



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

טופס סילבוס לסטודנט

המחלקה לחינוך - תשע"ה

שם הקורס: פסיכולוגיה חברתית של הכיתה וביה"ס
מס' קורס: 129-2-0523

שם המרצה: ד"ר תהילה קוגוט

יעדי ההוראה:

בקורס זה נבחן את הכיתה וביה"ס מנקודת מבט של הפסיכולוגיה החברתית וננתח מצבים חברתיים במסגרות חינוכיות, תוך התייחסות לסוגיות הבאות: אקלים כיתה וביה"ס, הכיתה כמסגרת חברתית, קבוצות חברתיות בכיתה וביה"ס, מעמדות חברתיים, מנהיגות, קטגוריזציה חברתית, קונפורמיות, גיל ההתבגרות, מנהיגות של תלמידים ומורים והתמודדות הצוות החינוכי עם נושאים אלו.

פרשיות לימודים:

קטגוריזציה חברתית
מנהיגות
קונפורמיות ולחץ חברתי
אקלים כיתה ומעמדות חברתיים
התנהגות הבדלית של מורים כלפי תלמידים
אלימות במסגרות חינוך
קונפליקטים ופתרונם
עידוד אמפתיה ואלטרואיזם
ענישה וחלופות לענישה
גיל ההתבגרות
מודלים מערכתיים לניתוח אירועים במסגרות חינוכיות

דרישות והרכב ציון הקורס

מינימום נוכחות נדרשת – 70%
קריאה שוטפת ותגובות על קריאה בקבוצת דיון – 10%
מבחן בית- 90%
סה"כ - 100%

פסיכולוגיה חברתית, האוניברסיטה הפתוחה, יחידות 6-8

רמי בנבנישתי, רון אסטור ורוקסנה מארצ'י התמודדות עם אלימות במערכת החינוך (2003) מפגש לעבודה חינוכית סוציאלית, 17: 9-44.

סמילנסקי, י' (1987). שיקול דעת פסיכולוגי בטיפול בבעיות משמעת בכיתה, בתוך א' לסט (עורך). עבודה פסיכולוגית בבית הספר, ירושלים: בית הספר לחינוך של האוניברסיטה העברית, עמ' 223-242.

אנגלית

Babad, E. (1995). The "teacher's pet" phenomenon, students' perceptions of teachers' differential behavior, and students' moral. *Journal of Educational Psychology*, 87(3), 361-374.

Babad, E., Bernieri, F., & Rosenthal, R. (1989). Nonverbal communication and leakage in the behavior of biased and unbiased teachers. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 89-94.

Babad, E., & Ezer, H. (1993). Seating locations of sociometrically identified student types: Methodological and substantive issues. *British Journal of Educational Psychology*, 63, 75-87.

Batson et al. (1997) Empathy and attitudes: Can feelings for a member of a stigmatized group improve feelings toward the group? *Journal of Personality and Social Psychology*, 72, 105-118.

Baumeister, R. F & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117, 497-529.

Boivin, M., & Bégin, G. (1989). Peer Status and Self-Perception among Early Elementary School Children: The Case of the Rejected Children. *Child Development*, 60 (3) 591-596.

Hoffman, M. L. (1970) Moral development. P. H. Mussen (ed.), Carmichael's Manual of Child Psychology, Third Edition. New York: John Wiley and Sons.

Kogut, T. (2009). Public decisions or private decisions? When the specific case guides public decisions. *Journal of Behavioral Decision Making*, 22, 91-100.

Kogut, T. (2011). The role of perspective-taking and emotions in punishing identified and unidentified wrongdoers. *Cognition and Emotion*, 25, 1491-1499.

Marshall, H. H. & Weinstein, R. S. (1986) Classroom context of students-perceived differential teacher treatment. *Journal of Experimental Psychology*. 78(6) 441-453.

Mikami, A. Y., Boucher M. A., & Humphreys, K. (2005). Prevention of Peer Rejection Through a Classroom-Level Intervention in Middle School. *The Journal of Primary Prevention*, 26 (1), 5-23.

Sharif, M. (1966). Group conflict and cooperation: Their social psychology. London: Routledge and Kegan Paul.

Trope, Y., & Thompson, E. P. (1997). Looking for truth in all the wrong places? Asymmetric search of individuating information about stereotyped group members. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73, 229-241.

Weiner, B. Perry, R.B. & Magnusson, J. (1988). An attributional analysis of reactions to stigmas. *Journal of personality and social psychology*, 55, 738-748.

Zakriski, A.L. & Coie, J.D. (1996). A comparison of aggressive-rejected and nonaggressive rejected children's interpretations of self-directed and other-directed rejections, 1048-1070.

Zimbardo, P. G. (1973). On the ethics of intervention in human psychological research: With special reference to the Stanford prison experiment. *Cognition*, 2, 243-256



Ben-Gurion University of the Negev
The Faculty of Humanities and Social Sciences

Syllabus

Course Name: SOCIAL PSYCHOLOGY OF THE SCHOOL AND THE CLASSROOM

Number:

Lecturer: Dr. Tehila Kogut

Objectives:

This course will examine the school and the classroom from a social-psychological perspective, focusing on social issues such as: school climate, social groups and categorization, conformism, social status and leadership; drawing from the relevant literature and research.

Chapters:

Social Categorization
Leadership
Adolescence
Conformity and peer pressure
Classroom climate and social classes in school
Teachers' differential behavior toward students
Violence
Conflicts
Encouraging empathy and altruism
Punishment and alternatives to punishment
Systematic analysis of events in schools

Attendants: Minimum attendance required - 70%

Reading assignments and participation in the web discussion-group: 10%

Home exam: 90%

Total 100%

Bibliography

Babad, E. (1995). The "teacher's pet" phenomenon, students' perceptions of teachers' differential behavior, and students' moral. *Journal of Educational Psychology*, 87(3), 361-374.

Babad, E., Bernieri, F., & Rosenthal, R. (1989). Nonverbal communication and leakage in the behavior of biased and unbiased teachers. *Journal of Personality and Social Psychology*, 56, 89-94.

Babad, E., & Ezer, H. (1993). Seating locations of sociometrically identified student types: Methodological and substantive issues. *British Journal of Educational Psychology*, 63, 75-87.

Batson et al. (1997) Empathy and attitudes: Can feelings for a member of a stigmatized group improve feelings toward the group? *Journal of Personality and Social Psychology*, 72, 105-118.

Baumeister, R. F & Leary, M. R. (1995). The need to belong: Desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation. *Psychological Bulletin*, 117, 497-529.

Boivin, M., & Bégin, G. (1989). Peer Status and Self-Perception among Early Elementary School Children: The Case of the Rejected Children. *Child Development*, 60 (3) 591-596.

Hoffman, M. L. (1970) Moral development. P. H. Mussen (ed.), Carmichael's Manual of Child Psychology, Third Edition. New York: John Wiley and Sons.

Kogut, T. (2009). Public decisions or private decisions? When the specific case guides public decisions. *Journal of Behavioral Decision Making*, 22, 91-100.

Kogut, T. (2011). The role of perspective-taking and emotions in punishing identified and unidentified wrongdoers. *Cognition and Emotion*, 25, 1491-1499.

Marshall, H. H. & Weinstein, R. S. (1986) Classroom context of students-perceived differential teacher treatment. *Journal of Experimental Psychology*. 78(6) 441-453.

Mikami, A. Y., Boucher M. A., & Humphreys, K. (2005). Prevention of Peer Rejection Through a Classroom-Level Intervention in Middle School. *The Journal of Primary Prevention*, 26 (1), 5-23.

Sharif, M. (1966). Group conflict and cooperation: Their social psychology. London: Routledge and Kegan Paul.

Trope, Y., & Thompson, E. P. (1997). Looking for truth in all the wrong places? Asymmetric search of individuating information about stereotyped group members. *Journal of Personality and Social Psychology*, 73, 229-241.

Weiner, B. Perry, R.B. & Magnusson, J. (1988). An attributional analysis of reactions to stigmas. *Journal of personality and social psychology*, 55, 738-748.

Zakriski, A.L. & Coie, J.D. (1996). A comparison of aggressive-rejected and nonaggressive rejected children's interpretations of self-directed and other-directed rejections, 1048-1070.

Zimbardo, P. G. (1973). On the ethics of intervention in human psychological research: With special reference to the Stanford prison experiment. *Cognition*, 2, 243-256