



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

המחלקה ל תשע"ח 2018

שם הקורס: תיאוריית ההכוונה העצמית כבסיס להערכה והתערבות בתחום החינוך וההורות.

מס' קורס: 12920238_

שם המרצה: פרופ' אבי עשור
שעות קבלה: יום שלישי, 16:00 בבנין 72 חדר 158

יעדי ההוראה:

הקורס יציג תחילה היבטים בסיסיים וחדשנים של תיאוריית ההכוונה העצמית. ולאחר מכן יעסוק ביישומים שונים. מטרת הקורס היא לאפשר לתלמידים ללמוד נושאים מרכזיים בתחום, להבין ולחשוב באופן ביקורתי ואינטגרטיבי על המושגים והתיאוריות השונות, ולהכיר לעומק נושא שיבחרו.

פרשיות לימודים:

הערכת בית ספר כארגון המקדם תפקוד רגשי מספק, וצמיחה פסיכולוגית.

התערבויות המקדמות מוטיבציה ותפקוד לימודי ורגשי מספק בבית ספר.

הדרכת הורים.

מושג המצפן הפנימי כמרכיב בסיסי של הצורך באוטונומיה ותפקוד אוטונומי.

דרכים לטפח את המצפן הפנימי בבית הספר ובהורות.

קידום תהליכי הפנמת ערכים בדרך אוטונומית ולא כופה.

משקל בציון הסופי ** (יש למחוק את המיותר)		
נוכחות	- 20 %	___ בחירה
בחנים ***	- _____ %	
עבודות	- _____ %	
מבחנים	- _____ %	
סיורים	- _____ %	
סה"כ	- 100%	

רשימה ביבליוגרפית:

רשימת קריאה – רב הפריטים הם רשות

*Scott, W. R., (1987). *Organizations: Rational, Natural, and Open Systems*. pp 3-26, 29-49. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.

- תפיסות שונות של רווחה נפשית ומשמעויות שלהן בחינוך ובבית הספר

*Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2008). Hedonia, eudaimonia, and well-being: An introduction. *Journal of Happiness Studies*, 9(1), 1-11.

*Brassai, L., Piko, B. F., & Steger, M. F. (2011). Meaning in life: Is it a protective factor for adolescents' psychological health?. *International journal of behavioral medicine*, 18(1), 44-51.

Vansteenkiste, M., & Ryan, R. M. (2013). On psychological growth and vulnerability: Basic psychological need satisfaction and need frustration as a unifying principle. *Journal of Psychotherapy Integration*, 23(3), 263.

Seligman, M. E. (2012). *Flourish: A visionary new understanding of happiness and well-being*. Simon and Schuster. Chapter 1.

Cowen, L. E. (1994). The enhancement of psychological wellness: challenges and opportunities, *American Journal of Community Psychology*, Vol. 22, No. 2, pp. 149-179.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self - determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well being. *American Psychologist*, *55*, 68-73

עשור, א. (2003). בית ספר התומך בצרכים נפשיים ומקדם קשב לעצמי ולאחר. בתוך ר. אבירם (עורך), *בית הספר העתידי*. תל אביב: מסדה.

*Ryan, A. M., Patrick, H., & Shim, S. O. (2005). Differential Profiles of Students Identified by Their Teacher as Having Avoidant, Appropriate, or Dependent Help-Seeking Tendencies in the Classroom. *Journal of Educational Psychology*, *97*(2), 275.

Reeve, J. (2013). How students create motivationally supportive learning environments for themselves: The concept of agentic engagement. *Journal of Educational Psychology*, *105*, 579–595.

Harackiewicz, J.M., Rozek, C.R., Hulleman, C.S., & Hyde, J.S. (2012) Helping parents to motivate adolescents in mathematics and science: An experimental test of a utility-value intervention. *Psychological Science*, *40*, DOI: 10.1177/0956797611435530

Website used in research project: <http://choicesahead.wceruw.org/>

Oyserman, D., & Destin, M. (2010). Identity-based motivation: Implications for intervention. *The Counseling Psychologist*, *38*(7), 1001-1043.

Sheldon, K. M., Ryan, R. M., Deci, E. L., & Kasser, T. (2004). The independent effects of goal contents and motives on well-being: It's both what you pursue and why you pursue it. *Personality and Social Psychology Bulletin*, *30*(4), 475-486.

Seymour, M., & Levin, H. M. (2015). *Educating for humanity: Rethinking the purposes of education*. Routledge.

White, J. (1991). *Education and the Good Life: Autonomy, Altruism, and the National Curriculum*. *Advances in Contemporary Educational Thought, Volume 7*. Teachers College Press, New York..

*Baker, J. A. (1999). Teacher-student interaction in urban at-risk classrooms: Differential behavior, relationship quality, and student satisfaction with school. *The Elementary School Journal*, 57-70.

Pianta, R. C., & Hamre, B. K. (2009). Conceptualization, measurement, and improvement of classroom processes: Standardized observation can leverage capacity. *Educational researcher*, *38*(2), 109-119.

אין לשנות את מרכיבי הציון הסופי במהלך הסמסטר.
על המורה להודיע מראש על סוג הבחנים ומועדם.

**
