



**שם הקורס: קריאה מודרכת בפרקטיקום במדידה והערכה בחינוך א'**  
**(סמס' א' : מספר הקורס: 12920187 4 נק"ר)**  
**שם המרצה: הילה טל**

**מטרת הקורס :** להקנות ידע תיאורטי בתחום הערכת תכניות. להכיר ולהבין סוגיות שונות שרלוונטיות לעבודת רכז ההערכה הבית ספרי על היבטיה השונים :

- ➔ המשמעויות והערך שיש להערכת תכניות , פרויקטים חינוכיים והערכת סגלים במסגרות חינוכיות שונות.
- ➔ הקנייה של ידע תיאורטי, מושגי ומתודולוגי בתכנון ובביצוע של הערכת תכניות ופרויקטים.
- ➔ הכרות עם גישות שונות להערכה.
- ➔ העלאת סוגיות ודילמות בהערכה בית ספרית.
- ➔ רכישת מיומנויות לקריאה ביקורתית של דו"חות הערכה וספרות מקצועית העוסקים בהערכה.
- ➔ העמקה בסוגיות שונות הקשורות בשלבי העבודה על פרויקט הערכה
- ➔ חלק מההרצאות יועברו על ידי מרצים אורחים

**נושאי הקורס :**

- ➔ התפתחות תחום ההערכה וההערכה הבית ספרית
- ➔ מה בין הערכה למחקר?
- ➔ שימושיות ההערכה
- ➔ מודלים שונים בהערכה
- ➔ גישות להערכה
- ➔ אתיקה בהערכה
- ➔ עקרונות בבניית כלי הערכה
- ➔ בניית תכנית הערכה
- ➔ חשיבה הערכתית והטמעת תרבות הערכה בבתי ספר
- ➔ קשיים בביצוע הערכה
- ➔ עבודה עם מאגרי מידע של משרד החינוך
- ➔ עקרונות בהצגת ממצאי הערכה

**דרישות הקורס והרכב הציון :**

- ➔ נוכחות חובה, השתתפות פעילה בשיעורים
- ➔ תרגילי כיתה
- ➔ הגשת תרגילים במהלך השנה

**הציון בקורס יהווה 30% מסך הציון לשנה ב'.**

- השתתפות פעילה בדיונים המתקיימים במהלך השיעורים 6%
- 6 מטלות שנתיות – 3 תרגילים בכל סמסטר 24%

**תאריכים חשובים :**



5/4/2017 – יום עיון רכזי הערכה בי"ס

4/7/2017 - יום עיון הצגת דוחות

### ביבליוגרפיה

- אריאב, ת' (1997). **סלת"ל: סכימה לניתוח תכניות לימודים**. המרכז לתכנון לימודים, המכללה האקדמית בית ברל.
- בלר, מ', הרטף, ח', רטנר-אברהמי, ע' (2012). הנה זה בא: המודל החדש להערכת מורים בישראל. **הד החינוך אל המאה ה-21**, פ"ו(2), 80-76.
- גבע, ש' (2008). אבחון מערכתי-השלכתי של התרבות הארגונית הבית ספרית. **עיונים בחינוך, בחברה, בטכנולוגיה ובמדע**, 7, (ללא מספרי עמודים).
- ויסמן, מ' וסויה ר' (2010). מחזור החיים של תכניות: השימוש ב"מודלים לוגיים" בפיתוח תכניות והערכתן. בתוך מ' לוי-רוזליס ור' סויה (עורכות). **סוגיות בהערכה בישראל**. באר שבע: הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן גוריון בנגב.
- לוי-רוזליס, מ' (1999). הערכה ומחקר - האמנם חד הם? **מגמות, לט** (3), 303-319.
- לוי-רוזליס, מ' (2005). נספח ב': הערכה פנימית, הערכה עצמית ומה שביניהן. בתוך: משרד החינוך, התרבות והספורט (2005). **המלצות ועדת היישום לשילוב הערכה פנימית בבית-הספר במסגרת יישום המלצות כוח המשימה הלאומי לקידום החינוך בישראל** (עמ' 15-14). ירושלים: משרד החינוך, התרבות והספורט
- לוי-רוזליס, מ' (2010). קהילה, התערבות רב-ממדית וכוחו של תהליך ההערכה בחשיבה מערכתית בתוך: מ' לוי-רוזליס ור' סויה (עורכות), **סוגיות בהערכה בישראל** (268-236). באר שבע: הוצאת הספרים של אוניברסיטת בן-גוריון בנגב.
- מירו-יפה א' (2011) המלצות על המאזניים: יישומו או לא יישומו? בתוך ב' פרסקו, ח' ורטהיים, ור' לזובסקי (עורכות). הערכה כתהליך מכוון (עמ' 87-125). תל-אביב: מכון מופ"ת.
- נבו, ד' (1989). הערכה המביאה תועלת. ת"א: מסדה.
- נבו, ד' (1997) על חוזקה ובעיותיה של הערכה פנימית בבית הספר. בתוך: א' פלדי (עורך). **החינוך במבחן הזמן**. תל-אביב: רמות. עמ' 438-432.
- פרידמן, י' (2005). **מדידה והערכה של תכניות חברתיות וחינוכיות**. ירושלים: מכון הנרייטה סאלד.
- שורץ, ר' (1996). מי מסתכל? למי אכפת? הפוליטיקה של הערכה ופיקוח ציבורי. **עיונים בביקורת המדינה**, 55, 35-26.
- Donaldson, S.I., Gooler, L.E., & Scriven, M. (2002). Evaluation strategies for managing evaluation anxiety: Toward a psychology of program. *American Journal of Evaluation*, 23, 261-273.
- Duke, D.L. (2008). Diagnosing school decline. *Phi Delta Kappan*, 89(9), 667-671.
- Eddy, R.M., & Berry, T. (2009). The evaluator's role in recommending program closure: A model for decision making and professional responsibility. *American Journal of Evaluation*, 30(3), 363-376.
- Hansson, F. (2006). Organizational Use of Evaluations: Governance and Control in Research Evaluation. *Evaluation*, 12(2), 159-178.
- Khakee, A. (2003). The emerging gap between evaluation research and practice. *Evaluation*, 9(3), 340-352
- Lay, M. & Papadopoulos, I. (2007). An exploration of fourth generation evaluation in practice. *Evaluation*, 13(4), 495-504.
- Palfrey, C. & Thomas, P. (1999). Politics and policy evaluation. *Public Policy and Administration*, 14(4), 58-70.
- Picciotto, R. (2011). The logic of evaluation professionalism. *Evaluation*, 17(2), 165-180.
- Rager, KB (2003). Assessing the quality of internet resources: Challenges and useful tools. *Adult Learning*, 14 (4), 17-19.



Stufflebeam, D. L. (2003) 'The CIPP Model for Evaluation', presentation at the 2003 Annual Conference of the Oregon Program Evaluators Network, Portland, 3 October. <http://goeroendesofiles.wordpress.com/2009/01/cipp-modeloregon10-031.pdf>

Stufflebeam, D. L. (2003). CIPP Evaluation model Checklists - A tool for applying the CIPP Model to assess long-term enterprises. Evaluation Checklists Project.  
[http://dmeformpeace.org/sites/default/files/Stufflebeam\\_CIPP%20Evaluation%20Model%20Checklist.pdf](http://dmeformpeace.org/sites/default/files/Stufflebeam_CIPP%20Evaluation%20Model%20Checklist.pdf)

Thurston, W.E., & Potvin, L. (2003). Evaluability assessment: A tool for incorporating evaluation in social change programmes. *Evaluation*, 9(4), 453-469.

Volkov B.B. & Baron, M. E. (2011). Issues in internal evaluation: Implications for practice, training and research. In B.B. Volkov & M.E. Baron (Eds.), *Internal evaluation in the 21<sup>st</sup> century. New Direction in Evaluation*, 132, 101-111.

#### אתרים

איל"ית – האגודה הישראלית להערכת תכנית (2009) קוים מנחים להערכה ראויה. איל"ית

[http://ioce.net/download/reports/IAPE\\_guidelines\\_Hebrew.pdf](http://ioce.net/download/reports/IAPE_guidelines_Hebrew.pdf)

אתר ראמ"ה (אתר או"ח – משרד החינוך והתרבות)

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Rama/HachsharatCoachAdam>

<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Applications/Mankal/EtsMedorim/8/8-1/HodaotVmeyda/H-2008-10-8-1-1.htm>

American Evaluation Association: Guiding principles for evaluators

<http://www.eval.org/Publications/GuidingPrinciples.asp>

Western Michigan University - The Evaluation Center

<http://www.wmich.edu/evalctr/checklists/evaluation-models/>