



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

תשע"ו - 2016

שם הקורס: סביבה לימודית ותרבותית כגורם התפתחותי _____
מס' קורס: _____

שם המרצה: מייקל וינשטוק _____

מטרות הקורס:

בית הספר מתקיים בתוך הקשר תרבותי רחב. קורס זה בוחן את הקשר בין סביבות למידה והקשרים תרבותיים לבין תהליכי התפתחות פסיכולוגית של תלמידים וסטודנטים. הקורס יעסוק בנושאים של הערכה, למידה פורמלית ובלתי פורמלית, אופן רכישת הידע, והקונפליקט הפוטנציאלי בין הבית לבין בית הספר בנוגע לערכים. דגש מיוחד יושם על קבוצות תרבות שונות בתוך החברה הישראלית. השיעורים יתבססו בחלקם הגדול על קבוצות דיון בכיתה בנושאים שיעלו מתוך מאמרים ומחקרים אמפיריים, ויתנהל תוך השתתפות פעילה בשיעורים.

מבנה הקורס:

הנושאים שידונו במסגרת הקורס:

1. פסיכולוגיה תרבותית ותהליכים סוציו-תרבותיים
2. בית ספר ופרקטיקות סוציו-תרבותיות (sociocultural practices) אחרות
- למידה והתפתחות קוגניטיבית
3. מבחנים והערכה – שיקולים תרבותיים
4. שימוש במדיה כפרקטיקה סוציו-תרבותית חינוכית
5. ערכים והתפתחותם בתרבות בית הספר

דרישות והרכב ציון הקורס

נוכחות	-	50 %	<u>X</u> חובה
עבודות	-	50 %	
סה"כ	-	100%	

רשימה ביבליוגרפית:

1. פסיכולוגיה תרבותית ותהליכים סוציו-תרבותיים

Luria, A. R. (1976). *Cognitive development: Cultural and social foundations*.

Cambridge, MA: Harvard University Press.

Read: Foreword (by Michael Cole), pp. xi-xvi, Chapter 1: The problem (pp. 3-19).

2. בית ספר ופרקטיקות סוציו-תרבותיות (sociocultural practices) אחרות

Maynard, A. E., Greenfield, P. M., & Childs, C. P. (2015). Developmental effects of economic and educational change: Cognitive representation in three generations across 43 years in a Maya community. *International Journal of Psychology*, 50, 12-19.

Saxe, G. B. (1988). Candy selling and math learning. *Educational Researcher*, 17, 14-21.

Weinstock, M., & Zviling-Beiser, H. (2009). Separating academic and social experience as potential factors in epistemological development. *Learning and Instruction*, 19, 287-298.

3. מבחנים והערכה – שיקולים תרבותיים

Greenfield, P. M. (1997). You can't take it with you: Why ability assessments don't cross cultures. *American Psychologist*, 52, 1115-1124.

Kim, H. S. (2002). We talk, therefore we think? A cultural analysis of the effect of talking on thinking. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83, 828-842.

4. שימוש במדיה כפרקטיקה סוציו-תרבותית חינוכית

Uhls, Y. T., Michikyan, M., Morris, J., Garcia, D., Small, G. W., Zgourou, E., & Greenfield, P. M. (2014). Five days at outdoor education camp without screens improves preteen skills with nonverbal emotion cues. *Computers in Human Behavior*, 39, 387-392.

Weinstock, M., Ganayem, M., Igbariya, R., Manago, A., & Greenfield, P. (2015). Societal change and values in Arab communities in Israel: Intergenerational and rural-urban comparisons. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 46, 19-38.

5. ערכים והתפתחותם בתרבות בית הספר

Abu-Saad, K., Horowitz, T., & Abu-Saad, I. (2007). *Weaving tradition and modernity, Bedouin women in higher education*. Be'er Sheva: Negev Center for Regional Development, Ben-Gurion University of the Negev.

Daniel, E., Schiefer, D., Möllering, A., Benish-Weisman, M., Boehnke, K., & Knafo, A. (2012). Value differentiation in adolescence: The role of age and cultural complexity. *Child Development*, 83(1), 322-336.

Somech, L. Y., & Elizur, Y. (2009). Adherence to honor code mediates the prediction of adolescent boys' conduct problems by callousness and socioeconomic status. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 38, 606-618.