינויים ברשימת הקריאה במהלך הסמסטר, בהתאם לצורך שיעלה בשיעורים.

מיטשל, א. ובלאק, ג'. (2006). פרויד ומעבר לו: תולדות החשיבה הפסיכואנליטית המודרנית. פרק 2: פסיכולוגיית האני (עמ' 72-115). ישראל: תולעת ספרים.

דורבן, י' (2002). על אהבה, שנאה וחרדה - מבוא לחשיבה הקלייניאנית. בתוך י. דורבן (עורך) מלאני קליין כתבים נבחרים (עמ' 7-38). תל-אביב: תולעת ספרים.

בייט-מרום, ר. (1992). אישיות: תיאוריה ומחקר, כרך א', יחידה 2.10. עמ' 209-212. ת"א: האוניברסיטה הפתוחה.

ויניקוט, ד.ו. (1960). עיוות האני במונחים של עצמי אמיתי ועצמי כוזב. בתוך ע. ברמן (עורך) עצמי אמיתי עצמי כוזב (עמ' 202-213). תל אביב: עם עובד, 2009.

אוסטרוויל, ז. (1995). פתרונות פתוחים. עמ' 67-32. שוקן.

קולקה, ר. (2005). בין טרגיות לחמלה. בתוך: ע. ברמן ו א. שמיר (עורכים), כיצד מרפאת האנליזה (עמ' 13-52). תל אביב: עם עובד.

סקינר, ב. פ. (1976) הקדמה, פרק 1. מתוך: ביהיוריזם (עמ' 7-19). תל אביב: צ'ריקובר.

בייט-מרום, ר. (1992). אישיות: תיאוריה ומחקר: תיאוריות התנהגותיות וקוגניטיביות בפסיכולוגיה, יחידות 3.1-3.8 עמ' 100-13. ת"א: האוניברסיטה הפתוחה.

רוג'יס, ק. (1973). חופש ללמוד. תל אביב: ספרית הפועלים.

עשור, א. (2001). טיפוח מוטיבציה פנימית ללמידה בית הספר בתוך חינוך החשיבה- הנעה ללמידה: תפיסות חדשות של מוטיבציה, עלון מס' 20, עמ' 167-190.

#### אנגלית

Maddi, S. (1976). Personality Theories, pp. 9-20. Dorsey press. Illinois.

Marcia, J. E. (1980). Identity in adolescence. *Handbook of adolescent psychology*, 9(11), 159-187.

Gray J.A., McNaughton. (2000). *The Neuropsychology of anxiety*. Oxford university press. (Ch. 12, pp. 333-350)

McCrae, R. R., & Costa Jr, P. T. (1996). Toward a new generation of personality theories: Theoretical contexts for the five-factor model. In Wiggins, Jerry S. (Ed), *The five-factor model of personality: Theoretical perspectives*, (pp. 51-87). New York, NY, US: Guilford Press.

Maslow, A. (1970). Motivation and personality, pp. 80-92, pp. 149-180.

Ryan R.M. & Deci E.L (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American psychologist*, 55(1), pp. 68-78.