



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

שופס סילבוס לסטודנט

המחלקה לחינוך תשע"ז 2016-2017

שם הסמינר: סוציאליזציה במשפחה ובבית הספר

מס' קורס: 12910235-12910245

שם המרצה: ד"ר גיא רוט

יעדי ההוראה:

הסמינר יעסוק בקשר שבין התנהגות של הורים ומורים לויסות רגשות, הפנמה, מוטיבציה והתנהגות של ילדים. נסקור גישות תאורטיות שונות ומחקרים אמפיריים בהקשר של יחסי הורה-ילד ומורה-תלמיד. הסמינר ייכלול חקירה אמפירית של השערות סטודנטים.

פרשיות לימודים:

פרשיה	נושא
1	פתיחה – למה אנחנו רוצים לחנך את ילדנו? באילו תחומים אנחנו רוצים שיפתחו מוטיבציה? כיצד נגדיר "חיים טובים" ורווחה נפשית (well-being)? הנחות תאורטיות על טבע האדם.
2	מוטיבציה ורגש – למה אנחנו עושים את מה שאנחנו עושים?
3	הפרספקטיבה הפסיכודינמית להנעה.
4	הפרספקטיבה הבהביוריסטית להנעה.
5	תאוריית הלמידה החברתית – אלברט בנדורה.
6	תאוריית מטרות ההשג
7	הגישה ההומניסטית - תאוריית ההכוונה העצמית
8	רגשות
9	ויסות רגשות
10	פרקטיקות של הורים ומורים והקשר שלהן למוטיבציה, הפנמה וויסות רגשות.

דרישות והרכב ציון הקורס

1. נוכחות חובה והשתתפות פעילה - 20% מהציון בקורס.
2. קריאת הביבליוגרפיה המצורפת – יתכן שיהיו שינויים בפרטי הקריאה במהלך השנה.
3. הגשת שני רפרטים במהלך השנה (עד עמוד כל אחד). במסגרת זו תהיה לסטודנט הזדמנות להגיב בצורה ביקורתית לחומר הקריאה ולדיונים בכתה. אחת המטרות היא שהדברים אותם כותבים הסטודנטים יעשירו את הדיון בכתה (10% מהציון הסופי).
4. ניתוח מאמר והצגה בכתה (20% מהציון הסופי)
5. עבודה מסכמת – בסמסטר השני יכתבו הסטודנטים עבודה בה יבחנו שאלה תאורטיות באופן אמפירי (50% מהציון הסופי).

רשימה ביבליוגרפית סמסטר א:

1. Reeve, J. (2005). *Understanding Motivation and Emotion*, 4th Edition. New York: John Wiley & Sons, Inc.
2. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
3. Elliot, A. J., Murayama, K., & Pekrun, R. (2011, July 4). A 3 ' 2 Achievement Goal Model. *Journal of Educational Psychology*. Advance online publication. doi: 10.1037/a0023952
4. Ekman, P. & Davidson, R. L., Eds. (1994). *The Nature of Emotion: Fundamental Questions*. Oxford University Press.
5. Ekman, P., & Cordaro, D. (2011). What is meant by calling emotions basic? *Emotion Review*, 3, 364-370.
6. Cornelius, R. R. (1996). *The Science of Emotion : Research and Tradition in the Psychology of Emotion*. New Jersey: Prentice-Hall.
7. Moors, A., Ellsworth, P. C., Scherer, K. R., & Frijda, N. H. (2013). Appraisal Theories of Emotion: State of the Art and Future Development, *Emotion Review*, 5, 119-124.
8. John, O. P. & Gross, J. J. (2004). Healty and unhealthy emotion regulation: personality processes, individual differences and life span development. *Journal of Personality*, 72, 1301-1334.
9. Larzelere, R. E., Morris, A.s., & Harrist, A. W. (Eds.). (2013). *Authoritative parenting: Synthesizing nurturance and discipline for optimal child development*. APA, Washington, D.C.
10. Roth, G. (2014). Antecedents and outcomes of teachers' autonomous motivation: A self determination theory analysis. In Richardson, P. W., Watt, H. M. G., & Karabenick, S. A. (Eds.), *Teacher Motivation: Theory and Practice*. New York: Rutledge.