שם הקורס: שיח הוראה למידה
מס' קורס: 129.2.0442 (סמסטר סתיו); 129.2.04425 (סמסטר אביב)
שם המרצה: ד' עיליה סיגל
שעות קבלה:

יעדי ההוראה:

בכיתות בית הספר: מה, למה והשלכות למידתם של תלמידים? באיזו.csrfטח את הכיתות שונות?- סימול, סקר, סיעור ומדליום של המרחב החינוכי, האפשרויות˜ידיעת התחום, הפרוג'יסטים˜ידיעת המחבר, והשיטות˜ידיעת המחבר

שכרת ההוראה:古老 הלומדים (א) ידיעה מרכזית לחקר פעילות באמצעות שערון של פעילות באג'בקבץ לשון, מַחֲיוֹת, ומקורות נתונים לקבוצת המחקרים

פרישות לימודים:

1. הצפייה ודיון בפעילות התורה
2. מציאת עובדותACING מילוי תור מסוים ב⇝ו
3. סיכום תיאוריות של למידה
4. מחקר בכיתות - תיאור וניתוח מבני בתוכן הכיתות
5. תיאוריותKENOICS דיאגרמה
6. תיאוריות.Side נשים ותפקיד התפקיד
7. שאלון ותשובות
8. מתן משוב
9. תפקידה של המורה בניהול דיון בכיתה
10. מחקר על מנה גדולים דיו בכתה
11. מחקר על מנה גדולים דיו בכתה
12. מחקר על מנה גדולים דיו בכתה
13. מחקר על מנה גדולים דיו בכתה
14. מחקר על מנה גדולים דיו בכתה

דרישות הוראה וEcho's:

1. נוכחות והכנת הרצאות חובה
מטלות קריאה והצגתן בשיעורים 21%.

הצגת נתונים לניתוח 11%.

עבודת הסיום (חקר אירוע) 71%:

- רסימה ביבליוגרפית


*Journal of Curriculum Studies*, 14(2), 127-152.


*Educational Leadership*, 58(3), 54-57.


*Language in Society*, 11(1), 49-76.


*Teachers College Record*, 104(8), 1627-1655.


Syllabus

Education Department 2016-2017

Course name: Discourse, Teaching and Learning
Course number: Fall semester: 129.2.0442; Spring semester: 129.2.0452
Lecturer:

Goals:
What happens in classrooms? Why? And what are the implications for learning?
This seminar investigates classrooms as sites of teaching and learning – and other activities – through examination of the different ways in which classroom discourse and interaction have been investigated and theorised in the research literature, and through explorations of video and audio recorded classroom lessons. The seminar weaves together four sets of issues:

- Theoretical frames: What assumptions do we bring with us in thinking about what happens in classrooms (and social action more generally)?
- Methodological frames: How should classrooms be researched?
- Pedagogical issues: What pupils are learning and how should teachers act?
- Professional issues: Who decides what counts as knowledge about classrooms?

Course goals include:

a) To become acquainted with central approaches to research classroom interaction, discourse, teaching and learning – their assumptions, justifications, advantages and problems.
b) To examine current practices of teaching and learning in Israeli schools: their historical and cultural roots, their underlying assumptions, and their educational advantages and problems.
c) To conduct inquiry in their own or another’s classrooms.

Course content:
1) Observing and discussing video representations of teaching
2) Introduction to discourse and discourse analysis
3) Review of learning theories
4) Classroom discourse – structural analysis
5) Linguistic Ethnographic analysis
6) Power relations and interactional regime
7) Linguistic and cultural repertoires and classroom participation
8) Processes of social identification
9) Small group discourse and interaction
10) Dialogic teaching
11) Questions and questioning
12) Teacher feedback
13) The teacher’s role in managing classroom discussion
14) Analysis of participants’ data

**Course requirements:**

1) Attendance and preparation mandatory
2) Reading tasks – 20%
3) Presentation of data – 10%
4) Final paper – 70%

**Bibliography**


