



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב  
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

טופס סילבוס לסטודנט

המחלקה לחינוך תשע"ז 2016-2017

שם הקורס: עבודה מודרכת בשדה – שנה ב'

מס' קורס: 12927741-12927751

שם המרצה: אסתי אבירם

שעות קבלה: יום ב' 18-19 בתאום מראש חדר 350 בניין 72

יעדי ההוראה:

הבנת ההשקפות, העקרונות והדילמות שביסוד המעשה הייעוצי.  
פיתוח כישורי תקשורת במצבים מורכבים.  
יישום מושגים ורעיונות תאורטיים בתהליכי שינוי ופתרון בעיות.

פרשיות לימודים:

הקשר המסייע.  
עבודת היועץ עם תלמידים והורים.  
עבודת היועץ עם מורים ואנשי מקצועות הסיוע.  
היועץ והמנהל.  
ניהול קונפליקטים.  
אקלים כחה ואקלים בית הספר.  
התמודדות במצבי לחץ ומשבר.  
עקרונות בתהליכי שינוי ופתרון בעיות.

דרישות והרכב ציון הקורס

צפייה בעבודת יועץ בביה"ס בהיקף של 120 שעות.  
כתיבת סיכום בעקבות כל יום התנסות. יש להגיש את הסיכום בשבוע שאחרי ההתנסות.  
נוכחות מלאה והשתתפות פעילה בסדנה.  
שתי התערבויות פרטניות קצרות.  
התערבות כיתתית או קבוצתית.  
סיכום שנתי אינטגרטיבי של הלמידה מהתצפיות, ההתנסות והסדנה.

רשימה ביבליוגרפית:

ארהרד ר. וקלינגמן א. (עורכים) (2004). ייעוץ בבית ספר בחברה משתנה. ת"א: רמות.  
ארנן כ. מימוני ז. שדמי ח. ושכטר מ. (עורכים) (1997). כישורי חיים: נושאים התפתחותיים ומניעתיים לכיתות א-ו. ירושלים: משרד החינוך והתרבות, המנהל הפדגוגי, השירות הפסיכולוגי ייעוצי.  
גילמן ד. (1997). אינטליגנציה רגשית. ת"א: מטר.  
לזובסקי ר. ופלדמן ש. (עורכות) (1998). מרחב ונחלה בייעוץ חינוכי. מכללת בית ברל: רכס.  
קלינגמן א. רביב ע. ושטיין ב. (עורכים) (2000). ילדים במצבי חירום ולחץ – מאפיינים והתערבויות. ירושלים: משרד החינוך והתרבות, שירות פסיכולוגי ייעוצי.  
רוני ת. (1994). ויותר מכל – אהבה: האמנות והמיומנות בטיפול בילדים. ת"א: רמות.  
Cobia c. c.& Henderson d. a. (2003) Handbook of school counseling. Upper Saddle River, NJ: Merrill-Prentice Hall



**Ben Gurion University of the Negev  
The faculty of Social Science**

**Syllabus**

**Education Department** **2014-2015**

**Course name:** SUPERVISED FIELD WORK - B

**Course number:** 12927741-12927751

**Lecturer:** Hilla Zaritsky

**Goals:**

Understanding of communication situations in school.

Application of theoretical concepts and ideas to daily situations.

Development of the ability to foster changes.

Deeper understanding of the role of school counselor .

**Course Chapters:**

Working with students, parents and teachers.

Working with the school headmaster.

Conflict management.

Well being of individuals and groups – its meanings and the ways to enhance it.

Stress, crisis and coping.

Problem solving and change processes.

**Course requirements:**

120 hours observation of an experienced school counselor.

Writing a summary of each observation day.

Full attendance at the workshop meetings.

2 brief interventions with students.

One group intervention .

Writing an integrative summary.

**Bibliography**

- ארהרד ר. וקלינגמן א. (עורכים) (2004). ייעוץ בבית ספר בחברה משתנה. ת"א: רמות.  
ארנן כ. מימוני ז. שדמי ח. ושכטר מ. (עורכים) (1997). כישורי חיים: נושאים התפתחותיים  
ומניעתיים לכיתות א-ו. ירושלים: משרד החינוך והתרבות, המנהל הפדגוגי, השירות  
הפסיכולוגי ייעוצי.
- גילמן ד. (1997). אינטליגנציה רגשית. ת"א: מטר.  
לזובסקי ר. ופלדמן ש. (עורכות) (1998). מרחב ונחלה בייעוץ חינוכי. מכללת בית ברל: רכס.  
קלינגמן א. רביב ע. ושטיין ב. (עורכים) (2000). ילדים במצבי חירום ולחץ – מאפיינים  
והתערבויות. ירושלים: משרד החינוך והתרבות, שירות פסיכולוגי ייעוצי.  
רונן ת. (1994). ויותר מכל – אהבה: האמנות והמיומנות בטיפול בילדים. ת"א: רמות.
- Cobia c. c.& Henderson d. a. (2003) Handbook of school counseling. Upper Saddle  
River, NJ: Merrill-Prentice Hall