



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב  
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

טופס סילבוס לסטודנט

המחלקה לחינוך - תשע"ח

**שם הקורס:** התמודדות עם טקסט אקדמי: התנסות בניתוח מאמר מדעי והבנתו  
**מס' קורס:** 12910382

**שם המרצה:** ד"ר תהילה קוגוט

**יעדי ההוראה:**

**תקציר בעברית\***

בקורס זה יתרגלו הסטודנטים קריאת מאמר מדעי והבנתו תוך התייחסות לשאלות המחקר, השערותיו, שיטות המחקר, אופן עיבוד הנתונים והסקת המסקנות. בנוסף, יידרשו הסטודנטים לדון באופן אינטגרטיבי וביקורתי במאמרים שונים. העוסקים בנושא דומה ובהשלכות של הנושאים שנקראו למעשה החינוכי.

גישה פסיכולוגית לבעיות משמעת בכיתה

הבנת גורמים מוטיבציוניים של הורים וילדים להצלחה בלימודים

מיקוד בפרט מול מיקוד בכלל בקבלת החלטות במסגרות חינוך

התפתחות התנהגות פרו חברתית אצל ילדים

**דרישות והרכב ציון הקורס**

הגשת שלושה מתוך ארבעה דו"חות קריאה וקבלת ציון עובר – 40%

מבחן מסכם – 60%

סה"כ - 100%

ביבליוגרפיה (במהלך הסמסטר ייבחרו 4 מאמרים מתוך הרשימה)

סמילנסקי, י' (1987). שיקול דעת פסיכולוגי בטיפול בבעיות משמעת בכיתה, בתוך א' לסט (עורך) עבודה פסיכולוגית בבית הספר, ירושלים: בית הספר לחינוך של האוניברסיטה העברית, עמ' 223-242.

רמי בנבנישתי, רון אסטור ורוקסנה מארצ'י התמודדות עם אלימות במערכת החינוך (2003) מפגש לעבודה חינוכית סוציאלית, 17: 9-44.

Katz, I., Kaplan, A., & Buzukashvily, T. (2011). The role of parents' motivation in students' autonomous motivation for doing homework. *Learning and Individual Differences, 21*, 376–386.

Kogut, T. (2009). Public decisions or private decisions? When the specific case guides public decisions. *Journal of Behavioral Decision Making, 22*, 91-100.

Elliot, A.J., & McGregor, H.A. (2001). A 2x2 achievement goal framework. *Journal of Personality and Social Psychology, 80*, 501-519.

Kogut, T. (2012). Knowing what I should, doing what I want: From selfishness to Inequity aversion in young children's sharing behavior. *Journal of Economic Psychology, 33*, 226-236.

Fehr, E., Bernhard, H., & Rockenbach, B. (2008). Egalitarianism in young children. *Nature, 454*(7208), 1079.

Babad, E. (1995). The "teacher's pet" phenomenon, students' perceptions of teachers' differential behavior, and students' moral. *Journal of Educational Psychology, 87*(3), 361-374.

Pavey, L., Greitemeyer, T., & Sparks, P. (2012). "I help because I want to not because you tell me to": Empathy increases autonomously motivated helping. *Personality and Social Psychology Bulletin, 38*, 681–689