



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב  
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

## המחלקה לחינוך - תשע"ד 2013-2014

**שם הקורס:** תיאוריות ביקורתיות בסוציולוגיה של החינוך

**מספר קורס:** סמסטר א' - 129.2.0502 סמסטר ב' - 129.2.0512

יום ב' בשעות 12:00 – 10:00; בניין 34 חדר 103

**שם המרצה:** דר' הללי פינסון

**משרד:** 171

**שעת קבלה:** שני, 13:00-12:00

**דואר:** halleli@bgu.ac.il

### תיאור כללי ויעדי הוראה:

מטרת הקורס היא לתת לסטודנטים בסיס רחב בתיאוריות ביקורתיות של הסוציולוגיה של החינוך. נעקוב אחר ההתפתחויות התיאורטיות בסוציולוגיה הביקורתית הן מבחינה היסטורית והן תמטית. נעסוק בנושאים כגון מבנה הכוח החברתי; אי שוויון בחינוך ושעתוק; אידיאולוגיה ותוכנית הלימודים הגלויה והנסתרת; מגדר, גזע, מעמד אתניות ולאומיות בחינוך; והשפעות תהליכי גלובליזציה ומגמות כלכליות ניאוליברליות על החינוך.

### דרישות הקורס והרכב הציון:

הקורס הוא קורס שנתי שמטרתו למידה תיאורטית רחבה. חלק גדול מלמידה זו מתבססת על בקיאות והכרות מעמיקה עם טקסטים תיאורטיים. המטלות בקורס זה, בנויות כך שבאופן הדרגתי תבנה המיומנות של קריאה ביקורתית של טקסט תיאורטי ועיבודו. הצפייה היא כי הסטודנטים יקפידו על קריאה של פריטי הקריאה בסילבוס משיעור לשיעור (כל פרטי הקריאה מצויים באתר הקורס). הדיונים בכיתה יתבססו על עיבוד חומרי הקריאה ולכן ישנה חשיבות רבה להגיע מוכנים לשיעורים. חלק מהלמידה יעשה דרך קריאה משותפת ודיונים בכיתה לכן השתתפות בדיונים אלו, הינה חלק מדרישות הקורס. במסגרת הקורס ידרשו הסטודנטים להציג רפרט בכיתה המעיד על יכולתם לעבד טקסטים תיאורטיים ולהציג עיבוד בכתב של התמות המרכזיות בקורס דרך מטלות הכתיבה

### פירוט מרכיבי הציון:

- 10% השתתפות פעילה בדיונים בשיעורים תוך הפגנת בקיאות בקריאה הנדרשת.
- 10% רפרט סמסטר א' – מתוך רשימת הקריאה – הצגת מאמר.
- 10% רפרט סמסטר ב' – בחירה של מאמר בנושא הנלמד שאינו מופיע בסילבוס והצגתו.
- 20% עבודה סמסטר א' – ניתוח מאמר מחקרי המיישם את אחת הגישות הביקורתיות.
- 50% עבודה מסכמת.

לא יתקבלו בקשות לדחיית מועד ההגשה, למעט מקרים חריגים ביותר כמו מילואים, או מחלה (עם אישורים). כל בקשת דחייה תוגש לפחות שיעור לפני מועד הגשת העבודה. ציון עובר בקורס הנו 70 ומעלה. ציונים סופיים יימסרו על פי הלוח האוניברסיטאי במחצית הראשונה של סמסטר א' תשע"א.

#### יושר אקדמי

הציפייה היא שהעבודות המוגשות בקורס זה תהיינה תוצר של עבודתם של הסטודנטים הרשומים בקורס. הגשת עבודות שנעשו על ידיכם עבור קורס אחר, או עבודות שנעשו על ידי אנשים שאינם רשומים בקורס ואינם מופיעים ברשימת המגישים של העבודה או העתקה של אפילו קטעים בודדים מעבודות שנקנו מסוכנויות ומאתרי אינטרנט נחשבים כהפרה של היושר האקדמי. בכתיבת עבודות, כאשר יש שימוש ברעיונות המועלים במאמרים נהוג להביע את הרעיון במילים חדשות פרי עט/ה של הכותב/ת ולציין מראה מקום להוגה הרעיון המקורי (קרי: שם המחבר ושנת המאמר בסוגריים). במקרה שיש שימוש במילות הוגה הרעיון, המחבר המקורי, יש לשים את הציטוט במירכאות ולציין מראה מקום. ציטוטים העולים על 40 מילים מוצגים בפסקה מוזחת (indent) עם מראה מקום. שימוש ברעיון המועלה במקור אחר ללא מראה מקום ו/או שימוש בניסוח המקורי ללא מראה מקום נחשבים לגניבה ספרותית, פלגיאט (plagiarism), ומפרים את כללי היושר האקדמי ובמקרים רבים אף נחשבים לעבירה פלילית. כמו כן, במראי המקום שבטקסט יש לכלול רק טקסטים שקראתם בפועל. אם אתם מסתמכים על ספרות שניונית, למשל, סיכום ש-ד"ר X כתב במאמרו (שאותו קראתם) על עבודתו של ויגוצקי, יש לציין במראה המקום את מאמרו של ד"ר X ולא את ויגוצקי, או לציין כך: (ויגוצקי, 1962, כפי שנידון אצל X, 1998).

לוח השיעורים + רשימה ביבליוגרפית (קבצים מצויים באתר הקורס):  
(יתכנו שינויים ברשימת הקריאה במהלך הסמסטר)  
סמסטר א'

#### שיעורים 1-2: מהי סוציולוגיה של החינוך?

Gewirtz, S., and Cribb, A. (2009) *Understanding Education: A sociological perspective*, Cambridge: Polity Press. Ch. 1

Sadovnik, A. (2011) Theory and research in the sociology of education, in A. Sadovnik (ed) *Sociology of Education A critical reader (2<sup>nd</sup> addition)*, New York: Routledge

Ball, S.J. (2004) The sociology of education: a disputational account, in S.J. Ball (ed.) *The RoutledgeFalmer reader in Sociology of Education*, Oxon: RoutledgeFalmer

הרחבה:

Izquierdo, H.M. and Mingués, A.M. (2003) Sociological theory of education in the dialectical perspective, in C.A. Torres and A. Antikainen (Eds.) *The international handbook on the sociology of education*, Boston: Rowman & Littlefield publishers

Apple, M., Ball, S. and Armando Gandin, L. (2010) Introduction: Mapping the sociology of education: social context, power and knowledge, in M.W. Apple et al. (Eds) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*, New York: Routledge

Lauder, H. et al (2006) Introduction: the prospects of education: individualization, globalization and social change, in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

### שיעורים 3-5 תיאוריות מסורתיות

Durkheim, E. (2006) Education: Its nature and its role, in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

Weber, M. (2006) The 'Rationalization of Education and training', in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

גרמשי, א. (2009) 'חינוך, מערכת החינוך ובתי הספר' בתוך על ההגמוניה: מבחר מתוך 'מחברות הכלא', תל אביב: ריסלינג

Bowles and Gintis (2011) Broken promises: school reform in retrospect

### הרחבה:

Collins, R. (2011) Functional and conflict theories of educational stratification in A. Sadovnik (ed) *Sociology of Education A critical reader (2<sup>nd</sup> addition)*, New York: Routledge

Durkheim (2011) On education and society in A. Sadovnik (ed) *Sociology of Education A critical reader (2<sup>nd</sup> addition)*, New York: Routledge

Gewirtz, S., and Cribb, A. (2009) *Understanding Education: A sociological perspective*, Cambridge: Polity Press. Ch. 2

Dreeben, R. (2000) Structural effects in education in M.T. Hallinan (ed) *Handbook of the*

Meighan, R. and Harber, C. (2007) *A Sociology of Educating*, New York: Continuum, p 14-17; 285-315

### שיעורים 6-7 תיאוריות ביקורתיות הגל הראשון

Bourdieu, B. (2011) The forms of capital in A. Sadovnik (ed) *Sociology of Education A critical reader (2<sup>nd</sup> addition)*, New York: Routledge

Bernstein, B. (2011) Class and pedagogies: visible and invisible in A. Sadovnik (ed) *Sociology of Education A critical reader (2<sup>nd</sup> addition)*, New York: Routledge

Willis, P. (1977) Learning to Labour, New York: Columbia University Press, Ch. 2

### הרחבה:

Jenkins, R. (1992) *Pierre Bourdieu*, London: Routledge, ch. 5

Coleman, J.S (2011) Social capital in the creation of human capital in A. Sadovnik (ed) *Sociology of Education A critical reader (2<sup>nd</sup> addition)*, New York: Routledge

Dijkstra, A. and Peschar, J.L (2003) Social capital in education: theoretical issues and empirical knowledge in attainment research, in C.A. Torres and A. Antikainen (Eds.) *The international handbook on the sociology of education*, Boston: Rowman & Littlefield publishers

Meighan, R. and Harber, C. (2007) *A Sociology of Educating*, New York: Continuum, p 14-17; 316-335

Bernstein, B. (2004) Social class and pedagogic practice, in S.J. Ball (ed.) *The RoutledgeFalmer reader in Sociology of Education*, Oxon: RoutledgeFalmer  
*Sociology of Education* , New York: Kluwer Academic

#### שיעורים 8-13: תיאוריות ופרספקטיבות מחקריות ביקורתיות

Gewirtz, S., and Cribb, A. (2009) *Understanding Education: A sociological perspective*, Cambridge: Polity Press. Ch. 3

Giroux, H. (1997) Crossing the boundaries of educational discourse: modernism, postmodernism and feminism, in A.H. Halsey, et al. (Eds) *Education, Cultural, Economy Society*, Oxford: Oxford University Press

#### Foucault

Foucault, M. (2006) The means of correct training, in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

, I. (2010) Foucault and education, in M.W. Apple et al. (Eds) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*, New York: Routledge

Popkewitz, T.S and Brennan, M (1998). "Restructuring the social and political theory in education: Foucault and social epistemology of school practices." In T.S. Popkewitz and M. Brennan (eds.) *Foucault's challenge: discourse, knowledge, and power in education*, New York: Teachers College Press.

#### Feminism

Weiner, G. (1997) Feminism and education, in A.H. Halsey, et al. (Eds) *Education, Cultural, Economy Society*, Oxford: Oxford University Press

Arnot, M. and M. Mac An Ghail (2006) *The RoutledgeFalmer Reader on Gender and Education*, Oxen and New York: RoutledgeFalmer, Ch. 1 (Introduction) and Ch. 4

Dillabough, J.A. and Arnot, M. "Sociology of Education: Feminist Perspectives-Continuity and Contestation in the Field' in D.L. Levineson et al *Education and Sociology: An Encyclopedia*, New York: RoutledgeFalmer, 2000 pp. 571-584

#### Butler – post+ fem

Buttler, J. (2006) Performative acts and gender constitution, in Arnot, M. and M. Mac An Ghail (Eds) *The RoutledgeFalmer Reader on Gender and Education*, Oxen and New York: RoutledgeFalme

Youdell, D. (2010) Recognizing the subjects of education: engagements with Judith Butler in M.W. Apple et al. (Eds) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*, New York: Routledge

#### Bauman:

Bauman, Z. (2001) *The Individualized Society*, Cambridge: Polity Press, Ch. 10.

Bauman, Z. (2002) *Society Under Siege*, Cambridge: Polity Press, Ch. 6.

#### הרחבה

Apple M.W. (1996). *Power, Meaning and Identity: essays in critical education studies*, New York: Peter Lang. pp. 3-20.

Meighan, R. and Harber, C. (2007) *A Sociology of Educating*, New York: Continuum, p.346-364

Rexhepi, J., and Torres, C.A. (2011), Reimagining Critical Theory, *British Journal of Sociology of Education*, Vol.32(5):679-698

Olssen, M. Codd, J. and O'Neill, A. (2004) *Education Policy: Globalization, Citizenship and Democracy*, London: Sage Publications. Ch. 3

Peters, M., and Humes, W. (2003) 'Editorial: The reception of post-structuralism in educational research and policy' *Journal of Education Policy*. Vol.18(2):109-113

Marshall, J.D. "Foucault and Educational Research" in S.J. Ball *Foucault and Education: Disciplines and Knowledge*, London: Routledge, pp. 11-27

Gore, J.M.(1998) Disciplining bodies: on the continuity of power relations in pedagogy  
In T.S. Popkewitz and M. Brennan (eds.) *Foucault's challenge: discourse, knowledge,  
and power in education*, New York: Teachers College Press.

Arnot, M. and Dillabough, J-A(2006) Feminist politics and democratic values in  
education , in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford:  
Oxford University Press.

Lather, P. (1991) *Getting smart: feminist research and pedagogy With/in the postmodern*,  
New York: Routledge, Ch. 1

Thuiwai Smith, L. "Introduction" and "The Indigenous People's Project: Setting a New  
Agenda" in *Decolonizing Methodologies: Research and Indigenous Peoples*, London:  
Zed Books, p.3-16; 107-121

#### סמסטר ב'

#### שיעור 14: חינוך והמדינה המודרנית

Brown, P., et al. (1997) The transformation of education and society: an introduction, in  
A.H. Halsey, et al. (Eds) *Education, Cultural, Economy Society*, Oxford: Oxford  
University Press

אז:

Torres, C.A. (1998) *Democracy, Education, and Multiculturalism*, Oxford: Rowman &  
litlefield Publishers. Ch. 2

#### הרחבה

Dale, R. (1997) The state and the governmance of education: an analysis of the  
restructuring of the state-education relationship, in A.H. Halsey, et al. (Eds) *Education,  
Cultural, Economy Society*, Oxford: Oxford University Press

Green, A. (2006) Education, globalisation and the nation state, in H. Lauder et al. (Eds.)  
*Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

Torres, C.A. and Anikainen, A. (2003) Introduction to a sociology of education: old  
dilemmas in a new century, in C.A. Torres and A. Antikainen (Eds.) *The international  
handbook on the sociology of education*, Boston: Rowman & littelfield publishers. (p.1-6)

#### שיעורים 15-21: חינוך ואי שוויון

הסללה ואי-שוויון

Hallinan, M.T. (2011) Tracking from theory to practice in A. Sadovnik (ed) *Sociology of Education A critical reader (2<sup>nd</sup> addition)*, New York: Routledge

א

Gamoran A. (2010) Tracking and inequality: new directions for research and practice, in M.W. Apple et al. (Eds) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*, New York: Routledge

חינוך ומעמד

Weis, L. (2010) Social class and schooling, in M.W. Apple et al. (Eds) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*, New York: Routledge

Ray, D. (2004) Finding or losing yourself? Working-class relationships to education, in S.J. Ball (ed.) *The RoutledgeFalmer reader in Sociology of Education*, Oxon: RoutledgeFalmer

א

Reay, D. (1998). Engendering social reproduction: mothers in the educational marketplace, in *British Journal of Sociology of Education*, Vol.19(2):195-209

איילון, ח. (2009) מי לומד מה, היכן ומדוע? ההשכלה הגבוהה בישראל השלכות חברתיות של ההתרחבות והגיוון במערכת, *סוציולוגיה ישראלית* 10:1 עמ 33-60

הרחבה:

Ray, D. (2010) Sociology, social class and education, in M.W. Apple et al. (Eds) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*, New York: Routledge

Ball, S.J et al (1997) Circuits of schooling: a sociological exploration of parental choice in school in social-class contexts, in A.H. Halsey, et al. (Eds) *Education, Cultural, Economy Society*, Oxford: Oxford University Press

Lareu, A. (1997) Social-class differences in family-school relationships: the importance of cultural capital, in A.H. Halsey, et al. (Eds) *Education, Cultural, Economy Society*, Oxford: Oxford University Press

Power, S. and Whitty G. (2006) Education and the middle class: a complex but crucial case for the sociology of education, in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

Mcnamara Horvat, E. et al. (2006) From social ties to social capital : class differences in the relations between schools and parent networks , in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

Gillborn, D. and Youdell, D. (2006) Educational triage and the D-to-C conversion: suitable cases for treatment?, in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

James, D. et al (2010) Neoliberal policy and the meaning of counterintuitive middle-class school choices, *Current Sociology* 58(4):623-641

בר-חיים, א., יעיש, מ. ושביט, י. (2009) במעלה המדרגות היורדות: התרחבות וריבוד במערכות חינוך, *סוציולוגיה ישראלית* 10:1 עמ' 61-79

בולטין-צ'אצ'אשווילה, ס., שביט, י. איילון, ח. (2002) התרחבות ההשכלה הגבוהה והשלכותיה הריבודיות בישראל: 1980-1996, *סוציולוגיה ישראלית* 4:2 עמ' 317-345

רש. נ. וכפיר, ד. 2004. מיזוג חינוכי בישראל: שלושים שנים של מדיניות הסנסית בצל אידיאולוגיה משתנה. *מגמות מ"ג* (1): 33-63.

איילון, ח. 2000. זכות הבחירה ואי-שוויון בחינוך: היבטים חברתיים של הרפורמה במבנה הלימודים בחטיבה העליונה. בתוך ח. הרצוג (עורכת), *חברה במראה* (עמ' 125-146). תל-אביב: אוניברסיטת תל-אביב, הוצאת רמות.

פניגר י. (בדפוס). פסיכולוגיה, הסללה ואי-שוויון: הרפורמה בבתי הספר המקיפים הדתיים כמקרה מבחן. בתוך: נ. מזרחי (עורך) *פסיכולוגיה על ספת הסוציולוגיה*. ירושלים: מכון ון ליר.

דליה מרקוביץ', בדפוס. "בחיונות בגרות ופדגוגיה ביקורתית: סיפור המקרה של בית ספר קדמה", *חינוך בישראל*: מבט ביקורתי, עורכים: יוסי יונה וניסים מזרחי, הוצאת הקיבוץ המאוחד ומכון ליר: ירושלים.

סבירסקי, ש. (2004) 'פערים בחינוך ומדיניות הפיתוח הכלכלי-חברתי בישראל' בתוך: ד. גולן-עגנון (עורכת) *אי-שוויון בחינוך בישראל*, תל-אביב: בבל.

איילון, ח. (1992) יישוב מגורים, מוצא עדתי וסיכויי תלמידים להשתלב בחינוך העיוני. *מגמות*, 74, (3) 401-382.

חינוך ומגדר

Ray, D. (2006) 'Spice girls', 'nice girls', 'girlies' and 'tomboys': Gender discourses, girls' culture and femininities in primary classroom, in Arnot, M. and M. Mac An Ghail *The RoutledgeFalmer Reader on Gender and Education*, Oxen and New York: RoutledgeFalme

Davies, B. (2004) The discursive production of the male/female dualism in school settings, in S.J. Ball (ed.) *The RoutledgeFalmer reader in Sociology of Education*, Oxon: RoutledgeFalmer



Mac an Ghail, M., and Haywood, C. (2011) Schooling, masculinity and class analysis: towards an aesthetic of subjectivity, *British Journal of Sociology of Education*, Vol.32(5):729-744

#### בחירה

Dillabough, J-A (2006) Gender politics and conceptions of the modern teacher: women, identity and professionalism, in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

Arnot, M. (2009) *Educating the Gendered Citizen*, Oxon and New York: Routledge, Ch. 4

Arnot, M., David, M. and Weiner, G. (1999) *Closing the Gender Gap*, Cambridge: Polity Press, Ch. 2 and 9

Wiener, G. et al (1997) Is the future female > female success, male disadvantage, and changing gender patterns in education, in A.H. Halsey, et al. (Eds) *Education, Cultural, Economy Society*, Oxford: Oxford University Press

Arnot, M. and M. Mac An Ghail (2006) *The RoutledgeFalmer Reader on Gender and Education*, Oxon and New York: RoutledgeFalme (Ch. 11, 14, 17)

איילון, ח. (2000) הבדלים בין נשים וגברים בבחירת תחומי לימוד באוניברסיטה, סוציולוגיה ישראלית 2:2, עמ' 523-544

הרצוג, א. (1996) 'היבטים של אי-שוויון בין המינים במערכת החינוך', *זמנים בחינוך*. הוצאת ארגון המורים העל-יסודיים.

חינוך, גזע ואתניות

Gillborn, D. (2010) *Racism and Education: Coincidence or conspiracy?* Oxon and New York: Routledge, Ch. 2+9 (maybe 8 on Whiteness).

Brown, E.R (2003) Freedom for some, discipline for "Others": The structure of inequality in education, in Kenneth. J. Saltman and David A. Gabbard (Eds.) *Education as Enforcement: the Militarization and Corporatization of schools*, New York: RoutledgeFalmer

אבו-עסבה, ח. 2007. החינוך הערבי בישראל: דילמות של מיעוט לאומי. ירושלים: מכון פלורסהיימר למחקרי מדיניות. עמ' 13-28, 42-49.

יונה, י. (2005) *בזכות ההבדל*, ירושלים: מכון ון ליר בירושלים והוצאת הקיבוץ המאוחד, פרק 3.

הרחבה:

Landson-Billings, L. and Tate, W.F (2006) *Toward a critical race theory of education*, in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

Gillborn, D. and Landson-Billings (2010) *Education and critical race theory* in M.W. Apple et al. (Eds) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*, New York: Routledge

Gillborn, D. (2010) *Racism and Education: Coincidence or conspiracy?* Oxon and New York: Routledge, Ch. 8 and 9.

Hallinan, M.T. (2000) *On the linkage between sociology of race and ethnicity and sociology of education*, in M.T. Hallinan (ed) *Handbook of the Sociology of Education*, New York: Kluwer Academic

Ogbu, J.U. (1997) *Racial stratification and education in the United States: why inequalities persists*, in A.H. Halsey, et al. (Eds) *Education, Cultural, Economy Society*, Oxford: Oxford University Press

Lipman, (2003) *Cracking down: Chicago school policy and the regulation of Black and Latino Youth*, in Kenneth. J. Saltman and David A. Gabbard (Eds.) *Education as Enforcement: the Militarization and Corporatization of schools*, New York: RoutledgeFalmer

Kidman, J., Abrams, E., and McRae, H. (2011) *Imaginary subjects: school science, indigenous students and knowledge-power relations*, *British Journal of Sociology of Education*, Vol.32(2): 203-220

רסניק, ג'. (2010) *נראות וזהות בבתי ספר רב תרבותיים בישראל בתוך: לומסקי-פדר, ע. ורפורט, ת. (עורכות) נראות והגירה. ירושלים: ון ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד.*

סבירסקי, ש. (1990) *חינוך בישראל: מחזור המסלולים הנפרדים*, תל-אביב: ברירות. ע"מ 7-32; 139-183

אבו-סעד, א. וחליל, מ. 2009. "החינוך הערבי בישראל: סוגיות ודילמות." אלנבראס 5: 21-52.

סמוטרייז, א. (בדפוס) *חינוך וגיוס זהותי בישראל: תנאי עלייתה של רשת החינוך של ש"ס*, בתוך י. יונה, נ. מזרחי, י. פניגר (עורכים), *חינוך בישראל: מבט ביקורתי*, ירושלים: מכון ון-ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד.

ידגר, י. (בדפוס) ה'ויתור' על החינוך כאסטרגיה של הגנה על הזהות: המסורת, מערכת החינוך, והלחצים הצולבים. בתוך י. יונה, נ. מזרחי, י. פניגר (עורכים), *חינוך בישראל: מבט ביקורתי*, ירושלים: מכון ון-ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד

### שיעורים 22-23: הסוציולוגיה של תוכניות לימודים

Apple, M. (2004) Cultural politics and the text, in S.J. Ball (ed.) *The RoutledgeFalmer reader in Sociology of Education*, Oxon: RoutledgeFalmer

Gewirtz, S., and Cribb, A. (2009) *Understanding Education: A sociological perspective*, Cambridge: Polity Press. Ch. 5

פינסון, ה. (2005) בין מדינה יהודית לדמוקרטיה: סתירות ומתחים בתכנית הלימודים באזרחות. *פוליטיקה* 14, 9-24.

#### הרחבה

אלהאג', מ. 2002. תוכנית הלימודים בהיסטוריה לבתי-ספר עבריים ולבתי-ספר ערביים בישראל: אתנוצנטריות מול רב-תרבותיות נשלטת. בתוך: א. בן-עמוס (עורך) *היסטוריה, זהות וזיכרון: דימויי עבר בחינוך הישראלי*. תל-אביב: הוצאת רמות – אוניברסיטת תל-אביב.

לומסקי-פדר, ע. (2003) מסוכן זיכרון לאומי לקהילת אבל מקומית: טקס יום הזיכרון בבית הספר בישראל. *מגמות*, 3(3) 353-387.

Meighan, R. and Harber, C. (2007) *A Sociology of Educating*, New York: Continuum, p.75-104; 118-144. 171-193;

Apple, M. (2011) Whose Markets? Whose knowledge? in A. Sadovnik (ed) *Sociology of Education A critical reader (2<sup>nd</sup> addition)*, New York: Routledge

יוגב, א. (2005) 'ספרי הלימוד ותוכניות הלימוד בהיסטוריה: בין צו המורשת להיסטוריה הביקורתית' בתוך: ח. גור (עורכת) *מיליטריזם בחינוך*, תל-אביב: בבל.

בר-טל, ד. וזולטק, ש. (1989) 'השתקפות דמות הערבי ויחסי יהודים-ערבים במקראות', *מגמות* 3(3): 317-301.

זלמנסון-לוי, ג. (2005) 'הוראת ספר יהושע והכיבוש' בתוך: ח. גור (עורכת) *מיליטריזם בחינוך*, תל-אביב: בבל.

פינסון, ה. (2009) תוכנית לימודים אחידה לכולם? מבט ביקורתי על תוכנית הלימודים לבתי ספר תיכון. *אלפיים*, גליון 34.

### שיעורים 24-26: הסוציולוגיה של החינוך במאה ה-21 – גלובליזציה והמרקטיזציה של החינוך

Apple, M. (2006) Producing inequalities: neo-liberalism, neo-conservatism and the politics of educational reform, in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press

Brown, P. (1997) The 'third wave': education and the ideology of parentocracy, in A.H. Halsey, et al. (Eds) *Education, Cultural, Economy Society*, Oxford: Oxford University Press

או

Smyth, J. and Shacklock, G. (2004) Teachers doing their 'economic' work, in S.J. Ball (ed.) *The RoutledgeFalmer reader in Sociology of Education*, Oxon: RoutledgeFalmer

או

Gillborn, D. and Youdell, D. (2006) Educational triage and the D-to-C conversion: suitable cases for treatment?, in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

רסניק, ג'. (2009) גלובליזציה וחינוך: הבניית של שיה ניהולי בישראל. אלפיים, 34.

יוגב, א., ליבנה, ע. ופניגר, י. (2009) סינגפור במקום כרכור? מבחני הישג בין לאומיים והגלובליזציה של יעדי החינוך, *מגמות* 46:3, עמ' 337-355

יונה, י. (בדפוס) רגולציה בחינוך: משילות מבוזרת במערכת כאוטית; ניאו-ליברליזם: הרגולציה של הרגולציה. בתוך: י. יונה (עורך) *רגולציה בחינוך*, ירושלים: ואן-ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד.

#### הרחבה:

Hursh, D. & Martina, C.A. (2003). Neoliberalism and Schooling in the U.S.: How State and Federal Government Education Policies Perpetuate Inequality. *Journal for Critical Education Policy Studies*, 1(2).

Hursh, David. 2007. "Assessing no Child Left Behind and the Rise of Neoliberal Education Policies." *American Educational Research Journal* 44(3): 493-518. Retrieved 07.12.09 (<http://aer.sagepub.com/cgi/reprint/44/3/493>).

Brown, P. and Lauder, H. (2004) Education, globalization and economic development, in S.J. Ball (ed.) *The RoutledgeFalmer reader in Sociology of Education*, Oxon: RoutledgeFalmer

Ball, S.J (2007) *Education plc: Understanding private sector participation in public sector education*, Oxon and New York: Routledge. Ch. 2

Whitty, G. and Power, S. (2003) Making sense of education reform: global and national influences, in C.A. Torres and A. Antikainen (Eds.) *The international handbook on the sociology of education*, Boston: Rowman & Littlefield publishers

Whitty, G. (1997) Marketization, the state and the re-formation of the teaching profession, in A.H. Halsey, et al. (Eds) *Education, Cultural, Economy Society*, Oxford: Oxford University Press

Rivzi, F. and Lingard, B. (2006) Globalization and the changing nature of the OECD's educational work , in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

Torrance, H. (2006) Globalizing empiricism: what, if anything can be learned from international comparisons of educational achievement? , in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

Arnot, M. (2009) *Educating the Gendered Citizen*, Oxon and New York: Routledge, Ch. 8

James, D. et al (2010) Neoliberal policy and the meaning of counterintuitive middle-class school choices, *Current Sociology* 58(4):623-641

פניגר, י. ופישביין, א. 2010. "האם מבחני המיצ"ב טובים או רעים למערכת החינוך שלנו?" *הד החינוך* פ"ד (4): 22-27.

ניר, א' (2006). [העצמת בית הספר ומלכודת המרכזיות](#). בתוך ד' ענבר (עורך), *לקראת מהפכה חינוכית? בעקבות כנס ון ליר לחינוך על יישום דוח דוברת(עמ' 296-309)*. ירושלים: מכון ון ליר בירושלים והוצאת הקיבוץ המאוחד דהאן, י. ויונה, י. (2005) 'דוח דוברת: על המהפכה הניאו-ליברלית בחינוך', *תיאוריה וביקורת*, גליון מס 27, סתיו.

כפרי, י. (בדפוס) כספים פרטיים בחינוך החינם? בחינת הרגולציה על השוויון בחינוך דרך הפיקוח המשפטי על אישור תוכניות לימודים "ייחודיות". בתוך: י. יונה (עורך) *רגולציה בחינוך*, ירושלים: ואן-ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד

ברק, מ. (בדפוס) רגולציה ופרופסיונאליות בהוראה. בתוך: י. יונה (עורך) *רגולציה בחינוך*, ירושלים: ואן-ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד



*Ben Gurion University*  
Dept. of Education  
M.A. Studies

## **Critical Theories in Sociology of Education** **2013-2014**

**Course code:** fall semester 129.2.0502      spring semester 129.2.0512

**Place/Time:** Monday 10:00-12:00 ; Building no. 34 Room 103

**Instructor:** Dr. Halleli Pinson

**Office hours:** Monday 12:00-13:00, room 171

**Email:** halleli@[bgumail.bgu.ac.il](mailto:halleli@bgumail.bgu.ac.il)

### **General Course Description**

The prime aim of this course is to provide the students with a wide and thorough understanding of critical theories in sociology of education. It is expected that the students will not only become familiar with different theoretical framework but will acquire tools to implement them. We will examine theoretical developments, in sociology of education, from both chronological and thematic perspectives. We will focus on issues such as: social inequalities and reproduction; power/knowledge in the curriculum; gender, race, class and ethnicity in education; globalization and neo-liberalism in education and more. Through our class discussion we will also address the relevance of the various theoretical and conceptual frameworks in sociology of education to the Israeli case.

### **Requirements and Grading**

This is a yearly course which aims to provide the students with a deep theoretical understanding. A major part of the learning process in this course depends on a meticulous reading of the theoretical texts. The assignments designed to build the students ability to critical read and analyze texts. Therefore, it is expected that the students will read the compulsory as well as some of the additional reading materials. The classroom discussion will require the students to come prepared. Another major part of the learning process is the classroom discussion and the collaborative analysis of the texts, hence it is expected that the students will take an active role in those discussions. In addition each student will be asked to make a short presentation in each semester. The

students will be assessed their ability to 'speak theory' both through classroom discussions and presentations and the two written assignments.

The final grade is combined of the following:

- a. **Active Participation** 10%
- b. **Oral Presentations** 20%. In the fall semester each students will present one text of the reading least. In the spring semester each student will chose an article on one of the studied themes which does not appear on the course' reading list.
- c. **Mid year paper** 20% . The student will submit a 5 pages analysis of a research paper they chose which implemented one of the theoretical frameworks discussed in class.
- d. **Final paper** 50% . A ten pages essay that review a question related to one of the themes studied in the spring semester.

### **Academic Integrity**

It is expected that all the assignments that are submitted in this course will be the original work of the students registered in the course. Submitting an assignment that you produced for another course, or assignments that were produced by students that are not registered in the course and are not listed in the author list on the assignment is considered a violation of academic integrity.

In writing papers, when you use ideas that have been raised in an article you read it is customary to rewrite the idea in your own words and to provide a full citation to the original source of the idea (e.g., author name and year in parenthesis following the text of the idea). If the original author's original words are used, the text should be placed in quotation marks and include a full citation. Quotes longer than 40 words should be presented in a double indented paragraph with a full citation. Extended quotes from other authors should be used sparingly. Using an idea raised in another source without providing a citation is considered plagiarism and violates the ethics of academic integrity, in many cases, it is a legal offense.

In addition, when citing bibliographic references you should only include works you have actually read. If you rely on secondary literature, for example, a summary of Vygotsky's research that Dr. X wrote in her article, which you read, but you did not read the original Vygotsky work, then you should note: (Vygotsky, 1962, as discussed in X, 1998).

## **Class Schedule and Reading Assignments:**

### *Fall Semester*

#### **Lectures 1-2: What do we mean by Sociology of Education**

Gewirtz, S., and Cribb, A. (2009) *Understanding Education: A sociological perspective*, Cambridge: Polity Press. Ch. 1

Sadovnik, A. (2011) Theory and research in the sociology of education, in A. Sadovnik (ed) *Sociology of Education A critical reader (2<sup>nd</sup> addition)*, New York: Routledge

Ball, S.J. (2004) The sociology of education: a disputational account, in S.J. Ball (ed.) *The RoutledgeFalmer reader in Sociology of Education*, Oxon: RoutledgeFalmer

#### Additional reading

Izquierdo, H.M. and Mingués, A.M. (2003) Sociological theory of education in the dialectical perspective, in C.A. Torres and A. Antikainen (Eds.) *The international handbook on the sociology of education*, Boston: Rowman & Littlefield publishers

Apple, M., Ball, S. and Armando Gandin, L. (2010) Introduction: Mapping the sociology of education: social context, power and knowledge, in M.W. Apple et al. (Eds) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*, New York: Routledge

Lauder, H. et al (2006) Introduction: the prospects of education: individualization, globalization and social change, in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

#### Lectures 3-5 The classics

#### שיעורים 3-5 תיאוריות מסורתיות

Durkheim, E. (2006) Education: Its nature and its role, in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

Weber, M. (2006) The 'Rationalization of Education and training', in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

Gramsci, A. (2009) 'Education, and the school system' in *A Selection of Essays from 'Prison Notebooks'* Tel-Aviv: Resling (Hebrew)

Bowles and Gintis (2011) Broken promises: school reform in retrospect

#### Additional reading:

Collins, R. (2011) Functional and conflict theories of educational stratification in A. Sadovnik (ed) *Sociology of Education A critical reader (2<sup>nd</sup> addition)*, New York: Routledge

Durkheim (2011) On education and society in A. Sadovnik (ed) *Sociology of Education A critical reader (2<sup>nd</sup> addition)*, New York: Routledge



Gewirtz, S., and Cribb, A. (2009) *Understanding Education: A sociological perspective*, Cambridge: Polity Press. Ch. 2

Dreeben, R. (2000) Structural effects in education in M.T. Hallinan (ed) *Handbook of the*

Meighan, R. and Harber, C. (2007) *A Sociology of Educating*, New York: Continuum, p 14-17; 285-315

### **Lectures 6-7 – Reproductive Theories**

Bourdieu, B. (2011) The forms of capital in A. Sadovnik (ed) *Sociology of Education A critical reader (2<sup>nd</sup> addition)*, New York: Routledge

Bernstein, B. (2011) Class and pedagogies: visible and invisible in A. Sadovnik (ed) *Sociology of Education A critical reader (2<sup>nd</sup> addition)*, New York: Routledge

Willis, P. (1977) *Learning to Labour*, New York: Columbia University Press, Ch. 2

### **Additional reading:**

Jenkins, R. (1992) *Pierre Bourdieu*, London: Routledge, ch. 5

Coleman, J.S (2011) Social capital in the creation of human capital in A. Sadovnik (ed) *Sociology of Education A critical reader (2<sup>nd</sup> addition)*, New York: Routledge

Dijkstra, A. and Peschar, J.L (2003) Social capital in education: theoretical issues and empirical knowledge in attainment research, in C.A. Torres and A. Antikainen (Eds.) *The international handbook on the sociology of education*, Boston: Rowman & Littlefield publishers

Meighan, R. and Harber, C. (2007) *A Sociology of Educating*, New York: Continuum, p 14-17; 316-335

Bernstein, B. (2004) Social class and pedagogic practice, in S.J. Ball (ed.) *The RoutledgeFalmer reader in Sociology of Education*, Oxon: RoutledgeFalmer  
*Sociology of Education*, New York: Kluwer Academic

### **Lectures 8-13 Critical perspectives in Soc. Ed.**

Gewirtz, S., and Cribb, A. (2009) *Understanding Education: A sociological perspective*, Cambridge: Polity Press. Ch. 3

Giroux, H. (1997) Crossing the boundaries of educational discourse: modernism, postmodernism and feminism, in A.H. Halsey, et al. (Eds) *Education, Cultural, Economy Society*, Oxford: Oxford University Press

### Foucault

Foucault, M. (2006) The means of correct training, in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

, I. (2010) Foucault and education, in M.W. Apple et al. (Eds) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*, New York: Routledge

Popkewitz, T.S and Brennan, M (1998). "Restructuring the social and political theory in education: Foucault and social epistemology of school practices." In T.S. Popkewitz and M. Brennan (eds.) *Foucault's challenge: discourse, knowledge, and power in education*, New York: Teachers College Press.

### Feminism

Weiner, G. (1997) Feminism and education, in A.H. Halsey, et al. (Eds) *Education, Cultural, Economy Society*, Oxford: Oxford University Press

Arnot, M. and M. Mac An Ghail (2006) *The RoutledgeFalmer Reader on Gender and Education*, Oxen and New York: RoutledgeFalmer, Ch. 1 (Introduction) and Ch. 4

Dillabough, J.A. and Arnot, M. "Sociology of Education: Feminist Perspectives- Continuity and Contestation in the Field' in D.L. Levineson et al *Education and Sociology: An Encyclopedia*, New York: RoutledgeFalmer, 2000 pp. 571-584

### Butler

Buttler, J. (2006) Performative acts and gender constitution, in Arnot, M. and M. Mac An Ghail (Eds) *The RoutledgeFalmer Reader on Gender and Education*, Oxen and New York: RoutledgeFalme

Youdell, D. (2010) Recognizing the subjects of education: engagements with Judith Butler in M.W. Apple et al. (Eds) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*, New York: Routledge

### Bauman:

Bauman, Z. (2001) *The Individualized Society*, Cambridge: Polity Press, Ch. 10.

Bauman, Z. (2002) *Society Under Siege*, Cambridge: Polity Press, Ch. 6.

Additional reading:

Apple M.W. (1996). *Power, Meaning and Identity: essays in critical education studies*, New York: Peter Lang. pp. 3-20.

Meighan, R. and Harber, C. (2007) *A Sociology of Educating*, New York: Continuum, p.346-364

Rexhepi, J., and Torres, C.A. (2011), Reimagining Critical Theory, *British Journal of Sociology of Education*, Vol.32(5):679-698

Olssen, M. Codd, J. and O'Neill, A. (2004) *Education Policy: Globalization, Citizenship and Democracy*, London: Sage Publications. Ch. 3

Peters, M., and Humes, W. (2003) 'Editorial: The reception of post-structuralism in educational research and policy' *Journal of Education Policy*. Vol.18(2):109-113

Marshall, J.D. "Foucault and Educational Research" in S.J. Ball *Foucault and Education: Disciplines and Knowledge*, London: Routledge, pp. 11-27

Gore, J.M.(1998) Disciplining bodies: on the continuity of power relations in pedagogy In T.S. Popkewitz and M. Brennan (eds.) *Foucault's challenge: discourse, knowledge, and power in education*, New York: Teachers College Press.

Arnot, M. and Dillabough, J-A(2006) Feminist politics and democratic values in education , in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

Lather, P. (1991) *Getting smart: feminist research and pedagogy With/in the postmodern*, New York: Routledge, Ch. 1

Thuiwai Smith, L. "Introduction" and "The Indigenous People's Project: Setting a New Agenda" in *Decolonizing Methodologies: Research and Indigenous Peoples*, London: Zed Books, p.3-16; 107-121

*Spring Semester*

**Lecture 14 – Education and the modern state**

Brown, P., et al. (1997) The transformation of education and society: an introduction, in A.H. Halsey, et al. (Eds) *Education, Cultural, Economy Society*, Oxford: Oxford University Press

Torres, C.A. (1998) *Democracy, Education, and Multiculturalism*, Oxford: Rowman & Littlefield Publishers. Ch. 2

Additional reading:

Dale, R. (1997) The state and the governance of education: an analysis of the restructuring of the state-education relationship, in A.H. Halsey, et al. (Eds) *Education, Cultural, Economy Society*, Oxford: Oxford University Press

Green, A. (2006) Education, globalisation and the nation state, in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

Torres, C.A. and Anikainen, A. (2003) Introduction to a sociology of education: old dilemmas in a new century, in C.A. Torres and A. Antikainen (Eds.) *The international handbook on the sociology of education*, Boston: Rowman & Littlefield publishers. (p.1-6)

**Lectures 15-21 Inequalities in Education**

*Tracking*

Hallinan, M.T. (2011) Tracking from theory to practice in A. Sadovnik (ed) *Sociology of Education A critical reader (2<sup>nd</sup> addition)*, New York: Routledge

Gamoran A. (2010) Tracking and inequality: new directions for research and practice, in M.W. Apple et al. (Eds) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*, New York: Routledge

*Social Class*

Weis, L. (2010) Social class and schooling, in M.W. Apple et al. (Eds) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*, New York: Routledge

Ray, D. (2004) Finding or losing yourself? Working-class relationships to education, in S.J. Ball (ed.) *The Routledge Falmer reader in Sociology of Education*, Oxon: RoutledgeFalmer

Reay, D. (1998). Engendering social reproduction: mothers in the educational marketplace, in *British Journal of Sociology of Education*, Vol.19(2):195-209

Ayalon, H. (2009) Who studies what were and why? Higher Education in Israel and the social ramification of the expansion of higher education *Israeli Sociology* 10:1 p. 33-60. (Hebrew).

Additional reading:

Ray, D. (2010) Sociology, social class and education, in M.W. Apple et al. (Eds) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*, New York: Routledge

Ball, S.J et al (1997) Circuits of schooling: a sociological exploration of parental choice in school in social-class contexts, in A.H. Halsey, et al. (Eds) *Education, Cultural, Economy Society*, Oxford: Oxford University Press

Lareu, A. (1997) Social-class differences in family-school relationships: the importance of cultural capital, in A.H. Halsey, et al. (Eds) *Education, Cultural, Economy Society*, Oxford: Oxford University Press

Power, S. and Whitty G. (2006) Education and the middle class: a complex but crucial case for the sociology of education, in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

Mcnamara Horvat, E. et al. (2006) From social ties to social capital : class differences in the relations between schools and parent networks , in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

Gillborn, D. and Youdell, D. (2006) Educational triage and the D-to-C conversion: suitable cases for treatment?, in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

James, D. et al (2010) Neoliberal policy and the meaning of counterintuitive middle-class school choices, *Current Sociology* 58(4):623-641

בר-חיים, א., יעיש, מ. ושביט, י. (2009) במעלה המדרגות היורדות: התרחבות וריבוד במערכות חינוך, *סוציולוגיה ישראלית* 10:1 עמ' 61-79

בולטין-צ'אצ'אשווילה, ס., שביט, י. איילון, ח. (2002) התרחבות ההשכלה הגבוהה והשלכותיה הריבודיות בישראל: 1980-1996, *סוציולוגיה ישראלית* 4:2 עמ' 317-345

רש. נ. וכפיר, ד. 2004. מיזוג חינוכי בישראל: שלושים שנים של מדיניות הססנית בצל אידיאולוגיה משתנה. *מגמות מ"ג* (1): 63-33.

איילון, ח. 2000. זכות הבחירה ואי-שוויון בחינוך: היבטים חברתיים של הרפורמה במבנה הלימודים בחטיבה העליונה. בתוך ח. הרצוג (עורכת), *חברה במראה* (עמ' 125-146). תל-אביב: אוניברסיטת תל-אביב, הוצאת רמות.

פניגר, י. (בדפוס). פסיכולוגיה, הסללה ואי-שוויון: הרפורמה בבתי הספר המקיפים הדתיים כמקרה מבחן. בתוך: נ. מזרחי (עורך) *פסיכולוגיה על ספת הסוציולוגיה*. ירושלים: מכון ון ליר.

דליה מרקוביץ', בדפוס. "בחיינות בגרות ופדגוגיה ביקורתית: סיפור המקרה של בית ספר קדמה", *חינוך בישראל*: מבט ביקורתי, עורכים: יוסי יונה וניסים מזרחי, הוצאת הקיבוץ המאוחד ומכון ליר: ירושלים.

סבירסקי, ש. (2004) 'פערים בחינוך ומדיניות הפיתוח הכלכלי-חברתי בישראל' בתוך: ד. גולן-עגנון (עורכת) *אי-שוויון בחינוך בישראל*, תל-אביב: בבל.

איילון, ח. (1992) יישוב מגורים, מוצא עדתי וסיכויי תלמידים להשתלב בחינוך העיוני. *מגמות*, 77, (3) 401-382.

### *Gender and Education*

Ray, D. (2006) 'Spice girls', 'nice girls', 'girlies' and 'tomboys': Gender discourses, girls' culture and femininities in primary classroom, in Arnot, M. and M. Mac An Ghail *The RoutledgeFalmer Reader on Gender and Education*, Oxen and New York: RoutledgeFalme

Davies, B. (2004) The discursive production of the male/female dualism in school settings, in S.J. Ball (ed.) *The RoutledgeFalmer reader in Sociology of Education*, Oxon: RoutledgeFalmer

Mac an Ghail, M., and Haywood, C. (2011) Schooling, masculinity and class analysis: towards an aesthetic of subjectivity, *British Journal of Sociology of Education*, Vol.32(5):729-744

### Additional reading

Dillabough, J-A (2006) Gender politics and conceptions of the modern teacher: women, identity and professionalism, in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

Arnot, M. (2009) *Educating the Gendered Citizen*, Oxon and New York: Routledge, Ch. 4

Arnot, M., David, M. and Weiner, G. (1999) *Closing the Gender Gap*, Cambridge: Polity Press, Ch. 2 and 9

Wiener, G. et al (1997) Is the future female > female success, male disadvantage, and changing gender patterns in education, in A.H. Halsey, et al. (Eds) *Education, Cultural, Economy Society*, Oxford: Oxford University Press

Arnot, M. and M. Mac An Ghail (2006) *The RoutledgeFalmer Reader on Gender and Education*, Oxen and New York: RoutledgeFalme (Ch. 11, 14, 17)

Ayalon, H. (2000) Differences between women and men in selecting fields of study in university. *Israeli Sociology* 2:2 pp/ 544-523 (Hebrew)

Hertzog, H (1996) Gender inequalities in the Israeli education system. *Times in Education* (Hebrew).

### *Race, Ethnicity and Nationality*

Gillborn, D. (2010) *Racism and Education: Coincidence or conspiracy?* Oxon and New York: Routledge, Ch. 2+9 (maybe 8 on Whiteness).

Brown, E.R (2003) Freedom for some, discipline for “Others”: The structure of inequality in education, in Kenneth. J. Saltman and David A. Gabbard (Eds.) *Education as Enforcement: the Militarization and Corporatization of schools*, New York: RoutledgeFalmer

Abu-Asba, H. (2007) *Arab Education in Israel: National Minority's Dilemmas*. Jerusalem: Florsahiemer Institute. Pp. 13-28; 42-49.

Yonah, Y. (2005) *In Virtue of Differences*. Jerusalem: Van-Leer Institute. Ch. 3

### Additional reading:

Landson-Billings, L. and Tate, W.F (2006) Toward a critical race theory of education , in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

Gillborn, D. and Landson-Billings (2010) Education and critical race theory in M.W. Apple et al. (Eds) *The Routledge International Handbook of the Sociology of Education*, New York: Routledge

Gillborn, D. (2010) *Racism and Education: Coincidence or conspiracy?* Oxon and New York: Routledge, Ch. 8 and 9.

Hallinan, M.T. (2000) On the linkage between sociology of race and ethnicity and sociology of education, in M.T. Hallinan (ed) *Handbook of the Sociology of Education* , New York: Kluwer Academic

Ogbu, J.U. (1997) Racial stratification and education in the United States: why inequalities persists, in A.H. Halsey, et al. (Eds) *Education, Cultural, Economy Society*, Oxford: Oxford University Press

Lipman, (2003) *Cracking down: Chicago school policy and the regulation of Black and Latino Youth*, in Kenneth. J. Saltman and David A. Gabbard (Eds.) *Education as Enforcement: the Militarization and Corporatization of schools*, New York: RoutledgeFalmer

Kidman, J., Abrams, E., and McRae, H. (2011) Imaginary subjects: school science, indigenous students and knowledge-power relations, *British Journal of Sociology of Education*, Vol.32(2): 203-220

רסניק, ג'. (2010) נראות וזהות בבתי ספר רב תרבותיים בישראל בתוך: לומסקי-פדר, ע. ורפפורט, ת. (עורכות) *נראות והגדרה*. ירושלים: ון ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד.

סבירסקי, ש. (1990) *חינוך בישראל: מחוץ המסלולים הנפרדים*, תל-אביב: ברירות. ע"מ 7-32; 139-183

אבו-סעד, א. וחלילי, מ. 2009. "החינוך הערבי בישראל: סוגיות ודילמות." אלנבראס 5: 21-52.

סמוטרייז, א. (בדפוס) חינוך וגיוס זהותי בישראל: תנאי עלייתה של רשת החינוך של ש"ס, בתוך י. יונה, נ. מזרחי, י. פניגר (עורכים), *חינוך בישראל: מבט ביקורתי*, ירושלים: מכון ון-ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד.

ידגר, י. (בדפוס) ה'ויתור' על החינוך כאסטרטגיה של הגנה על הזהות: המסורת, מערכת החינוך, והלחצים הצולבים. בתוך י. יונה, נ. מזרחי, י. פניגר (עורכים), *חינוך בישראל: מבט ביקורתי*, ירושלים: מכון ון-ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד

### **Lectures 22-23 The Sociology of the Curriculum**

Apple, M. (2004) Cultural politics and the text, in S.J. Ball (ed.) *The RoutledgeFalmer reader in Sociology of Education*, Oxon: RoutledgeFalmer

Gewirtz, S., and Cribb, A. (2009) *Understanding Education: A sociological perspective*, Cambridge: Polity Press. Ch. 5

Pinson, H. (2005) Between democratic and Jewish state: tensions within the citizenship curriculum . *Politika*, 14 pp.9-24 (Hebrew)

#### **Additional reading:**

Meighan, R. and Harber, C. (2007) *A Sociology of Educating*, New York: Continuum, p.75-104; 118-144. 171-193;

Apple, M. (2011) Whose Markets? Whose knowledge? in A. Sadovnik (ed) *Sociology of Education A critical reader (2<sup>nd</sup> addition)*, New York: Routledge



אלחאג', מ. 2002. תוכנית הלימודים בהיסטוריה לבתי-ספר עבריים ולבתי-ספר ערביים בישראל: אתנוצנטריות מול רב-תרבותיות נשלטת. בתוך: א. בן-עמוס (עורך) *היסטוריה, זהות וזיכרון: דימויי עבר בחינוך הישראלי*. תל-אביב: הוצאת רמות – אוניברסיטת תל-אביב.

לומסקי-פדר, ע. (2003) מסוכן זיכרון לאומי לקהילת אבל מקומית: טקס יום הזיכרון בבית הספר בישראל. *מגמות*, 3(3) 387-353.

יוגב, א. (2005) 'ספרי הלימוד ותוכניות הלימוד בהיסטוריה: בין צו המורשת להיסטוריה הביקורתית' בתוך: ח. גור (עורכת) *מיליטריזם בחינוך*, תל-אביב: בבל.

בר-טל, ד. וזולטק, ש. (1989) 'השתקפות דמות הערבי ויחסי יהודים-ערבים במקראות', *מגמות* 3(3): 317-301.

זלמנסון-לוי, ג. (2005) 'הוראת ספר יהושע והכיבוש' בתוך: ח. גור (עורכת) *מיליטריזם בחינוך*, תל-אביב: בבל.

פינסון, ה. (2009) תוכנית לימודים אחידה לכולם? מבט ביקורתי על תוכנית הלימודים לבתי ספר תיכון. *אלפיים*, גליון 34.

### **Lectures 24-26: Soc. Ed in the 21<sup>st</sup> century – Globalization and the Marketization of Education**

Apple, M. (2006) Producing inequalities: neo-liberalism, neo-conservatism and the politics of educational reform, in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press

Brown, P. (1997) The 'third wave': education and the ideology of parentocracy, in A.H. Halsey, et al. (Eds) *Education, Cultural, Economy Society*, Oxford: Oxford University Press

Smyth, J. and Shacklock, G. (2004) Teachers doing their 'economic' work, in S.J. Ball (ed.) *The RoutledgeFalmer reader in Sociology of Education*, Oxon: RoutledgeFalmer  
Gillborn, D. and Youdell, D. (2006) Educational triage and the D-to-C conversion: suitable cases for treatment?, in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

Resnik, J. (2009) Globalization and Education: Managerial discourse in Israel *Alpaim*, 34. (Hebrew).

Yogev, A., Livneh, A, and Feniger, Y. (2009) Singapore instead Karkur? International testing and the globalization of educational goals. *Megamot* 46:3, p. 337-355. (Hebrew).

Yonah, Y. (in print) Regulation in Education: Neo liberalism and the regulation of regulation. In Y. Yonah (Ed.) *Regulation in Education*. Jerusalem: Van-Leer Institute (Hebrew).

Additional Reading:

Hursh, D. & Martina, C.A. (2003). Neoliberalism and Schooling in the U.S.: How State and Federal Government Education Policies Perpetuate Inequality. *Journal for Critical Education Policy Studies*, 1(2).

Hursh, David. 2007. "Assessing no Child Left Behind and the Rise of Neoliberal Education Policies." *American Educational Research Journal* 44(3): 493-518. Retrieved 07.12.09 (<http://aer.sagepub.com/cgi/reprint/44/3/493>).

Brown, P. and Lauder, H. (2004) Education, globalization and economic development, in S.J. Ball (ed.) *The RoutledgeFalmer reader in Sociology of Education*, Oxon: RoutledgeFalmer

Ball, S.J (2007) *Education plc: Understanding private sector participation in public sector education*, Oxon and New York: Routledge. Ch. 2

Whitty, G. and Power, S. (2003) Making sense of education reform: global and national influences, in C.A. Torres and A. Antikainen (Eds.) *The international handbook on the sociology of education*, Boston: Rowman & Littlefield publishers

Whitty, G. (1997) Marketization, the state and the re-formation of the teaching profession, in A.H. Halsey, et al. (Eds) *Education, Cultural, Economy Society*, Oxford: Oxford University Press

Rivzi, F. and Lingard, B. (2006) Globalization and the changing nature of the OECD's educational work , in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

Torrance, H. (2006) Globalizing empiricism: what, if anything can be learned from international comparisons of educational achievement? , in H. Lauder et al. (Eds.) *Education, Globalization & Social Change*, Oxford: Oxford University Press.

Arnot, M. (2009) *Educating the Gendered Citizen*, Oxon and New York: Routledge, Ch. 8

James, D. et al (2010) Neoliberal policy and the meaning of counterintuitive middle-class school choices, *Current Sociology* 58(4):623-641

פניגר, י. ופישביין, א. 2010. "האם מבחני המיצ"ב טובים או רעים למערכת החינוך שלנו?" *הד החינוך* פ"ד (4): 22-27.

ניר, א' (2006). [העצמת בית הספר ומלכודת המרכזיות](#). בתוך ד' ענבר (עורך), *לקראת מהפכה חינוכית? בעקבות כנס ון ליר לחינוך על יישום דוח דוברת(עמ' 296-309)*. ירושלים: מכון ון ליר בירושלים והוצאת הקיבוץ המאוחד דהאן, י. ויונה, י. (2005) 'דוח דוברת: על המהפכה הניאו-ליברלית בחינוך', *תיאוריה וביקורת*, גליון מס 27, סתיו.

כפרי, י. (בדפוס) כספים פרטיים בחינוך החינם? בחינת הרגולציה על השוויון בחינוך דרך הפיקוח המשפטי על אישור תוכניות לימודים "ייחודיות". בתוך: י. יונה (עורך) *רגולציה בחינוך*, ירושלים: ואן-ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד

ברק, מ. (בדפוס) רגולציה ופרופסיונאליות בהוראה. בתוך: י. יונה (עורך) *רגולציה בחינוך*, ירושלים: ואן-ליר והוצאת הקיבוץ המאוחד