



**אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה**

טופס סילבוס לסטודנט

המחלקה לחינוך - תשע"ו

שם הקורס: ערכים בחינוך

מס' קורס: סמ' א' 129-2-0543 סמ' ב' 129-2-0553

שם המרצה: ד"ר נגה סברדליק

יעדי ההוראה:

הקורס יספק הכרות עם תאוריות ערכים מדיסציפלינות פסיכולוגיות, ארגוניות ותרבותיות, ויצג תאוריות אלו ככלי המאפשר להבין ולחקור תהליכים חינוכיים ותהליכים ארגוניים במערכות חינוך. הסמסטר הראשון יוקדש להכרות עם ויישומים של תאוריות ערכים בניתוח התנהגותם של בעלי עניין במערכות החינוך, ובניתוח התרבות הבית ספרית. בסיומו של הסמסטר יגישו התלמידים בצוותים ראשי פרקים של הצעה למחקר. אלו יהוו בסיס למחקר שנפתח בסמסטר השני.

פרשיות לימודים:

- מהם ערכים? דיון במשמעות של ערכים בדיסציפלינות שונות: חינוכית, פסיכולוגית, תרבותית.
- מקורות של ערכים: תורשה - סביבה?
- השפעת ערכים על התנהגות ותפיסה חברתית: כיצד ערכים יכולים לסייע לנו לנתח את הגורמים המניעים תלמידים, מורים, הורים ומנהלים?
- כיצד ערכים יכולים להסביר תהליכים בין-אישיים וקבוצתיים בבית הספר?
- ערכים וקונפליקטים פנימיים.
- ערכים והלימה בין האדם לסביבה.
- שינוי ערכים.
- ערכים, תרבות וערכים תרבותיים.

דרישות והרכב ציון הקורס

נוכחות והשתתפות פעילה 10% (מינימום השתתפות נדרשת ב 80% מהמפגשים של סמסטר א' והשתתפות בכל המפגשים האישיים של סמסטר ב').
במהלך סמסטר א' התלמידים יידרשו לקרוא מאמר אחד מידי שבוע ולהפגין מעורבות בדיון בכיתה. כמו כן התלמידים ידרשו להגיש תגובות למאמרים אחת לשבועיים בהתאם להנחיות.
במהלך סמסטר ב' מירב המפגשים יוקדשו להנחיה של הפרוייקט המחקרי ויתואמו עם כל צוות בנפרד בהתאם ללוח הזמנים של המחקר והצוות.
הצגת מאמר בכיתה וניהול דיון (במהלך הסמסטר הראשון) 10%
הצגה מקדימה של העבודה המסכמת בצוות 5%
עבודת מחקר בצוות 75%
סה"כ 100%

רשימה ביבליוגרפית על פי הפרשיות (יתכנו שינויים מועטים בחלק מחומר הקריאה בתחילת הסמסטר):

מהם ערכים?

Rohan (2000). A Rose by Any Name? The Values Construct. *Personality and Social Psychology Review*. 4, 255-277.

Begley, P.T. (2007). Integrating values and ethics into post secondary teaching for leadership development: Principles, concepts, and strategies. *Journal of Educational Administration* 45, 398 -412

Schwartz, S. H. (2005). Basic human values: Their content and structure across countries. In A. Tamayo & J Porto (Eds.), *Valores e trabalho* [Values and work]. Brasilia: Editora Universidade de Brasilia.

מקורות של ערכים: תורשה - סביבה?

Knafo, A., Schwartz, S. H. (2009). Accounting for parent-child value congruence: Theoretical considerations and empirical evidence. In Schönplug, U. (Ed), *Cultural transmission: Psychological, developmental, social, and methodological aspects. Culture and psychology.*, (pp. 240-268). New York, NY, US: Cambridge University Press.

השפעת ערכים על תפיסה והתנהגות:

Bardi, A., & Schwartz, S. H. (2003). Values and Behavior: Strength and Structure of Relations. *Personality and social psychology bulletin*, 29, 1207-1220.

Knafo, A., Daniel, E. Khoury-Kassabri, M. (2008), Values as Protective Factors Against Violent Behavior in Jewish and Arab High Schools in Israel. *Child Development*, 79, 652-667

כיצד ערכים יכולים להסביר תהליכים בין-אישיים וקבוצתיים?

Sagiv, L., Sverdlik, N. & Schwarz, N. (2011). To Compete or to Cooperate? Values' Impact on Perception and Action in Social Dilemma Games. *European Journal of Social Psychology*, 41, 64-77.

Roccas, S. (2003). Identification and status revisited: The moderating role of self-enhancement and self-transcendence values. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29, 726-736.

ערכים וקונפליקטים פנימיים

Sverdlik, N. (2012). The content of internal conflicts: A personal values perspective. *European Journal of Personality*.

Tetlock, P. (2003). Thinking the unthinkable: Sacred values and taboo cognitions. *Trends in Cognitive Sciences*, 7, 320–324.

Carol C., & Bronwyn R. (2009). Resolving leadership dilemmas in New Zealand kindergartens: an action research study, *Journal of Educational Administration*, 47, 206 - 226

ערכים והלימת אדם-סביבה

Edwards, J. R. & Cable, D. M. (2009). The value of value congruence. *Journal of Applied Psychology*, 94.

Knafo, A. (2003). Contexts, relationship quality, and family value socialization: The case of parent-school ideological fit in Israel. *Personal Relationships*, 10, 373-390.

שינוי ערכים

Maio, G. R., Pakizeh, A., Cheung, W., & Rees, K. J. (2009). Changing, priming, and acting on values: Effects via motivational relations in a circular model. *Journal of Personality and Social Psychology*, 97, 699-715.

ערכים, תרבות וערכים תרבותיים

Sagiv, L., & Schwartz. S. H. (2000). A New Look at National Culture: Illustrative Applications to Role Stress and Managerial Behavior Conference Presentations. In: N. Ashkenasy, M. Peterson, & C. Wilderom (Eds.), *Handbook of Organizational Culture and Climate*. Newbury Park, CA: Sage.



Student's Syllabus

Department of Education

2015-16

Course Name: Values as a framework for the study of education

Number: 1st Semester 129-2-0543 2nd Semester 129-2-0553

Lecture: Dr. Noga Sverdlik

Instruction Objectives:

The course will focus on psychological, organizational and cultural perspectives for studying values. Personal values will be used as a framework for understanding educational and organizational processes in the education system. In the 1st semester we will focus on the relevance of values to the analysis of stakeholders' behavior and the school's culture. In the 2nd semester we will conduct a quantitative research using a values perspective.

Chapters:

- Values: what they are? Psychological, educational and cultural perspectives on the concept of values.
- Values' origins: Nature vs. Nurture
- Values, social perception and behavior: How can we use values perspective to analyze behavior of students, teachers, parents and school principals?
- How values can help us explain interpersonal and group processes in school?
- Values and internal conflicts.
- Values and person-environment fit.
- Values change
- Values, culture and cultural values.

Requirements:

Class attendant and active participation: 10% (80% Obligatory)

Students will be required to read a weekly article and actively participate in class discussions.

Oral Presentation of a paper and discussion in class 10%

Oral presentation of the research project 10%

Research project (in groups) 75%

Bibliography

Values: what they are? Psychological, educational and cultural perspectives.

Rohan (2000). A Rose by Any Name? The Values Construct. *Personality and Social Psychology Review*. 4, 255-277.

Begley, P.T. (2007). Integrating values and ethics into post secondary teaching for leadership development: Principles, concepts, and strategies. *Journal of Educational Administration* 45, 398 -412

Schwartz, S. H. (2005). Basic human values: Their content and structure across countries. In A. Tamayo & J Porto (Eds.), Valores e trabalho [Values and work]. Brasilia: Editora Universidade de Brasilia.

Values origins: Nature vs. Nurture

Knafo, A., Schwartz, S. H. (2009). Accounting for parent-child value congruence: Theoretical considerations and empirical evidence. In Schönpflug, U. (Ed), Cultural transmission: Psychological, developmental, social, and methodological aspects. Culture and psychology., (pp. 240-268). New York, NY, US: Cambridge University Press.

Values, social perception and behavior: How can we use values perspective to analyze the behavior of students, teachers, parents and school principals?

Bardi, A., & Schwartz, S. H. (2003). Values and Behavior: Strength and Structure of Relations. *Personality and social psychology bulletin*, 29, 1207-1220.

Knafo, A., Daniel, E. Khoury-Kassabri, M. (2008), Values as Protective Factors Against Violent Behavior in Jewish and Arab High Schools in Israel. *Child Development*, 79, 652-667

How values can help us explain interpersonal and group processes in school?

Sagiv, L., Sverdlik, N. & Schwarz, N. (2011). To Compete or to Cooperate? Values' Impact on Perception and Action in Social Dilemma Games. *European Journal of Social Psychology*, 41, 64-77.

Roccas, S. (2003). Identification and status revisited: The moderating role of self-enhancement and self-transcendence values. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 29, 726-736.

Values and internal conflicts.

Sverdlik, N. (2012). The content of internal conflicts: A personal values perspective. *European Journal of Personality*.

Tetlock, P. (2003). Thinking the unthinkable: Sacred values and taboo cognitions. *Trends in Cognitive Sciences*, 7, 320–324.

Carol C., & Bronwyn R.(2009). Resolving leadership dilemmas in New Zealand kindergartens: an action research study, *Journal of Educational Administration*, 47, 206 - 226

Values and person-environment fit

Edwards, J. R. & Cable, D. M. (2009). The value of value congruence. *Journal of Applied Psychology*, 94.

Knafo, A. (2003). Contexts, relationship quality, and family value socialization: The case of parent-school ideological fit in Israel. *Personal Relationships*, 10, 373-390.

Values change

Maio, G. R., Pakizeh, A., Cheung, W., & Rees, K. J. (2009). Changing, priming, and acting on values: Effects via motivational relations in a circular model. *Journal of Personality and Social Psychology, 97*, 699-715.

Values, culture and cultural values

Sagiv, L., & Schwartz. S. H. (2000). A New Look at National Culture: Illustrative Applications to Role Stress and Managerial Behavior Conference Presentations. In: N. Ashkenasy, M. Peterson, & C. Wilderom (Eds.), *Handbook of Organizational Culture and Climate*. Newbury Park, CA: Sage.