

## פסיכולוגיה חינוכית בקהילה החרדית - זהות ותרבות מקצועית

### סדנת למידה והתנסות

מרצות: נעמי ספירו

#### מטרות הקורס:

- העמקה וברור של סוגיות מתחום פסיכולוגיה ורב תרבותיות, במחקר ובפרקטיקה.
- הכרות עם עבודה פסיכולוגית חינוכית במערכת החינוך, תוך התייחסות לסוגיות של הקשר, תרבותי, חברתי, וארגוני.
- פתוח זהות מקצועית וכושר רפלקטיבי כתשתית להכשרה המקצועית.
- הכרות וחשיבה על תפקיד הפסיכולוג/ית החינוכי/ת בכלל, ובמגזר החרדי בפרט תוך התייחסות לאפיונים המיוחדים והצרכים של הקהילה החרדית תוך זיקה למערכת הרחבה מספקת השירותים החינוכיים חברתיים, המשפחה כגורם מחנך הסביבה הקהילה ועוד.
- בנייה של תפיסת תפקיד ראשונית באמצעים מגוונים: קריאת ביקורתית של ספרות מקצועית, ניתוחי מקרה, תצפית בשדה, סיורים, חשיפה ועבור של תהליכים התנסותיים אישיים.

#### נושאים מרכזיים:

- הכרות עם המערכת החינוכית: אבחון מערכת, תפקידו ומקומו של הפסיכולוג/ית החינוכי/ת בתוכה. הדומה והשונה בבואנו לבחון נושא זה במערכת החינוך החרדית.
- סוגיות מפתח מקצועיות והתאמה תרבותית: ייעוץ להורים, אבחון פסיכולוגי, חינוך מיוחד, ייעוץ למנהל/ת בית הספר. דיון כולל בסוגיות אלה תוך העמקה בייחודיות למגזר.
- אתיקה מקצועית וסוגיות תרבותיות: ברור ערכים במפגש עם הדיסיפלינה הפסיכולוגית.

- זהות מקצועית וזהות אישית: הפסיכולוג/ית בחברה החרדית ( כולל דיון במקומן של דמויות מפתח כמו רב).
- שדה הפעולה הפסיכולוגי חינוכי, בישראל: אתגרים עתידיים בהשתלבות מקצועית במערכת.

### **דרישות הקורס:**

נוכחות מלאה  
 השתתפות פעולה בשיעורים ובסדורים  
 תיעוד תהליך הלמידה וההתפתחות ביומן רציף  
 קריאה ביבליוגרפית  
 כתיבה והגשת עבודות כתובות: באמצע ובסוף כל סמסטר. פרוט "מסר בהמשך.  
 בסמסטר ב' התבקש על סטודנטית להעמיק בלמידה וחקר של נושא פסיכולוגי חינוכי שייבחר בתאום עם המרצות, ולהציגו לקבוצה כבסיס ללמידה אישית וקבוצתית.

### **רשימה ביבליוגרפית חלקית:**

תינתן הנחייה על קריאת חובה ורשות לכל שיעור

- בטלר, ר' (1997). התרומות האפשריות של הערכה פסיכו-ארגונית של מערכות חינוכיות לעבודת הפסיכולוג בבית הספר. בתוך : א. לסט (עורך): *עבודה פסיכולוגית בבית הספר*. (ע"מ 37-11). הוצאת מאגנס.
- בינימיני, ק' (1981). על ארבעה הלקוחות של פסיכולוג בית הספר, *פסיכולוגיה ויעוץ בחינוך*, 14, 21-29.
- וויל, ג' (2008). *סוגיות רב תרבותיות בפסיכולוגיה חינוכית*. המנהל הפדגוגי, שפ"י, משרד החינוך.
- לוינסון, ש' (1997). הפסיכולוגיה בישראל, *פסיכולוגיה* (11), 109-120.

שפ"י (2013) עבודת הפסיכולוג החינוכי במגזר החרדי: קיום מנחים מתוך אתר שפ"י  
<http://cms.education.gov.il/EducationCMS/Units/Shefi/gapim/psychology/ForumMigzarCharedi.htm>

Bilu, Y., & Witztum, E. (2012). Culturally Sensitive Therapy with Ultra-Orthodox Patients: The Strategic Employment of Religious Idioms of Distress. Case Studies of Unorthodox Therapy of Orthodox Patients

Kagitcibasi, C. & Poortinga, Y.H. (2000). Cross-cultural psychology: Issues and overarching themes. *Journal of Cross-cultural Psychology*, 31 (3), 129-147

Shweder, RA. (1991). *Thinking Through Cultures: Expeditions in Cultural Psychology*. Cambridge: Harvard University Press

Suh, E. M., & Koo, J. (2008). Comparing subjective well-being across cultures and nations: The "what" and "why" questions. In M. Eid & R. J. Larsen (Eds), *The science of subjective well-being* (pp. 414-427). New York: Guilford Press

APA (2002) Guidelines on Multicultural Education, training, research, practice and Organizational Change for Psychologists

Monk, G., Winslade, J. & Sinclair S. (2008) *New Horizons Multicultural Counseling*, Los Angeles: Sage

