



**אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה**

2013-2014

תשע"ד

המחלקה לחינוך

שם הקורס בעברית: רפורמות ושינוי בחינוך

שם הקורס באנגלית: Educational Reform and Change

מס' קורס: 129-2-0463

שם המרצה: ד"ר אסף משולם

יעדי ההוראה:

רפורמות ושינויים במערכות החינוך התרחשו ומתרחשות בארץ ובעולם עשרות רבות של שנים. ועדיין, התחושה הרווחת היא שבתי הספר לא השתנו הרבה במאה האחרונה; אי-השוויון לא קטן אלא גדל; ולמרות מהפכת הידע והטכנולוגיה רמת הידע של בוגרי ובוגרות מערכת החינוך מוטלת בספק. במהלך השנה נסקור את הספרות המחקרית הנוגעת לרפורמות ושינויים מרכזיים שנעשו במערכות החינוך בארץ, ובעולם. מטרת הקורס היא להכיר ולבחון בצורה ביקורתית את הרפורמות החינוכיות שנעשו בארץ ובמדינות אחרות, תוך הבנת קשרי הגומלין המורכבים בין השותפים הרבים לעיצוב רפורמות והנעת שינוי במערכת החינוך.

פרשיות לימודים:

- במהלך השנה נכיר ונבחן רפורמות ותהליכי שינוי חינוכי שהתקיימו בארץ ובעולם. נעמוד על היבטים פוליטיים, כלכליים, חברתיים ואידיאולוגיים והשפעתם על דרישות לרפורמות חינוכיות, הניסיונות להוצאתן לפועל, ומידת הצלחתן. נבחן רפורמות מההיבט המקומי וגם הגלובלי, תוך למידה ממחקרים על רפורמות שנעשו במדינות אחרות (ארה"ב, אנגליה, יפן, סינגפור). חלק מהשאלות והנושאים בהם נעסוק יהיו:
1. רפורמות לשם מה?
 2. רפורמות ואי-שוויון חברתי.
 3. מי משפיע, מי שותף, ולמי זה טוב?
 4. היבטים גלובליים והשפעתם על רפורמות.
 - כלכלה גלובלית.
 - "השאלה" של תאוריות.
 5. הצלחה או כישלון? על מדידת רפורמות ותהליכי שינוי.

דרישות והרכב ציון הקורס *

משקל בציון הסופי **

נוכחות והכנה לשיעורים	20 %
עבודות	80 % -
סה"כ	100% -

רשימה ביבליוגרפית (חלקית):

עברית

חן, ד. (2006). בין חזון להיגיון: על אסטרטגיות שינוי וחדשנות בחינוך. תל-אביב, רמות.
סבירסקי, ש., דגן-בוזגלו, נ. (2009). בידול, אי שיוויון ושליטה מתרופפת. מרכז אדוה.
ענבר, ד. (2006). לקראת מהפכה חינוכית. ירושלים, ון ליר והקיבוץ המאוחד.
פולן, מ., הארגריבס ר. (1999). על מה כדאי להילחם בבית ספר? ירושלים, ברנקו וייס.
פישר, ג., מיכאלי, נ. (2011). שינוי ושיפור במערכות חינוך. ירושלים, ברנקו וייס.

אנגלית

- Apple, W.M. (2008). "Can Schooling Contribute to a More Just Society?" *Education, Citizenship and Social Justice*, 3(3): 239-261.
- Cuban, L. (2003). *Why Is It So Hard to Get Good Schools?* New York: Teachers College, Columbia University.
- Darling-Hammond, Linda. (1997) *The Right to Learn: A Blueprint for Creating Schools that Work*. Jossey-Bass.
- Katz, M.B. (1971). *Class, Bureaucracy, and Schools: The Illusion of Educational Change in America*. New York: Praeger Publishers.
- Kliebard, Herbert. (1987). *The Struggle for the American Curriculum*. New York: Routledge & Kegan Paul.
- Kohn, A. (1999). *The Schools Our Children Deserve: Moving Beyond Traditional Classrooms and Tougher Standards*. Boston: Houghton Mifflin Co.
- Sarason, S. (1971). *The Culture of the School and the Problem of Change*. Allyn & Bacon, 195-214.
- Sarason, S.B. (1996). *Revisiting 'The Culture of the School and the Problem of Change'*. New York: Teachers College Press.
- Sarason, S.B. (1990). *The Predictable Failure of Educational Reform: Can We Change Course Before It's Too Late?* San Francisco: Josey-Bass, Inc.
- Sizer, T.R. (1984). *Horace's Compromise: The Dilemma of the American High School*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Tyack, David, & Cuban, Larry. (1995). *Tinkering Toward Utopia: A Century of Public School Reform*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Takayama, K. (2012). "How Finnish, no East Asian Education Became a Global Reference". *Asia Pacific Memo #132*. Institute of Asian Research, University of British Columbia.
- Takayama, K., & Apple, M. W. (2008). "The Cultural Politics of Borrowing: Japan, Britain, and the Narrative of Educational Crisis". *British Journal of Sociology of Education*, 29 (3): 289-301.

* יקבעו בתחילת הקורס ולכל המאוחר בשבועיים הראשונים של הסמסטר ולפני תום תקופת השינויים.
** אין לשנות את מרכיבי הציון הסופי במהלך הסמסטר.
*** על המורה להודיע מראש על סוג הבחנים ומועדם.



**Ben Gurion University of the Negev
The Faculty of Social Science**

Syllabus

Education Department 2011-12

Course name: Educational Reform and Change

Course number: 129-2-0463

Lecturer: Dr. Assaf Meshulam

Goals:

Despite decades of educational reform and change, there is a sense that schools and schooling have not changed much during the last century. Educational inequality has not been decreased but has rather increased, and the knowledge of school graduates in the Information Age is questionable.

During the course of the year, we will review the research literature regarding central educational reforms and changes in Israel and other countries in the world.

The goal of this seminar is to review in a critical way educational reforms in Israel and elsewhere, through an understanding of the complex relations amongst the multiple participants in the shaping of educational reforms and change in the educational system.

Course Contents:

Over the course of the year, we will review and critically analyze educational reform and change in Israel and other countries. We will look at political, economic, social, and ideological aspects, and their influence on the demand for educational reform, the attempts to implement the reform, and their success.

We will analyze educational reforms locally and globally, through studies that have been conducted on reforms in other places (U.S, U.K., Japan, Singapore). Some of the questions and topics that we will discuss include:

1. Why do we need educational reform?
2. Educational reforms and social inequality.
3. Who influences? Who participates? And who benefits?
4. Global aspects and their impact on educational reform:
 - a. The global economy.
 - b. Borrowing and lending of theories and ideas.
5. Success or failure? On the evaluation of educational reform and change.

Course Requirements:

- 1) Mandatory attendance and preparation - 20%
- 2) Assignments - 80%

Bibliography (Partial):

Hebrew

- חן, ד. (2006). בין חזון להיגיון: על אסטרטגיות שינוי וחדשנות בחינוך. תל-אביב, רמות.
סבירסקי, ש., דגן-בוזגלו, נ. (2009). בידול, אי שיוויון ושליטה מתרופפת. מרכז אדוה.
ענבר, ד. (2006). לקראת מהפכה חינוכית. ירושלים, ון ליר והקיבוץ המאוחד.
פולן, מ., הארגריבס ר. (1999). על מה כדאי להילחם בבית ספר? ירושלים, ברנקו וייס.
פישר, ג., מיכאלי, נ. (2011). שינוי ושיפור במערכות חינוך. ירושלים, ברנקו וייס.

English

- Apple, W.M. (2008). "Can Schooling Contribute to a More Just Society?" *Education, Citizenship and Social Justice*, 3(3): 239-261.
- Cuban, L. (2003). *Why Is It So Hard to Get Good Schools?* New York: Teachers College, Columbia University.
- Darling-Hammond, Linda. (1997) *The Right to Learn: A Blueprint for Creating Schools that Work*. Jossey-Bass.
- Katz, M.B. (1971). *Class, Bureaucracy, and Schools: The Illusion of Educational Change in America*. New York: Praeger Publishers.
- Kliebard, Herbert. (1987). *The Struggle for the American Curriculum*. New York: Routledge & Kegan Paul.
- Kohn, A. (1999). *The Schools Our Children Deserve: Moving Beyond Traditional Classrooms and 'Tougher Standards'*. Boston: Houghton Mifflin Co.
- Sarason, S. (1971). *The Culture of the School and the Problem of Change*. Allyn & Bacon, 195-214.
- Sarason, S.B. (1996). *Revisiting 'The Culture of the School and the Problem of Change'*. New York: Teachers College Press.
- Sarason, S.B. (1990). *The Predictable Failure of Educational Reform: Can We Change Course Before It's Too Late?* San Francisco: Josey-Bass, Inc.
- Sizer, T.R. (1984). *Horace's Compromise: The Dilemma of the American High School*. Boston: Houghton Mifflin Company.
- Tyack, David, & Cuban, Larry. (1995). *Tinkering Toward Utopia: A Century of Public School Reform*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Takayama, K. (2012). "How Finnish, no East Asian Education Became a Global Reference". *Asia Pacific Memo #132*. Institute of Asian Research, University of British Columbia.
- Takayama, K., & Apple, M. W. (2008). "The Cultural Politics of Borrowing: Japan, Britain, and the Narrative of Educational Crisis". *British Journal of Sociology of Education*, 29 (3): 289-301.
-