שם הקורס: תיאוריות ביקורתיות בסוציולוגיה של החינוך
 demonstrating A-2
 מספר קורס: סמסטר ב' - 129.2.0512
 סמסטר ב' - 129.2.0502
 יומ' ב' בשעות 10:00 – 12:00
 שם המרצה: ד"ר הלאי פינסון
 מספר ד"ר: 171
 בשעת קבלה: שנ', 13:00-12:00
 דואר ד"ר: halleli@bgu.ac.il

תיאור כללי ויעדי הוראה:
מטרת הקורס היא לתת לסטודנטים בסיס רחבי בתיאוריות ביקורתיות בסוציולוגיה של החינוך. נועים בחינה
ההשתלטות התיאוריות בסוציולוגיה היברוית והנטילה של התיאוריות של התרבות והמורים. נמשכים בנושאים כלכליים
ולמגניני החינוך: ממעיני החינוך והเผยแพร่ונות: טיפולי בסוציולוגיה וסוציולוגיה של החינוך. נועים בבירובים
מעדי החינוך: ד"ר הלאי פינסון

דרישות הקורס והרכב הציון:
anka: ה_visible ערב桋"אelsenו, כיוון שה образования על בקיאות בסיס רחבי בתיאוריות ביקורתיות
הקורסים עם קווי הוראה של ה_visible ערב桋"אelsenו, כיוון שה образования על בקיאות בסיס רחבי בתיאוריות ביקורתיות
הקורסים ערב桋"אelsenו, כיוון שה образования על בקיאות בסיס רחבי בתיאוריות ביקורתיות
הקורסים ערב桋"אelsenו, כיוון שה образования על בקיא

פירוט מרכיבי הציון:
10% השבחת פעיל בובילנדה סברנייס ויתר הקורסים בכדי
10% בקיא, מרחיצת השבחת – יצירת יוזמות
10% בקיא, מרחיצת השבחת – יצירת יוזמות
20% בקיא, מרחיצת השבחת – יצירת יוזמות
50% בקיא, מרחיצת השבחת – יצירת יוזמות
לא י嬛روا בקשות לדחיית מועד ההגשה, למעט מקרים חריגים ביותר כמקרים של מילואים, או מחלה (intree). כל בקשת דחייה תוגש少なく מי לפני מועד הגשת העבודה. ציון עובר בקורס הוא 75 ומעלה. ציונים סופיים יימסרו על פי הלוח האוניברסיטאי במחצית הראשונה של סמסטר א' תשע"א.

בכתיבת עבודות, כאשר יש שימוש ברעיונות המועלים במאמרים נהוג להביע את הרעיון במילים חדשות פרי עטו/ה של הכותב/ת ולציין מبرامج מקום להוגה הרעיון המקורי (קרי: שם המחבר ושנת המאמר בסוגריים). במקרה שיש שימוש במילות הוגה הרעיון, המחבר המקורי, יש לשים את הציטוט במירכאות ולציין מبرامج מקום. ציטוטים העולים על "מילים מוצegas בפסקה מזוזחת" עם מبرامج מקום. שימוש ברעיון המועלה במקור אחר ללא מبرامج מקום ו/או שימוש בניסוח המקורי ללא מبرامج מקום הוא גניבת הספרותית, פלגיאט (plagiarism), ומפרים את כללי היושר האקדמי ובמקרים רבים אף נחשבים לעבירה פלילית.

לשם השיעורים + מדרש יבליוגרפיות (קובציים מפורים בכניסה הקורסית):

של מדרש יבליוגרפיות


Foucault


Feminism

Arnot, M. and M. Mac An Ghaill (2006) *The Routledge Falmer Reader on Gender and Education*, Oxen and New York: Routledge Falmer, Ch. 1 (Introduction) and Ch. 4


Butler – post+ fem


Bauman:


In T.S. Popkewitz and M. Brennan (eds.) Foucault’s challenge: discourse, knowledge, and power in education, New York: Teachers College Press.


Lather, P. (1991) Getting smart: feminist research and pedagogy With/in the postmodern, New York: Routledge, Ch. 1


Harazon, A. (1996) '더تسم של א-שווים בן המנינים מתנעור החנות, ואתנה בחנות',誌ח בוחרים. הוצאת אריה הוזר


Critical Theories in Sociology of Education
2014-2015

Course code: fall semester 129.2.0502  spring semester 129.2.0512

Place/Time:  Monday 10:00-12:00 ; Building no. 34 Room 103

Instructor:  Dr. Halleli Pinson

Office hours:  Monday 12:00-13:00, room 171

Email:  halleli@bgumail.bgu.ac.il

General Course Description
The prime aim of this course is to provide the students with a wide and thorough understanding of critical theories in sociology of education. It is expected that the students will not only become familiar with different theoretical frameworks but will acquire tools to implement them. We will examine theoretical developments, in sociology of education, from both chronological and thematic perspectives. We will focus on issues such as: social inequalities and reproduction; power/knowledge in the curriculum; gender, race, class and ethnicity in education; globalization and neoliberalism in education and more. Through our class discussion we will also address the relevance of the various theoretical and conceptual frameworks in sociology of education to the Israeli case.

Requirements and Grading
This is a yearly course which aims to provide the students with a deep theoretical understanding. A major part of the learning process in this course depends on a meticulous reading of the theoretical texts. The assignments designed to build the students ability to critical read and analyze texts. Therefore, it is expected that the students will read the compulsory as well as some of the additional reading materials. The classroom discussion will require the students to come prepared. Another major part of the learning process is the classroom discussion and the collaborative analysis of the texts, hence it is expected that the students will take an active role in those discussions. In addition each student will be asked to make a short presentation in each semester. The
students will be assessed their ability to 'speak theory' both through classroom discussions and presentations and the two written assignments.

The final grade is combined of the following:

a. **Active Participation** 10%

b. **Oral Presentations** 20%. In the fall semester each students will present one text of the reading least. In the spring semester each student will chose an article on one of the studied themes which does not appear on the course’ reading list.

c. **Mid year paper** 20% . The student will submit a 5 pages analysis of a research paper they chose which implemented one of the theoretical frameworks discussed in class.

d. **Final paper** 50% . A ten pages essay that review a question related to one of the themes studied in the spring semester.

---

**Academic Integrity**

It is expected that all the assignments that are submitted in this course will be the original work of the students registered in the course. Submitting an assignment that you produced for another course, or assignments that were produced by students that are not registered in the course and are not listed in the author list on the assignment is considered a violation of academic integrity.

In writing papers, when you use ideas that have been raised in an article you read it is customary to rewrite the idea in your own words and to provide a full citation to the original source of the idea (e.g., author name and year in parenthesis following the text of the idea). If the original author’s original words are used, the text should be placed in quotation marks and include a full citation. Quotes longer than 40 words should be presented in a double indented paragraph with a full citation. Extended quotes from other authors should be used sparingly. Using an idea raised in another source without providing a citation is considered plagiarism and violates the ethics of academic integrity, in many cases, it is a legal offense.

In addition, when citing bibliographic references you should only include works you have actually read. If you rely on secondary literature, for example, a summary of Vygotsky's research that Dr. X wrote in her article, which you read, but you did not read the original Vygotsky work, then you should note: (Vygotsky, 1962, as discussed in X, 1998).

---

**Class Schedule and Reading Assignments:**

**Fall Semester**

**Lectures 1-2: What do we mean by Sociology of Education**


Additional reading


Lectures 3-5 The classics


Bowles and Gintis (2011) Broken promises: school reform in retrospect

Additional reading:


Lectures 6-7 – Reproductive Theories


Additional reading:


Lectures 8-13 Critical perspectives in Soc. Ed.


**Foucault**


**Feminism**


Arnot, M. and M. Mac An Ghaill (2006) *The RoutledgeFalmer Reader on Gender and Education*, Oxen and New York: RoutledgeFalmer, Ch. 1 (Introduction) and Ch. 4


**Butler**


**Bauman:**


Additional reading:


Lather, P. (1991) *Getting smart: feminist research and pedagogy With/in the postmodern*, New York: Routledge, Ch. 1


---

**Spring Semester**

**Lecture 14 – Education and the modern state**


Additional reading:


**Lectures 15-21 Inequalities in Education**

*Tracking*


*Social Class*


Additional reading:


Gender and Education


Additional reading


*Race, Ethnicity and Nationality*


*Additional reading:*


Lectures 22-23 The Sociology of the Curriculum


Additional reading:


Additional Reading:


Arnot, M. (2009) Educating the Gendered Citizen, Oxon and New York: Routldege, Ch. 8

างר, י. ופישביין, א. 2010. "האם מב HCI וריב ורגולציה החינוך שלנו?" הד החינוך 2595.

