



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

תש"פ - 2019

שם הקורס: סביבה לימודית ותרבותית כגורם התפתחותי _____
מס' קורס: 0-129-2-266 _____

שם המרצה: מייקל וינשטוק _____

מטרות הקורס:

בית הספר מתקיים בתוך הקשר תרבותי רחב. קורס זה בוחן את הקשר בין סביבות למידה והקשרים תרבותיים לבין תהליכי התפתחות פסיכולוגית של תלמידים וסטודנטים. הקורס יעסוק בנושאים של הערכה, למידה פורמלית ובלתי פורמלית, אופן רכישת הידע, והקונפליקט הפוטנציאלי בין הבית לבין בית הספר בנוגע לערכים. דגש מיוחד יושם על קבוצות תרבות שונות בתוך החברה הישראלית. השיעורים יתבססו בחלקם הגדול על קבוצות דיון בכיתה בנושאים שיעלו מתוך מאמרים ומחקרים אמפיריים, ויתנהל תוך השתתפות פעילה בשיעורים.

מבנה הקורס:

הנושאים שידונו במסגרת הקורס:

1. פסיכולוגיה תרבותית ותהליכים סוציו-תרבותיים
2. בית ספר ופעילויות סוציו-תרבותיות (sociocultural practices) אחרות
- למידה והתפתחות קוגניטיבית
3. מבחנים והערכה – שיקולים תרבותיים
4. שימוש במדיה כפעילות סוציו-תרבותיות חינוכית
5. ערכים ופיתוחם בתרבות בית הספר

דרישות והרכב ציון הקורס

נוכחות	-	%	_____	X	חובה
עבודות	-	%	100		
סה"כ	-	100%			

רשימה ביבליוגרפית:

1. פסיכולוגיה תרבותית ותהליכים סוציו-תרבותיים

- Mueller, P. A., & Oppenheimer, D. M. (2014). The pen is mightier than the keyboard: Advantages of longhand over laptop note taking. *Psychological Science*, 25(6), 1159-1168.
- Mejía-Arauz R, Rogoff B, Dayton A, & Henne-Ochoa R (2018). Collaboration or negotiation: Two ways of interacting suggest how shared thinking develops. *Current Opinion in Psychology*, 23, 117–123.

2. בית ספר ופעילויות סוציו-תרבותיות (sociocultural practices) אחרות

- Saxe, G. B. (1988). Candy selling and math learning. *Educational Researcher*, 17, 14-21.
- Weinstock, M., & Zviling-Beiser, H. (2009). Separating academic and social experience as potential factors in epistemological development. *Learning and Instruction*, 19, 287-298.

3. מבחנים והערכה – שיקולים תרבותיים

- Greenfield, P. M. (1997). You can't take it with you: Why ability assessments don't cross cultures. *American Psychologist*, 52, 1115-1124.
- Kim, H. S. (2002). We talk, therefore we think? A cultural analysis of the effect of talking on thinking. *Journal of Personality and Social Psychology*, 83, 828-842.

4. שימוש במדיה כפעילות סוציו-תרבותיות חינוכית

- Uhls, Y. T., Michikyan, M., Morris, J., Garcia, D., Small, G. W., Zgourou, E., & Greenfield, P. M. (2014). Five days at outdoor education camp without screens improves preteen skills with nonverbal emotion cues. *Computers in Human Behavior*, 39, 387-392.
- Weinstock, M., Ganayiem, M., Igbariya, R., Manago, A., & Greenfield, P. (2015). Societal change and values in Arab communities in Israel: Intergenerational and rural-urban comparisons. *Journal of Cross-Cultural Psychology*, 46, 19-38.

5. ערכים ופיתוחם בתרבות בית הספר

- אבורביעה-קווידר, ס. (2008). *מדרות ואהובות: סיפוריהן של נשים בדוויות משכילות*. ירושלים: מאגנס. לקרוא: פתח דבר, פרק שלישי ופרק רביעי
- Yakhnich, L (2015). Immigrant parents in the educational system: The case of Former Soviet Union Immigrants in Israel. *Journal of Cross-Cultural Psychology April*, 46, 387-405.
- Daniel, E., Schiefer, D., Möllering, A., Benish-Weisman, M., Boehnke, K., & Knafo, A. (2012). Value differentiation in adolescence: The role of age and cultural complexity. *Child Development*, 83(1), 322-336.
- Somech, L. Y., & Elizur, Y. (2009). Adherence to honor code mediates the prediction of adolescent boys' conduct problems by callousness and socioeconomic status. *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 38, 606-618.