



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב  
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

המחלקה לחינוך תשע"ז 2016-2017

**שם הקורס: פרקטיקום ב'**

**מס' הקורס: סמסטר א' 129-2-1551 סמסטר ב' 129-2-1561**

**שם המרצה: חוה שביט**  
**שעות קבלה:**

**יעדי ההוראה:**

רציונל: הפרקטיקום מקנה לסטודנטים הכרות עם עבודת השדה. הסטודנטים משובצים לעבודה מעשית יומיים בשבוע בתחנות השפ"ח; יום אחד מוקדש לעבודה כפסיכולוגים של גן או שניים ויום נוסף – כמסייעים לפסיכולוג בית הספר בכיתה או חלק משכבה.  
ההתמקדות היא על רצפים תהליכיים בעבודת הסטודנטים ודילמות שנתקלים בהן בשטח. הלמידה מתמקדת על תהליך הדרכה חוויתי אשר מנותח הן מבחינת היבטים יישומיים והן מבחינת תכנים תיאורתיים מלווים, תוך דיון קבוצתי על היבטים שונים

**פרשיית לימודים:**

השיעורים מתייחסים לתהליכי אינטראקציה מערכתית ואישית תוך צפייה, עיבוד ובניית תהליכי תקשורת ועבודה בהתאם לנתוני המקרים. הלמידה תתמקד בכל המיומנויות הנדרשות ליצירת קשר אבחוני וטיפולי תוך כדי ראייה מערכתית של עבודת השדה.  
הסטודנטים מוזמנים להעלות דילמות מכל תחומי העשייה, אך לאחר מספר שיחות יקבעו מספר נושאים שהסטודנטים יבחרו מהשדה, כדי להתאים את סוג הדילמות המדוברות לעולם התוכן שיבחר, תוך העמקה תיאורתית ויישומית באותו תחום נבחר. העמקת הידע בשיעורים הינה הרחבה להדרכה הפרטנית שהסטודנטים מקבלים בתחנות השפ"ח.  
סטודנטים יבחרו להציג ולנתח דילמות מן השדה כאשר השיעורים יכללו התייחסות למידע רלוונטי ובניית השערות להתערבות. יתקיים דיון על מגוון ההתערבויות האפשריות ולווי של גיבוי תיאורתי.  
הסטודנטים יוזמנו לחזור לדילמות שנותחו ועובדו בכיתה כדי לשתף את הקבוצה במעקב, ואולי שינוי אופניות התערבות עקב כך.  
בסוף הקורס תוצג עבודה שתיבחר מאחת הדילמות או הנושאים שהועלו ונלמדו בפרקטיקום, תוך גיבוי של חומר שייאסף מן השדה וגיבוי תיאורתי הולם.

**דרישות והרכב ציון הקורס \***

משקל בציון הסופי **		
נוכחות השתתפות	- % 33	* חובה
עבודות -	- % 34	
סיוורים	- %	
סה"כ	- 100%	

**רשימה ביבליוגרפית:**

עברית
1. בנימיני ק. (1981) על ארבע לקוחות של פסיכולוג בית הספר. פסיכולוגיה ויעוץ בחינוך, 14, 21-29
2. טנא צ. (1911) ללמוד להיות פסיכולוג – לגדול להיות פסיכולוג. פסיכואקטואליה יולי 2011, 51-53
3. מטיחס ו. וגרינולד נ. (2009) אתגרים ארגוניים בעבודת הפסיכולוג החינוכי. פסיכואקטואליה ינואר 2009, 16-31
4. גרינולד נ. חשיבה טיפולית במסגרת חינוכית. פסיכואקטואליה אפריל 2012, 26-37
5. ישי ר. ואורן ד. (2006) הורות חסומה והורות ממומשת – שיחות כרך כ. חוברת מס' 3, 251-264
6.

יקבעו בנותיו הקורס ולכל המאוחר בשבועיים הראשונים של הסמסטר ולפני תום תקופת השינויים.

\*\* אין לשנות את מרכיבי הציון הסופי במהלך הסמסטר.

\*\*\* על המורה להודיע מראש על סוג הבחנים ומועדם.



**Ben-Gurion University of the Negev**  
**The Faculty of Humanities and Social Sciences**

**Syllabus**

**Department of Education**      **2013-2014**  
**Course Name: 2<sup>nd</sup> Year Practicum**

**Number:** 129-2-1551  
129-2-1561

**Lecturer:** Hava Shavit

**Instruction Objectives:**

Students become acquainted for the first time with field work in kindergartens and primary schools. Work dilemmas are processed and analyzed, and both pragmatic interventions and theoretical issues are discussed from various points of view. Interactions are analyzed both as educational entities and personal, treated differentially according to observational data gathered and the ability to construe working hypothesis and interventions as psychologists.

**Chapters:**

The learning will enhance the capabilities of the students as practitioners in the educational field teaching diagnostic and therapeutic skills needed as practicing psychologists. Students are expected to relate to school personnel, parents and students. After several sessions , students shall opt for several topics to be discussed in class and gather dilemmas related to any single topic chosen. The group discussion in class shall enlarge and deepen the theoretical and practical understanding of specific dilemmas relating to any subject matter .At the end, students shall present

### **Requirements:**

Attendants:

Essays:

Exams:

Total            100%

### **Bibliography**

#### **Bibliography:**

אנגלית-