



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

המחלקה ל תשע"ז 2017

שם הקורס: הפרעת קשב והיפראקטיביות-אבחון, טיפול והשלכות ההפרעה

מס' קורס: 12910297

שם המרצה: עמית דהרי
שעות קבלה: רביעי, 18-19 בבנין 72 חדר 350

יעדי ההוראה:

הפרעת קשב והיפראקטיביות (ADHD) היא אחת ההפרעות המוכרות והשכיחות בקרב ילדים. השפעתה של ההפרעה ניכרת בתחומים רבים בחייו של הפרט וממשיכה ללוות אותו גם כמבוגר. החשיבה המחקרית והטיפולית לגבי הגדרתה ומקורותיה השתנו במהלך השנים. בקורס זה נערוך היכרות עם ההגדרות העדכניות להפרעה זו לפי ה-DSM-5, נכיר את תהליך האבחון והכלים בהם משתמשים בתהליך זה, נדגיש את חשיבות האבחנה המבדלת, נכיר את ההשפעות רחבות ההיקף של ההפרעה ולבסוף נראה כיצד היא באה לידי ביטוי בבגרות. לאורך הקורס נתרגם את הידע המחקרי והתיאורטי לפרקטיקה חינוכית במסגרת הגן, בית הספר והמשפחה.

פרשיות לימודים:

הגדרות, מאפיינים וגורמים של הפרעת ADHD
דרכי אבחון והערכה
תחלואה נלווית- הפרעות וקשיים המשולבים עם הפרעת ADHD
ההשפעה של הפרעת ADHD על חייו של הפרט וסביבתו
דרכי טיפול
סטודנטים ומבוגרים עם ADHD

דרישות והרכב ציון הקורס *

משקל בציון הסופי **	
נוכחות	- % _____
בחנים ***	- % _____
עבודות	- % _____
מבחנים	- 100 %
סיורים	- % _____
סה"כ	- 100%

רשימה ביבליוגרפית:

ארזי, ש' והטב, י' (2002). ADHD - היבטים תרבותיים. **נפש**, 10, 71-77.

ברגר, א. (2013). רמזים מוקדמים לקיומה של הפרעת קשב וריכוז בגיל הרך - משימה בלתי אפשרית? בתוך פ.ש. קליין וד. גבעון (עורכות), **קשב וריכוז בגיל הרך**. (עמ' 9-34). רכס פרויקטים חינוכיים בע"מ.

גולן, נ' ופילר, ג' (2004). יחסי הגומלין בין הפרעת קשב וריכוז (ADHD) להפרעות שינה ועירות. **הרפואה**, 143, 676-680.

לבב, מ. (2013). דרכי אבחון של קשיי קשב אצל ילדי גן. בתוך בתוך פ.ש. קליין וד. גבעון (עורכות), **קשב וריכוז בגיל הרך**. (עמ' 109-128). רכס פרויקטים חינוכיים בע"מ.

פלוטניק ר. (2009). **לגדול אחרת, עולמם הרגשי והחברתי של ילדים בעלי לקויות למידה, קשב וריכוז**. הוצאת יסוד.

קרן, מ', מנור, א' וטיאנו, ש' (2001). הפרעת קשב וריכוז בגיל הרך: אפיוניה הייחודיים ומהלכה מינקות ועד גיל הגן. **הרפואה**, 140, 1021-1024.

Foley-Nicpon, M., Rickels, H., Assouline, S. G., & Richards, A. (2012). Self-esteem and self-concept examination among gifted students with ADHD. *Journal for the Education of the Gifted*, 35, 220-240.

Heiman, T., Olenik-Shemesh, D., & Eden, S. (2015). Cyberbullying involvement among students with ADHD: relation to loneliness, self-efficacy and social support. *European Journal of Special Needs Education*, 30, 15-29

Kats-Gold, I. & Priel, B. (2009). Emotion, understanding, and social skills among boys at risk of attention deficit hyperactivity disorder. *Psychology in the Schools*, 46(7), 658-678.

Mikami, A. Y. & Pfiffner, L. J. (2008). Sibling relationships among children with ADHD. *Journal of Attention Disorders*, 11(4), 482-492.

Pritchard, A.E., Nigro, C. A., Jacobson, L. A., & Mahone, E. M. (2012). The role of neuropsychological assessment in the functional outcomes of children with ADHD. *Neuropsychology Review*, 22, 54–68.

Webster-Stratton, C. H., Reid, M., & Beauchaine, T. (2011). Combining parent and child training for young children with ADHD. *Journal of Clinical Child & Adolescent Psychology*, 40(2), 191-203.

יקבעו בתחילת הקורס ולכל המאוחר בשבועיים הראשונים של הסמסטר ולפני תום תקופת השינויים. *

אין לשנות את מרכיבי הציון הסופי במהלך הסמסטר. **

על המורה להודיע מראש על סוג הבחנים ומועדם. ***