



שם הקורס - מבוא ללקויי למידה

סילבוס מסטר א' תשע"ח

שם המרצה: הגב' רינת כהן

מספר קורס: 13010019

זמן הקורס: יום ג' שעה 12:15-13:45

שעות קבלה: בתיאום מראש

יעדי ההוראה

תכלית

הקורס יעסוק בסוגיות הקשורות ללקויות למידה ויצג תיאוריות וממצאי מחקרים מעודכנים. הקורס יסקור אפיונים לימודיים והתנהגותיים של תלמידים המראים קשיים ספציפיים בתהליכי תפיסה, עיבוד והבעה המפריעים ללמידה. ניתוח סגנונות למידה אישיים, וחומרי למידה המיוחסים לתלמידים שיש להם ליקוי למידה. הקורס יתייחס למדיניות משרד החינוך בנושא שילובם של תלמידים בעלי לקויות למידה שונים.

מטרות

- לזהות את הקשיים הייחודיים האופייניים לילדים בעלי לקויות למידה.
- לפתח יכולת להבחין בין ליקויי למידה וקשיי למידה.
- איתור, אבחון, מעקב, התערבות והערכה.
- הכרות עם ההתאמות.
- הכרות עם וועדת התאמות.

דרישות והרכב ציון הקורס

- נוכחות - חובה.
- קריאת ספרות מקצועית.
- מבחן - 100% מבחן מסכם (מינימום 70 ציון עובר)

מקורות

1. חומר ההרצאות יועבר בתמליל ל- Moodle

2. רשימה ביבליוגרפית:

- אילון, ח' (2004). התאמות בבחינות הבגרות לתלמידים עם ליקויי למידה: תפקיד המדיניות הבית ספרית. מגמות, 43, 242-265.
- סימפסון, ש., הילד לקוי הלמידה בבית ובבית הספר. הוצאת ד. חוקת ובניו. 1994.
- ספקטור. נ. 1995, דיסלקסיה ולקוי למידה אחרים, תל-אביב, מודן הוצאה לאור בע"מ.
- עינת, ע' (2000). לקויי למידה- האתגר, תל אביב, רכס הוצאת לאור בע"מ.
- עינת, ע' (2000). מפתח לדלת נעולה-לפרוץ את מחסום הדיסלקסיה. תל אביב: קו אדום, הוצאת קיבוץ המאוחד.
- קוזמינסקי, ל' (1993), מפגש ראשון עם מילה חדשה: הבדלים בין תלמידים לקויי למידה ובין תלמידים משיגים, חלקת לשון, 11-12, עמ' 61-70.
- שש, רענן, (1996), לקות למידה: קשיי הגדרה, ילקוט מידע למורה, הוצאת מכון סאלד, ירושלים. <http://www.nimh.nih.gov/publicat/learndis.htm>

<http://www.muskingum.edu/~cal/database/genpurpose.html>

<http://www.awesomelibrary.org>



נושאי השיעורים:

- מבוא ללקויות למידה – הגדרה, תנאים הגדרה, גורמים ראשוניים ומשניים, ליקויים אקדמיים ועיכוב התפתחותי, עובדות ומושגים.
 - היכרות עם סוגי לקויות למידה – דיסלקציה, דיסקלקוליה, ADHD, דיסגרפיה.
 - כלים לאיתור - "נורות אדומות" המסייעות בזיהוי הלקות. מודל – RTI.
 - כלים לאיתור תלמידים ע"י תצפית.
 - היכרות עם התאמות ברמה 1,2,3
 - התמודדות עם אבחון – סוגי אבחונים, מבנה האבחון וקראיתו
-