



אוניברסיטת בן-גוריון בנגב
הפקולטה למדעי הרוח והחברה

המחלקה לחינוך תש"פ 2019-2020

שם הקורס: פיתוח וייעוץ ארגוני בחינוך

מס' קורס:

שם המרצה: פרופ' דורית טובין

שעות קבלה: מפורסם באתר המחלקה

יעדי ההוראה:

הקורס מיועד לתלמידי תואר שני במנהל, חברה ומדיניות החינוך. הקורס יציג גישות ושיטות מרכזיות בתחום של פיתוח ארגוני בכלל, תוך דגש על שיפור ארגוני חינוך בפרט. מודלים של ארגונים אפקטיביים, דרכי אבחון, וטכניקות להתערבות ופיתוח ארגוני יוצגו בקורס, בהתבסס על תיאוריות ארגוניות בכלל וגישות מתחום מנהל החינוך בפרט. כחלק מהלמידה ידרשו הסטודנטים לנתח אירועים ארגוניים באמצעות המודלים והמושגים הנלמדים.

פרשיות לימודים:

- פיתוח ארגוני מהו?
- היועץ הארגוני – מקצוע מתהווה
- הכשרה, התנסות וליבת הידע
- מחקר פעולה – המודל הקלאסי של פיתוח ארגוני
- מודלים נוספים של פיתוח ארגוני
- פיתוח ארגוני כשינוי תרבותי
- השגת וזיהוי הלקוח
- כניסה לארגון – חוזה ומטרה
- אבחון ברמת הארגון, קבוצה ותפקיד
- הבהרת תקשורת
- אבחון - איסוף נתונים, ניתוח ומשוב
- התנגדות לשינוי
- התערבות ברמת הארגון
- התערבות ברמת הפרט והקבוצה
- התערבות בניהול כוח אדם
- התערבות בפיתוח אסטרטגי
- יישום והטמעה של השינוי
- הערכת השינוי
- פרידה מהארגון

דרישות והרכב ציון הקורס *

משקל בציון הסופי **	
נוכחות	- 10% נוכחות והשתתפות
בחנים ***	- % _____
עבודות	- <u>90% עבודת סיכום</u>
מבחנים	- % _____
סורים	- % _____
סה"כ	- 100%

* יקבעו בתחילת הקורס ולכל המאוחר בשבועיים הראשונים של הסמסטר ולפני תום תקופת השינויים.
 ** אין לשנות את מרכיבי הציון הסופי במהלך הסמסטר.
 *** על המורה להודיע מראש על סוג הבחנים ומועדם.

רשימה ביבליוגרפית:

עברית

גזיאל, ח. (2002). בית-ספר בניהול עצמי – תיאוריה, מחקר ומעשה. תל-אביב: רמות.
 סנג'י, פ.מ. (1995). הארגון הלומד. תל-אביב: מטר.
 פוקס שאול (1998). הפסיכולוגיה של ההתנגדות לשינוי, אוניברסיטת בר-אילן, רמת-גן.
 פרק ד' מהי התנגדות לשינוי? 70-86.
 פפגיאניס, ג'.; איסטון, פ.א.; אוונס, ג'. ת. (1998). תנועת ההבניה מחדש של בתי הספר בארה"ב. ירושלים: משרד החינוך אגף התכנון. ע' 31-40.

אנגלית

Alban, B.T. & Scherer, J.J. (2005). On the shoulders of giants, In: Rothwell W.J. & Sullivan, R. (eds.) *Practicing organizational development, a guide for consultants*, 2nd ed., Pfeiffer: CA, San Francisco. 81-105

Argyris, C. & Schon, A. D. (1996). *Organizational learning II*. U.S.A.: Addison Wesley.

Cummings, T.G. & Worley, C.G. (2005). *Organization development and change*, 8th ed., Thomson Southwestern: Mason, Ohio.

Davies, B. & Ellison, L. (2003). *The New Strategic Direction and Development of the School*. Routledge Falmer: London.

McLean, G.N. (2006) *Organizational development: principles, processes, performance*. Berrett-Koehler: San Francisco

Schein, E. (2005), taking organization culture seriously, in: Rothwell W.J. & Sullivan, R. (eds.) *Practicing organizational development, a guide for consultants*, 2nd ed., Pfeiffer: CA, San Francisco. 365-375

Schmuck, R.A. and Runkel, P.J. (1994). *The Handbook of Organizational Development in Schools*. Prospect Height, III : Waverland Press Inc.

Rothwell W.J. & Sullivan, R. (Eds.) (2005), *Practicing organizational*

* יקבעו בתחילת הקורס ולכל המאוחר בשבועיים הראשונים של הסמסטר ולפני תום תקופת השינויים.
 ** אין לשנות את מרכיבי הציון הסופי במהלך הסמסטר.
 *** על המורה להודיע מראש על סוג הבחנים ומועדם.