



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

טופס סילבוס לסטודנט

המחלקה לחינוך תשע"ז - 2016-2017

שם הקורס: ניתוח שיעורים מצולמים ככלי לפיתוח מקצועי של מורים

מס' קורס: סמסטר אביב (מס' קורס: 12920366)

שם המרצה: מרים בביצ'נקו
שעות קבלה:

יעדי ההוראה:

השימוש בשיעורים מצולמים בפיתוח מקצועי של מורים הולך ותופס תאוצה בשנים האחרונות. מטרתו של הקורס היא לחשוף את הלומדים בפני הרציונאל שעומד מאחורי שימוש זה ובפני מודלים שונים ושיקולים שונים לשילוב הסרטים בתכניות לפיתוח מקצועי. הקורס משלב היכרות עם ידע מחקרי ותיאורטי עם התנסות מעשית בניתוח של קטעים מצולמים.

פרשיות לימודים:

בחלקו הראשון של הקורס ננסה להבין את הרציונל מאחורי השימוש בקטעי שיעורים מצולמים. תוך קריאה בספרות המתייחסת לשאלות כמו: מהי מהות הפיתוח המקצועי של מורים? מה הם ההיבטים הקריטיים בתכניות יעילות לפיתוח מקצועי? ומה הם האתגרים המרכזיים ביישום היבטים אלה? דיון בשאלות אלה יעזור לנו להבין את האופן בו יכול ניתוח השיעורים המצולמים לתרום ללמידת המורים.

בחלקו השני של הקורס נכיר מספר מודלים שונים לשילוב שיעורים מצולמים בתכניות לפיתוח מקצועי, וננתח את האופן ואת המידה בה המודלים השונים נותנים מענה לצרכים ולמטרות שנדונו בחלקו הראשון של הקורס. ניחשף למספר סוגיות הקשורות בבחירת קטעי השיעורים ובשילובם בשיח המורים (למשל: למידה מ"הצלחות" או למידה מ"בעיות"? וידאו של מורה מהקבוצה או וידאו של מורה שאיננו מוכר לקבוצה?) וננתח אותן יחד.

לבסוף ננסה להבין כיצד ניתן לחקור באופן אמפירי את האופן שבו שיעורים מצולמים מהווים (או לא מהווים) הזדמנות ללמידה של מורים. נכיר מס' גישות מחקריות, וננסה לאפיין את הדרכים בהן הגישות השונות מתמודדות עם האתגרים הטמונים בשאלות מחקר מסוג זה.

דרישות והרכב ציון הקורס

נוכחות והשתתפות פעילה - 10%

קריאת המאמרים וכתובת תגובה לקראת כל שיעור - 20%

הצגת מאמר בכיתה - 10%

עבודה מסכמת - 60%

רשימה ביבליוגרפית (רשימה חלקית)

הארגריבס, מ. (1999). על מה כדאי להילחם בבית הספר (עמ'). ירושלים, מכון ברנקו וייס.

Ball, D. L. & Cohen, D. K. (1999). Developing practice, developing practitioners: Toward a practice-based theory of professional education. In G. Sykes and L. Darling-Hammond (Eds.), *Teaching as the learning profession: Handbook of policy and practice* (pp. 3-32). San Francisco: Jossey Bass

Borko, H., Koellner, K., Jacobs, J., & Seago, N. (2011). Using video representations of teaching in practice-based professional development programs. *ZDM Mathematics Education*, 43(1), 175–187.

Grossman, P.L. (1990) *The making of a teacher: Teacher knowledge and teacher education*. New York: Teachers College Press.

Lefstein, A. & Snell, J. (2014). Better than best practice: developing teaching and learning through dialogue (pp. 3-12). NY:Routledge.

Nelson, T. H., Slavit, D., & Deuel, A. (2010). Two Dimensions of an Inquiry Stance: A Theoretical Model for Understanding and Supporting Teachers' Collaborative Work. In *Annual Meeting of the American Educational Research Association*.

Oonk, W., Goffree, F., & Verloop, N. (2003). For the enrichment of practical knowledge: Good practice and useful theory for future primary teachers. *Using video in teacher education: Advances in research on teaching*, 10, 131-167

Putnam, R. T., & Borko, H. (2000). What do new views of knowledge and thinking have to say about research on teacher learning?. *Educational researcher*, 29(1), 4-15.

Sherin, M. G. (2001). Developing a professional vision of classroom events. In T.

Wood, B. S. Nelson, & J. Warfield (Eds.), *Beyond classical pedagogy: Teaching elementary school mathematics* (pp. 75-93). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum

Sherin, M. G., & van Es, E. A. (2009). Effects of video club participation on teachers' professional vision. *Journal of Teacher Education*, 60(1), 20–37.

Wilson, S. M., & Berne, J. (1999). Teacher learning and the acquisition of professional knowledge: An examination of research on contemporary professional development. *Review of research in education*, 173-209.



Ben Gurion University of the Negev
The faculty of Social Science

Syllabus

Education Department **2007-8**

Course name: **Using videos to support teachers' professional development**

Course number: spring semester (course number:

Lecturer: **Miriam Babichenko**

Goals:

Recently videos of classroom practice have become a significant part of teachers' professional development programs. During the course we will examine the theoretical rationale of the use of video-recordings for teachers' learning, we will become acquainted with various models of using videos in PD programs and discuss practical and methodological issues. The course integrates acquaintance with theory and research with collaborative analysis of video-recordings in classroom.

Course Chapters:

In the first five lessons we will try to explore the rationale behind the use of videos in teacher education. We will address and discuss questions like: What is the purpose of teacher education? What are the critical features of an efficient professional development program? And what are the main challenges in achieving them?

In the second part of the course we will get acquainted with several models to incorporate videos in teacher professional development, and analyze the way these models answer the needs and aims of teacher education. We will analyze several dilemmas dealing with the choice and incorporation of videos (e.g: "best practice" exemplars or cases of "ordinary" teaching? A video case of a member of the group or of an unknown teacher?).

In the last two lessons we will be introduced to several empirical studies aiming to shed light on the way videos provide (or not) an opportunity for teachers' learning, using different research methods

Course requirements:

Attendance and active participation- 10%

Reading the articles and writing a weekly response – 20%

An article presentation- 10%

End of year work – 60%

Bibliography

הארגריבס, מ. (1999). *על מה כדאי להילחם בבית הספר* (עמ'). ירושלים, מכון ברנקו וייס.

Ball, D. L. & Cohen, D. K. (1999). Developing practice, developing practitioners: Toward a practice-based theory of professional education. In G. Sykes and L. Darling-Hammond (Eds.), *Teaching as the learning profession: Handbook of policy and practice* (pp. 3-32). San Francisco: Jossey Bass

Borko, H., Koellner, K., Jacobs, J., & Seago, N. (2011). Using video representations of teaching in practice-based professional development programs. *ZDM Mathematics Education*, 43(1), 175–187.

Grossman, P.L. (1990) *The making of a teacher: Teacher knowledge and teacher education*. New York: Teachers College Press.

Lefstein, A. & Snell, J. (2014). Better than best practice: developing teaching and learning through dialogue (pp. 3-12). NY:Routledge.

Nelson, T. H., Slavit, D., & Deuel, A. (2010). Two Dimensions of an Inquiry Stance: A Theoretical Model for Understanding and Supporting Teachers' Collaborative Work. In *Annual Meeting of the American Educational Research Association*.

Oonk, W., Goffree, F., & Verloop, N. (2003). For the enrichment of practical knowledge: Good practice and useful theory for future primary teachers. *Using video in teacher education: Advances in research on teaching*, 10, 131-167

Putnam, R. T., & Borko, H. (2000). What do new views of knowledge and thinking have to say about research on teacher learning?. *Educational researcher*, 29(1), 4-15.

Sherin, M. G. (2001). Developing a professional vision of classroom events. In T.

Wood, B. S. Nelson, & J. Warfield (Eds.), *Beyond classical pedagogy: Teaching elementary school mathematics* (pp. 75-93). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum

Sherin, M. G., & van Es, E. A. (2009). Effects of video club participation on teachers' professional vision. *Journal of Teacher Education*, 60(1), 20–37.

Wilson, S. M., & Berne, J. (1999). Teacher learning and the acquisition of professional knowledge: An examination of research on contemporary professional development. *Review of research in education*, 173-209.