



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

המחלקה לחינוך תש"פ 2019

שם הקורס: קוגניציה בחינוך

מס' קורס: סמס' א': 129-1-3361 סמס' ב': 129-1-3371

שם המרצה: ד"ר אמנון גלסנר
שעות קבלה: יום חמישי 12:00-14:00 בבנין 72 חדר 112

יעדי ההוראה:

הקורס יחשוף את הסטודנטים לקשר שבין קוגניציה, למידה -הוראה וחינוך. אחר כך הסטודנטים יחקרו נושאים וסוגיות מתוך הקשר הזה בקבוצות קטנות ובדרך של למידה מכוונת עצמית (self-determined learning) המלווה בבחירה של הלומדים בתכנים, בדרכי למידה, בשיתוף הידע שנצבר ובהערכת תהליך הלמידה ותוצריו. סמסטר א נושא מרכז: קשב, תפיסה, וזיכרון. סמסטר ב נושא מרכז: חשיבה מסדר גבוה (חשיבה יצירתית וחשיבה ביקורתית)

פרשיות לימודים:

מנגנוני קשב תפיסה וזיכרון כמנגנונים קוגניטיביים בסיסיים בהקשר של למידה והוראה
חשיבה מסדר גבוה (מבוא וטקסונומיות שונות)
חשיבה יצירתית מה חוסם אותה ומה מאפשר אותה
חשיבה ביקורתית ומיומנויות טיעון
למידה מכוונת עצמית (heutagogy: self- determined learning)

דרישות והרכב ציון הקורס *

משקל בציון הסופי **	
נוכחות	% - _____
בחנים ***	% - _____
עבודות	% - _____
מבחנים	% - _____
סיורים	% - _____
סה"כ	100% -
ציון סופי בקורס: 56	

רשימה ביבליוגרפית:

עברית
 בק, ש. (2016). מידע ידע ודעת: הדנ"א של בחינוך. מעון מופ"ת. תל אביב
 גלסנר, א' (2012). כיצד לבחון האם אמונות או ידע מוצדקים: כללים להערכת
 טיעון טוב. **אורינות ושפה 4** (145-168).
 גלסנר, א', בן דוד, ע', ואיגר, ע' (2009). **פיתוח חשיבה מסדר גבוה: סקירת
 ספרות**. משרד החינוך, המזכירות הפדגוגית. **האגף לתכנון ולפיתוח תוכניות
 לימודים**. האוניברסיטה הפתוחה המחלקה לחינוך ופסיכולוגיה היחידה
 להשתלמות עובדי הוראה. אוחר מתוך
זכאי, ד. ור. בייט מרום (עורכים) (1998). **יסודות הפסיכולוגיה הקוגניטיבית**.
 האוניברסיטה הפתוחה
 קניאל, ש. (2001) **הפסיכולוגיה של השליטה על התודעה**. אוניברסיטת בר-אילן.
 רמת גן.
 קפלן, ח., גלסנר, א. ועדס, ס. (2016) תמיכה בצרכים פסיכולוגיים בסיסיים ועירור
 אקספלורציה אצל מורים חדשים כמשאב להבניית זהות מקצועית
 אוטונומית והכונה עצמית בהוראה. **דפים**. מופ"ת.
 Glassner, A., & Zoran-Eran, Y. (2015). Place Based Learning: Action
 Learning in MA program for Educational Practitioners. *Action
 Learning: Research and Practice*.
 Kuhn, D. (2001). How do people know? *Psychological
 Science*, 12(1), 1-8.

* יקבעו בתחילת הקורס ולכל המאוחר בשבועיים הראשונים של הסמסטר ולפני תום תקופת השינויים.
 ** אין לשנות את מרכיבי הציון הסופי במהלך הסמסטר.
 *** על המורה להודיע מראש על סוג הבחנים ומועדם.