



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

תשע"ז – 2017-2016

שם הקורס: רפלקטיביות והכרה עצמית
מס' קורס: סמ' א' 129220297 סמ' ב' 12920307

שם המרצה: פרופ' רוני אבירם

מטרות הקורס:

א. הבנת חשיבותם של הכרה עצמית והתהליך הרפלקטיבי שעליו היא מבוססת לשם התפתחות אישיותית אוטונומית ומיטביות
ב. הבהרת המשמעות התיאורטית האפשרית של המושגים "רפלקטיביות" ו"הכרה עצמית"
ג. הצגת מתודולוגיה לעידוד רפלקטיביות שיטתית שהפנמתה יכולה לסייע לפרט לפתח הכרה עצמית

מבנה הקורס:

הנושאים שידונו במסגרת הקורס:

1. הצגת המערכת המושגית תיאורטית שבבסיס השיעור: המושגים "רפלקטיביות" ו"הכרה עצמית", הקשרים ביניהם ובינם לבין מושגים אחרים, וההשערות לפיהן להכרה עצמית תרומה משמעותית להתפתחות אוטונומית ולחיים המאופיינים במיטביות
 2. הצגה, הבהרה, ותרגול של מתודולוגיה לפיתוח שיטתי של רפלקסיה והכרה עצמית בעוד שהאופי של השיעורים הראשונים יהיה תיאורטי בעיקרו, למרבית הקורס יהיה אופי סדנאי והמשתתפים יתבקשו לתרגל הן ע"י ניתוח עצמי והן באמצעות ניתוח חקרי מקרה הלקוחים מהספרות, הקולנוע וכיוב' לאור המושגים וכלי החשיבה שילמדו.
- המשתתפים יתבקשו להציג רפרט קצר שמתאר תהליך של חתירה להכרה עצמית בהקשר נתון.

דרישות והרכב ציון הקורס

רפרט :

הצגת הרפרט היא תנאי לקבלת ציון, אבל לא יינתן ציון על הרפרט עצמו

עבודת סיום :

אפשרות 1 : עבודה בעלת אופי תיאורטי (ניתוח של נושא הקשור בנושאי השיעור על סמך ספרות רלבנטית וביקורת עליה)

אפשרות 2 : עבודה בעלת אופי התנסותי (ניתוח של תהליך אישי שעבר הכותב או דמות אחרת באמצעות המושגים ודפוסי החשיבה שהוצגו בשיעור, כשבמוקדו הצגת בעיה העומדת בפני הדמות והצעות לדרכי התמודדות איתה באמצעות המושגים ותהליכי החשיבה שהוצגו במהלך הדיונים

רשימה ביבליוגרפית:

אנגלית

Aviram, R., *Self-Fulfillment: A Humanistic View*.

Ryan, R. M. & Deci, E. L. (2000) Self-Determination Theory and the Facilitation of Intrinsic Motivation, Social development, and Well-Being, *American Psychologist*, 55, 1, 68-78.

Nakamura, J. & Csikszentmihalyi, M. (2009) "Flow Theory and Research". *Oxford Handbook of Positive Psychology*, 195-206.

Hidi, S., Renninger, K. A., & Krapp, A. (2004) "Interest, a motivational variable that combines affective and cognitive processing", in D. Y. Dai & R. J. Sternberg (eds.), *Motivation, emotion and cognition: integrative perspectives on intellectual functioning and development*, Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.

Gardner, H. (1983) "The Idea of Multiple Intelligences", *Frames of Mind: The Theory of Multiple intelligences*. New York: Basic Books. [first chapter: The Idea of Multiple Intelligences]

Coffield, F., D. Moseley, et al. (2004) *Learning styles and pedagogy in post-16 learning*. London, Learning and Skills Research Centre. A critical and comprehensive review of learning style research, highlighting 13 core learning styles. [pp. 8-11 (optional: pp.12-117)]a.

Knafo, A. & Assor, A. (2007) Agreement with parental values: desirable when autonomous, problematic when controlled, *Motivation and Emotion*, 31, 232-245.

Flum, H. & Kaplan, A. (2006) Exploratory Orientation as an Educational Goal, *Educational Psychologist*, 41,2, 99-110.

Marcia, J. E. (2009) "Education, Identity and iClass: From Education to Psychosocial Development" *Policy Futures in Education*, 7, 6 pp 670-677.