



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב  
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

טופס סילבוס לסטודנט

המחלקה לחינוך תש"פ 2019-2020

שם הקורס: תהליכי למידה בסביבה בית ספרית

מס' קורס: 129-2-0099

שם המרצה: מייקל וינשטוק

יעדי ההוראה:

הקורס סוקר נושאים ומחקרים בפסיכולוגיה חינוכית. בין נושאי הקורס נכללים מוטיבציה, אוריינטציות מטרות הישג, ויסות עצמי בלמידה, סביבה לימודית, יעילות אישית, תפיסות ואמונות המורה והתלמיד, מטא-קוגניציה ואסטרטגיות למידה ופיתוח למידה.

השיעורים יתבססו במידה רבה על דיון בכיתה על נושאים שיצאו מתוך מאמרים אמפיריים ומחקרים וייערכו בהשתתפות פעילה של תלמידים שיגישו שאלות בכתב לכל קריאה. אחת ממטלות הקורס תהיה כתיבת עבודה אינטגרטיבית שתכלול ניתוח אירוע הקשור לאחד מהתחומים הנלמדים בקורס.

פרשיות לימודים:

רושם הערות בכיתה  
מוטיבציה  
תפיסות ואמונות של תלמידים ומאפייניהם  
סביבה לימודית  
למידה, ויסות עצמי בלמידה, מטא-קוגניציה וחשיבה אפיסטמית

דרישות והרכב ציון הקורס \*

משקל בציון הסופי **	
נוכחות	5 % -
בחנים ***	% -
עבודות	95 % -
מבחנים	% -
סיוורים	% -
סה"כ	100% -

רושם הערות בכיתה

Mueller, P. A., & Oppenheimer, D. M. (2014). The pen is mightier than the keyboard: Advantages of longhand over laptop note taking. *Psychological Science*, 25(6), 1159-1168.

מוטיבציה

Harackiewicz, J. M., Rozek, C. S., Hulleman, C. S., & Hyde, J. S. (2012). Helping parents to motivate adolescents in mathematics and science: An experimental test of a utility-value intervention. *Psychological Science*, 23, 899-906.

Roth, G., & Weinstock, M. (2013). Teachers' epistemological beliefs as an antecedent of autonomy-supportive teaching. *Motivation and Emotion*, 37, 402-412.

ודר-וייס ד. (2013). האמנם ירידה במוטיבציה של מתבגרים ללמידה היא תופעה בלתי נמנעת? *החינוך* מסבינו, סמינר הקיבוצים, תל-אביב, ישראל, 35, 43-54.

תפיסות ואמונות של תלמידים ומאפייניהם

Dweck, C. S., & Yeager, D. S. (2019). Mindsets: A view from two eras. *Perspectives on Psychological Science*, 14, 481-496.

Leeson, P., Ciarrochi, J., & Heaven, P. C. L. (2008). Cognitive ability, personality, and academic performance in adolescence. *Personality and Individual Differences*, 45, 630-635.

סביבת לימודה

Koth, C. W., Bradshaw, C. P., & Leaf, P. J. (2008). A multilevel study of predictors of student perceptions of school climate: The effect of classroom-level factors. *Journal of Educational Psychology*, 100, 96-104.

Libbey, H. P. (2004). Measuring student relationships to school: Attachment, bonding, connectedness, and engagement. *Journal of School Health*, 74(7), 274-283.

למידה, מטא-קוגניציה וחשיבה אפיסטמית

Dunning, D., Johnson, K., Ehrlinger, J., & Kruger, J. (2003). Why people fail to recognize their own incompetence. *Current Directions in Psychological Science*, 12, 83-87.

Kuhn, D. (2001). How do people know? *Psychological Science*, 12(1), 1-8.

Barzilai, S., & Eshet-Alkalai, Y. (2015). The role of epistemic perspectives in comprehension of multiple author viewpoints. *Learning and Instruction*, 36, 86-103.

**Ben Gurion University of the Negev  
The Faculty of Social Science**

**Syllabus**

**Education Department                      2019-20**

**Course name:                      Learning processes in the school environment**

**Course number:                129-2-0099**

**Lecturer:                              Dr. Michael Weinstock [micwein@bgu.ac.il]**

**Goals:**

The course provides a survey of educational psychological topics and research. Among the topics are motivation, achievement goals, self-regulated learning, classroom environment, self-efficacy, teachers' beliefs, pupils' beliefs, metacognition and learning strategies, and learning and development. The lessons will be based largely on classroom discussion on topics that will emerge from empirical articles and studies, and will be conducted with active participation of students who will submit written questions for each reading. An integrative written assignment will involve an analysis of a case study with reference to the research areas covered in the course.

**Course Chapters:**

Notetaking in class

Motivation

Perceptions, beliefs, and characteristics of pupils

Learning environment

Learning, self-regulated learning, metacognition, and epistemic thinking

**Course requirements:**

		<b>משקל בציון הסופי **</b>	
נוכחות	-	10	%
בחנים ***	-	_____	%
עבודות	-	90	%
מבחנים	-	_____	%
סיורים	-	_____	%
סה"כ	-	100%	

    בחירה      X חובה

## Course reading

### Notetaking in class

Mueller, P. A., & Oppenheimer, D. M. (2014). The pen is mightier than the keyboard: Advantages of longhand over laptop note taking. *Psychological Science*, 25(6), 1159-1168.

### Motivation

Harackiewicz, J. M., Rozek, C. S., Hulleman, C. S., & Hyde, J. S. (2012). Helping parents to motivate adolescents in mathematics and science: An experimental test of a utility-value intervention. *Psychological Science*, 23, 899-906.

Roth, G., & Weinstock, M. (2013). Teachers' epistemological beliefs as an antecedent of autonomy-supportive teaching. *Motivation and Emotion*, 37, 402-412.

ודר-וייס ד. (2013). האמנם ירידה במוטיבציה של מתבגרים ללמידה היא תופעה בלתי נמנעת? *החינוך* נסביבו, סמינר הקיבוצים, תל-אביב, ישראל, 35, 43-54.

### Perceptions, beliefs, and characteristics of pupils

Dweck, C. S., & Yeager, D. S. (2019). Mindsets: A view from two eras. *Perspectives on Psychological Science*, 14, 481-496.

Leeson, P., Ciarrochi, J., & Heaven, P. C. L. (2008). Cognitive ability, personality, and academic performance in adolescence. *Personality and Individual Differences*, 45, 630-635.

### Learning environment

Koth, C. W., Bradshaw, C. P., & Leaf, P. J. (2008). A multilevel study of predictors of student perceptions of school climate: The effect of classroom-level factors. *Journal of Educational Psychology*, 100, 96-104.

Libbey, H. P. (2004). Measuring student relationships to school: Attachment, bonding, connectedness, and engagement. *Journal of School Health*, 74(7), 274-283.

### Learning, self-regulated learning, metacognition, and epistemic thinking

Dunning, D., Johnson, K., Ehrlinger, J., & Kruger, J. (2003). Why people fail to recognize their own incompetence. *Current Directions in Psychological Science*, 12, 83-87.

Kuhn, D. (2001). How do people know? *Psychological Science*, 12(1), 1-8.

Barzilai, S., & Eshet-Alkalai, Y. (2015). The role of epistemic perspectives in comprehension of multiple author viewpoints. *Learning and Instruction*, 36, 86-103.