

טכנולוגיות אינטליגנטיות והשלכותיהם לחינוך ומדעי החברה

פרופ' יאיר נוימן (יום חמישי 16-18)

מטרת הקורס היא לחשוף סטודנטים לטכנולוגיות חדשניות ואינטליגנטיות ולאופן בו הן משנות את פני השדה החינוכי ומדעי החברה. במסגרת זו יידונו נושאים כדוגמת האופן בו מערכות אוטומטיות לניתוח חיבורים (essays) משנות את תהליך ההערכה, האופן בו ניתן להבין פרקטיקות של הוראה באמצעות ניתוח רשתות, כיצד מדיה חברתית כדוגמת טוויטר משנה את המרחב בו מנהלים תלמידים אינטראקציות ועוד. הנוכחות בקורס היא חובה וכך גם קריאת כל המאמרים. הציון יוענק על סמך בחינה בסוף הקורס. רשימת קריאה ראשונית לסמסטר הראשון מופיעה מטה. רשימה זו נתונה לשינויים ותוספות.

References

1. Blandin, B., & Lietaer, B. (2013). Mutual learning: a systemic increase in learning efficiency to prepare for the challenges of the twenty-first century. *AI & society*, 28(3), 329-338.
2. Burnap, P., & Williams, M. L. (2016). Us and them: identifying cyber hate on Twitter across multiple protected characteristics. *EPJ Data Science*, 5(1), 1.
3. Christin, N. (2013, May). Traveling the Silk Road: A measurement analysis of a large anonymous online marketplace. In *Proceedings of the 22nd international conference on World Wide Web* (pp. 213-224). ACM.
4. Fawcett, T. (2015). Mining the Quantified Self: Personal Knowledge Discovery as a Challenge for Data Science. *Big Data*, 3(4), 249-266.
5. Ransom, T. (2016). An Introduction to Machine Learning for Social Scientists.
6. Kosinski, M., Stillwell, D., & Graepel, T. (2013). Private traits and attributes are predictable from digital records of human behavior. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 110(15), 5802-5805
7. Sharpening your forecasting skills. Swiss Credit: <https://research-doc.credit-suisse.com>
8. Dodds, P. S., Harris, K. D., Kloumann, I. M., Bliss, C. A., & Danforth, C. M. (2011). Temporal patterns of happiness and information in a global social network: Hedonometrics and Twitter. *PloS one*, 6(12), e26752.
9. Gómez, J. M., & Verdú, M. (2017). Network theory may explain the vulnerability of medieval human settlements to the Black Death pandemic. *Scientific Reports*, 7.
10. Fournet, J., & Barrat, A. (2014). Contact patterns among high school students. *PloS one*, 9(9), e107878.