



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

המחלקה לחינוך תשע"ד 2013-2014

שם הקורס בעברית: מחקר כמותי מתקדם על הורות, בי"ס והתפתחות הילד
שם הקורס באנגלית: **Advanced Quantitative Research on Parenting & temperament**

מס' קורס (במידה ומדובר בשינוי פרטי קורס): 129-2-0304

שם המרצה: פרופ' אבי עשור

יעדי ההוראה:

מטרת הקורס היא קידום הבנה והפנמה של ידע עדכני בתחום כולל יכולת ניתוח מאמרים ומחקר כמותי בתחום.

ספציפית, מדובר על רכישת הבנה וידע ביחס לגישות שונות למחקר בתחום ההורות, שיטות ניתוח שונות בתחום, המשגות שונות של טמפרמנט ודרכים למדידת טמפרמנט והתפתחות רגשית במעבדה ובשאלוני הורים ומורים.

פרשיות לימודים:

הקורס יעסוק ב:

1. מחקר כמותי מתקדם על טמפרמנט הילד וההורה, מזוית הראייה של פלומין ובס, רוטבט וגולדסמית, ואחרים.
2. גישות חינוכיות של הורים לפי גרולניק, גישת ההתקשרות (תומפסון ואחרים), גישת הלמידה החברתית נוסח פטרסון ודישיון, וגישות שונות לתהליך הניטור והשליטה של הורים ביחס למתבגרים (סטטין וקר, סוננס, ועוד).
3. התפתחות רגשית, חברתית ומוטיבציונית של הילד (תומפסון, ליברמן, גרולניק). דגש על האינטראקציה בין הגורמים השונים בהתפתחות והדרכים לזהות ולנתח אינטראקציות אלו.

ראה ביבליוגרפיה מפורטת למטה.

דרישות והרכב ציון הקורס *

משקל בציון הסופי **	
נוכחות	10 % -
בחנים ***	_____ % -
עבודות	90 % -
מבחנים	_____ % -
סיורים	_____ % -
סה"כ	100% -

תקציר באנגלית:

The course will focus on advanced quantitative research on child temperament and parent temperament, parents' child rearing approaches and emotional, social and motivation child development. The theoretical approaches to be covered include: self determination theory as it is applied to parenting, attachment theory, Rothbart's and Plomin's approaches to temperament and temperament measurement, Patterson social learning approach, and Liberman and Grolnick's approaches to emotional development.

רשימה ביבליוגרפית:

- Bates, J. E. (1989). Concepts and measures of temperament. In G. A. Kohnstamm, J. A. Bates, and M. K. Rothbart (Eds.) *Temperament in Childhood* (Pp. 3-26). New-York: Wiley.
- Buss, A. H., & Plomin, R. (1984). *Temperament: early developing personality traits*. Hillsdale, NJ: Erlbaum.
- Caspi, A., & Shiner, R. L. (2006). Personality development. In: R. M. Lerner, N. Eisenberg, W. Pamon (Eds.): *Handbook of child psychology vol. 3, social, emotional, and personality development* (6th ed. pp. 300-365). John Wiley and Sons Inc.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2012). Motivation, personality, and development within embedded social contexts: An overview of self-determination theory. In R. M. Ryan (Ed.), *Oxford handbook of human motivation*. (pp. 85-107). Oxford, UK: Oxford University Press.

Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). The what and why of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior. *Psychology Inquiry*, 11, 227-268.

Goldsmith, H. H., Buss, A. H., Plomin, R., Rothbart, M. K., Thomas, A., Chess, S., Hinde, R. H., & McCall, R. B. (1987). Roundtable: What is Temperament? *Child Development*, 58, 505-529.

Grolnick, W., Deci, E. L., & Ryan, R. M. (1997). Internalization within the family: The self-determination theory. In: J. E. Grusec & L. Kuchinski (Eds.), *Parenting and children's internalization of values: A handbook of contemporary theory* (pp. 135-161). New-York: Wiley.

Harris, R. C., Robinson, J. B., Change, F., & Burns, B. M. (2006). Characterizing preschool children's regulation in parent-child interactions: The roles of effortful control and motivation. *Journal of Applied Development Psychology*, 28 (1), 25-39.

Kagan, J. (1998). *Galen's Prophecy: Temperament in Human Nature*. Basic Books.

Keogh, B. K. (1989). Applying Temperament Research to School. In G. A. Kohnstamm, J. A. Bates, and M. K. Rothbart (Eds.), *Temperament in Childhood*. (Pp. 437- 450). New-York: Wiley.

Keogh, B. K. (2003). *Temperament in the classroom: Understanding individual differences*. Paul. H. Brookes.

- Lerner, J. V. (1984). The import of temperament or psychosocial functioning: test of the goodness of fit model. *Merrill-Palmer Quarterly*, (30) 2, 177-188.
- Miklewaska, A., & Strelau, J. (2004). The relationship between adolescents' school adjustment and their temperament according to teacher's expectations. *Polish Psychological Bulletin*, 35, (4) 189-196.
- Plomin, R., & Row, D. C. (1979). Genetic and environmental etiology of social behavior in infancy. *Developmental Psychology* 15, 62-72.
- Rothbart, M. K., & Jones, L. B. (1998). Temperament, self regulation and education. *School Psychology Review*, 27 (4), 479-491.
- Rothbart, M. K., & Putnam, S. P. (2002). Temperament and socialization. In: L. Pulkkinen and A. Caspi (Eds.), *Paths to successful development* (pp. 19-45). Cambridge University Press.
- Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-78.
- Ryan, R. M., Deci, E. L., & Grolnick, W. S. (1995). Autonomy, relatedness and the self: Their relation to development and psychopathology. In D. Chicchetti and D. J. Cohen (Eds.), *Developmental psychopathology: Theory and methods* (pp. 618-655). New York: Wiley.
- Shiner, R. L. (1998). How shall we speak of children's personalities in middle childhood? A preliminary taxonomy. *Psychological Bulletin*, 124, 308-332.

Tamis-leMonda, C. S., Way, N., Hoghes, d., Yoshikawa, H., Kahana-Kalman, R., & Niwa, E. Y. (2008). Parent's goals for children: The dynamic coexistence of individualism and collectivism in cultures and individuals. *Social Development* 17, 183-209.

Thomas, A., & Chess, S. (1980). *The dynamics of psychological development*. New-York: Brunner/Mazel.