



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

תשע"ז – 2016-17

שם הקורס: פסיכולוגיה מערכתית חינוכית
מס' קורס: 12920317
שם המרצה: ד"ר גיא רוט
שעות קבלה: יום ד' 12-13, בבנין 72, חדר 163

מטרות הקורס:

קורס זה הוא אחד משלושה קורסים העוסקים בתפקיד הפסיכולוג כתורם לשיפור הסביבה הרגשית- חברתית בבית הספר. הקורס יספק את התשתית התאורטית לעבודת הפסיכולוג כיועץ לצוות החינוכי בנושא של עיצוב סביבה אופטימלית לתלמידים ומורים המאפשרת התפתחות וצמיחה. הקורס מבוסס על תפיסה שתפקיד הפסיכולוג אינו מצטמצם לעבודה פרטנית עם תלמידים, אלא כולל עבודה עם הנהלת בית הספר והצוות החינוכי בשאלות ארגוניות/מערכיות. השיעורים מבוססים על דיון בחומר הקריאה ולכן על המשתתפים לקרוא את המאמר הרלוונטי לפני כל שיעור.

מבנה הקורס:

הנושאים שידונו במסגרת הקורס:

1. הגדרות שונות לרווחה נפשית (Well-being) ודיון במטרות בית הספר.
2. מה תורם לתפקוד טוב של בית ספר? שלוש פרספקטיבות על מטרותיהם של ארגונים.
3. תאוריית הלמידה החברתית כבסיס אפשרי להבנת אקלים בית ספר.
4. תאוריית מטרות ההישג כבסיס אפשרי להבנת אקלים בית ספר.
5. תאוריית ההכוונה העצמית כבסיס אפשרי להבנת אקלים בית ספר.
6. התמודדות עם אלימות וטיפוח ערכים של התחשבות באחר.

זרישות והרכב ציון הקורס

נוכחות חובה, שליטה בחומר הקריאה והשתתפות בדיון - 10 %

תרגילים - יוגשו שני תרגילים במהלך הסמסטר - 30%

עבודה מסכמת – הצעת תוכנית התערבות בית ספרית – 60%

סה"כ- 100%

רשימה ביבליוגרפית (מוצגת בהתאם לנושאי הקורס מהעמוד הקודם):

□

Subjects 1 & 2

1. Ryan, R. M., Huta, V., & Deci, E. L. (2008). Living well: A self-determination theory perspective on eudaimonia. *Journal of Happiness Studies*, 9, 139-170.
2. Scott, W. R. (1987). Organizations: Rational, Natural, and Open Systems. pp 3-26, 29-49. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
3. Schein, E. H. (1990). Organizational culture, *American Psychologist*, 5, 2, 109-118.

Subject 3

4. Bandura, A. (2006). Toward a psychology of human agency. *Perspectives on Psychological Science*, 1, 164-180.
5. Bandura, A., Barbaranelli C., Capara, G. V., & Pastorelli, Concetta (2001). Self-Efficacy Beliefs as Shapers of Children's Aspirations and Career Trajectories. *Child Development*, 72, 187-206.

Subject 4

6. Elliot, A. J., Murayama, K., & Pekrun, R. (2011). A 3 ' 2 Achievement Goal Model. *Journal of Educational Psychology*, 10, 632-648.
7. Dweck. (1999). *Self-Theories*. Chapters 1 - 5; 14-15. pp. 1 – 50.
8. Butler, R. (2014). What teachers want to achieve and why it matters: An achievement goal approach to teacher motivation. In Richardson, P. W., Watt, H. M. G., & Karabenick, S. A. (Eds.), *Teacher Motivation: Theory and Practice*. New York: Routledge.

Subject 5

9. Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2000). Self - determination theory and the facilitation of intrinsic motivation, social development, and well-being. *American Psychologist*, 55, 68-73.

10. עשור, א. (2001). טיפוח מוטיבציה פנימית בבית הספר. *חינוך החשיבה*, בהוצאת מכון ברנר וייס.

11. Jang, H., Reeve, J., & Deci, E. L. (2010). Engaging Students in Learning Activities: It Is Not Autonomy Support or Structure but Autonomy Support and Structure. *Journal of educational Psychology*, 102, 588-600.

12. Roth, G. (2014). Antecedents and outcomes of teachers' autonomous motivation: A self-determination theory analysis. In Richardson, P. W., Watt, H. M. G., & Karabenick, S. A. (Eds.), *Teacher Motivation: Theory and Practice*. New York: Routledge.

Subject 6

13. Paluck, E. L., & Green, D. P. (2009). Prejudice reduction: What works? A review and assessment of research and practice. *Annual review of psychology*, 60, 339-367.
14. Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Cambridge, MA: Blackwell Publishers.
15. Smith, D. J., Schneider, B. H., Smith P. K., & Ananiadou, K. (2004). The effectiveness of whole school programs: A synthesis of evaluation research. *School Psychology Review*, 33, 547-560.
16. Roth, G., Kanat-Maymon, Y., & Bibi, U. (2011). Prevention of school bullying: The important role of autonomy-supportive teaching and internalisation of prosocial values. *British Journal of Educational Psychology*, 81, 654-666.